

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1**

**Доклад: «Индивидуальные образовательные маршруты в ДОО»**

подготовил руководитель МУМО:  
Сомова В.С., старший воспитатель  
высшей квалификационной категории,  
педагог - психолог

**Дата проведения:** 20 февраля 2026 года.

**Место проведения:** МБОУ КСОШ дошкольная группа

**Введение**

В современном дошкольном образовании особую значимость приобретает персонализация обучения — создание условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка. Один из ключевых инструментов такой работы — индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

ИОМ представляет собой персональный план развития ребёнка, который учитывает его особые образовательные потребности, возможности и динамику развития. Главная цель такого маршрута — не просто «выровнять» развитие, а создать персонализированную образовательную среду. В ней каждый ребёнок сможет чувствовать себя успешным, развивать свои сильные стороны, преодолевать трудности с поддержкой взрослых и готовиться к школе с учётом индивидуальных особенностей.

**Нормативно-правовая база**

Разработка и реализация ИОМ опираются на ряд важных документов. Среди них:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;

- Приказ Минобрнауки России от 13.06.2017 № 486н о порядке организации инклюзивного обучения;
- рекомендации ПМПК;
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2008 № 03-599, регламентирующее надбавки педагогам за работу с детьми с ОВЗ.

### **Категории детей для разработки ИОМ**

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для нескольких категорий воспитанников. К ним относятся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья — с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими особенностями;
- дети-инвалиды;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы ДОО;
- одарённые дети с высокими интеллектуальными способностями.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью понимаются:

- использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

### **Алгоритм направления на ПМПК**

Направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) происходит по определённым основаниям. Это могут быть стойкие трудности в освоении программы, подозрения на нарушения развития — речевые, познавательные, поведенческие — или запрос родителей либо педагогов.

Процедура направления включает несколько последовательных шагов. Сначала собирают первичные данные: наблюдения воспитателей, заключения узких специалистов ДОО (логопеда, психолога), образцы работ ребёнка. Затем родителей информируют о необходимости направления и получают их согласие. Далее готовят пакет документов: характеристику от воспитателя, медицинскую выписку, протоколы наблюдений, результаты внутренней диагностики. Завершающий этап — передача направления в территориальную ПМПК.

Кимрская ТППМК обслуживает Калязинский, Кашинский, Кесовогорский и Кимрский муниципальные округа. Она расположена в городе Кимры, на улице Парковой, дом 3, в здании ГКОУ «Кимрская школа-интернат».

Записаться можно по телефону (848236) 4-33-26.

По итогам работы ПМПК выдаётся заключение, которое включает подтверждение статуса «ребёнок с ОВЗ», рекомендации по форме обучения, перечень необходимых коррекционных занятий и адаптированную основную образовательную программу (АООП).

### **Этапы разработки ИОМ**

Процесс разработки индивидуального образовательного маршрута состоит из четырёх этапов.

Первый — диагностический, длится 1–2 недели. В это время проводят углублённую психолого-педагогическую диагностику, охватывающую познавательную сферу, речь, эмоционально-волевою сферу и коммуникацию. Наблюдают за поведением ребёнка в естественной среде и анкетируют родителей.

Второй этап — аналитический, занимает одну неделю. На этом этапе сопоставляют данные ПМПК и внутренней диагностики, выделяют приоритетные направления коррекции и определяют ресурсы ребёнка.

Третий этап — проектировочный, также длится одну неделю. В это время составляют структуру ИОМ.

Четвёртый этап — утверждение маршрута совместно с родителями и администрацией ДОО.

### **Структура ИОМ**

Индивидуальный образовательный маршрут включает несколько обязательных элементов. В начале идёт титульный лист с указанием названия ДОО, Ф. И. О. ребёнка и срока реализации. Далее следует психолого-педагогическая характеристика, цели и задачи на текущий период, индивидуальный учебный план с учётом АООП. В маршрут входят программы коррекционных занятий, которые проводят логопед, психолог, дефектолог и воспитатель. Важная часть — план взаимодействия с семьёй и критерии мониторинга эффективности.

### **Работа специалистов ДОО в рамках ИОМ**

Реализация ИОМ требует слаженной работы всего педагогического коллектива. Педагог-психолог проводит диагностику когнитивной и эмоционально-волевой сферы, организует коррекционно-развивающие занятия, консультирует воспитателей и родителей, отслеживает психоэмоциональное состояние ребёнка. Учитель-логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развитием фонематического слуха и словарного запаса, формирует грамматический строй речи и готовит к обучению грамоте.

Если в штате есть дефектолог, он адаптирует учебные материалы, помогает формировать учебно-познавательные навыки и развивает пространственно-временные представления. Музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре интегрируют коррекционные задачи в свои занятия: используют ритмику, логоритмику, адаптивную физкультуру, развивают координацию, мелкую моторику и слуховое восприятие. Ключевая фигура в реализации ИОМ — воспитатель. Он организует инклюзивную среду, адаптирует режимные моменты, использует специальные методы обучения и включает ребёнка в групповые активности с дозированной помощью. Воспитатель ведёт необходимую документацию и поддерживает регулярное взаимодействие с семьёй.

### **Роль воспитателя в реализации ИОМ**

Воспитатель играет центральную роль в ежедневной реализации индивидуального образовательного маршрута. Прежде всего он создаёт инклюзивную среду: обустроивает «безбарьерное» пространство с визуальными подсказками, выделяет зоны для индивидуальной работы, подбирает дидактические материалы с учётом особенностей ребёнка и обеспечивает эмоциональный комфорт.

В рамках реализации индивидуальных задач воспитатель адаптирует длительность занятий и перерывов, использует наглядные материалы, пошаговые инструкции и сенсорные стимулы. Он помогает ребёнку включаться в групповые активности, оказывая дозированную поддержку.

Важный аспект работы воспитателя — документооборот. Он ведёт дневник наблюдений, фиксируя динамику поведения, успехи и трудности ребёнка. Составляет индивидуальный план воспитательно-образовательной работы, планирует задачи по направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и другим. Заполняет листы взаимодействия со специалистами, отмечая выполнение рекомендаций логопеда и психолога, и готовит отчёты для ПМПК о промежуточных результатах реализации ИОМ.

Не менее значимо взаимодействие с семьёй. Воспитатель регулярно консультирует родителей по вопросам воспитания, обучает приёмам коррекционной работы и вовлекает семью в совместные мероприятия — праздники и проекты.

### **Документы при реализации ИОМ**

Для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута в группе должны быть подготовлены определённые документы. Прежде всего это сам ИОМ с титульным листом, психолого-педагогической характеристикой, программой реализации, описанием коррекционно-развивающей работы, планируемыми результатами и формами контроля достижений.

Также необходимы адаптированная образовательная программа (АОП) или федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), заключение ПМПК, журнал учёта хода образовательного процесса. Ведут журналы работы специалистов — логопеда, психолога и других, журнал взаимосвязи специалистов.

Обязательно оформляют документы о взаимодействии с семьёй: планы работы, протоколы консультаций, рекомендации для родителей.

### **Мониторинг эффективности ИОМ**

Чтобы оценить результативность индивидуального образовательного маршрута, используют несколько критериев. Прежде всего отслеживают динамику освоения адаптированной основной образовательной программы — отмечают значительное или умеренное улучшение либо отсутствие динамики. Обращают внимание на уровень социализации: как ребёнок взаимодействует со сверстниками и соблюдает правила. Оценивают эмоциональную стабильность — снижение тревожности и агрессии, а также сформированность базовых навыков: самообслуживания и коммуникации. Результаты фиксируют разными способами. Педагог-психолог готовит аналитическую справку, оформляют протокол заседания ПМПК ДОО. Педагогическая диагностика систематическое наблюдение и оценка

развития ребёнка с ОВЗ в ходе образовательной деятельности. Её цель отследить динамику освоения АООП, сформированность базовых навыков и адаптацию в группе. Создают портфолио ребёнка, куда включают образцы работ, фотографии и видеозаписи.

### **Поддержка педагогов**

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют определённые социальные гарантии. В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 31.03.2008 № 03-599 им могут устанавливаться повышающие надбавки. Конкретный размер определяет образовательное учреждение самостоятельно. Кроме того, воспитатели, работающие с такими детьми, имеют право на удлинённый отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» ( [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)) <https://ikp-rao.ru/institut/osnovnye-svedeniya/> )— официальный ресурс, который может стать ценным инструментом для педагогов ДООУ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Институт — ведущий научный центр в области коррекционной педагогики и специальной психологии, его учредителем является Министерство просвещения Российской Федерации.

### **Как можно использовать сайт в работе**

- Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.
- При планировании коррекционно-развивающих занятий и выборе методик работы.
- Для подготовки к консультациям с родителями — можно использовать рекомендации и памятки.
- Для самообразования и участия в профессиональных мероприятиях, которые анонсирует институт.

Сайт ИКП — надёжный источник научно обоснованных материалов, который поможет педагогам ДООУ систематизировать работу с детьми с ОВЗ,

повысить квалификацию и быть в курсе современных подходов в коррекционной педагогике.

## **Вывод**

Индивидуальный образовательный маршрут — гибкий инструмент, позволяющий учитывать уникальные потребности ребёнка с ОВЗ, координировать работу всех специалистов ДОО и обеспечивать преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Успешная реализация ИОМ зависит от нескольких ключевых условий.

Прежде всего необходимо наладить межведомственное взаимодействие между ПМПК, ДОО и семьёй. Важно обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов и организовать регулярный мониторинг с последующей корректировкой программы.

Достичь успеха в этой работе коллектив ДОО может лишь при сочетании профессиональных знаний с готовностью к творческому поиску, эмпатией и открытостью к инновациям.