**МБДОУ Детский сад № 1 пгт Кесова гора**

Подготовила воспитатель: Сомова Виктория Сергеевна.

**Доклад на тему:**

**«свободное движение – основа разностороннего развития детей раннего дошкольного возраста»**

**Введение**

Прекрасная пора – детство. Все мы вспоминаем его с особым трепетом и душевной теплотой. Сегодня мы с вами поговорим о современном образовании детей от 1 до 3 лет.

Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей.

Тема проекта: «свободное движение – основа разностороннего развития детей раннего дошкольного возраста»

Актуальность темы заключается в том, что **ограничение физической свободы детей приводит, прежде всего, к фундаментальному недоверию к миру.** Учить свободе и ответственности нужно с самых ранних лет. Основная воспитательная установка взрослого по отношению к ребенку: «Ты можешь двигаться свободно, но твоя физическая активность не должна причинять вреда тебе и другому». Это не просто слова — это смысловое содержание воспитательных действий взрослого в отношении физической свободы ребенка.

Обучение на основе свободного движения – это не программа, а метод воспитания: к целям; образовательным процессам; к участникам; результату.

**Цель:** формировать свободу движений ребенка от 1-3 лет в игре.

**Задачи:**

* Развитие партнерских отношений между ребенком и взрослым, готовых к сотрудничеству;
* Воспитание самостоятельных навыков у детей;
* Создание эмоционально благоприятных и безопасных условий для детей раннего возраста.

**Свобода как метод воспитания**

Свобода — это состояние личности, в котором она переживает себя полноправным субъектом своей деятельности - **сама управляет ею и определяет ее.** Это переживание, которое возникает при правильных взаимоотношениях ребенка и взрослого, как проявление зрелой и здоровой личности.

Однако когда ребенок маленький, взрослый вынужден контролировать его и ограничивать свободу с целью обезопасить малыша от внешнего мира. Как же воспитывать ребенка так, чтобы, с одной стороны, удержать правила и контроль, а с другой, предоставить ему свободу в действиях? Можно ли в принципе «дать» и «забрать» свободу?

Важно понимать, что ребенка нужно прежде всего научить не причинять себе вреда, и тогда четкое однозначное «нельзя» взрослого не будет ограничением его свободы, а позволит ему ответственно с этой свободой обходиться: «Я могу бегать, играть, но трогать запретное нельзя, так как это принесет мне вред». Свобода не подразумевает отказ от правил.

(уважаемые коллеги я приведу примеры, которые приводила родителям на собрании, а мы попробуем их разобрать так чтобы отслеживался путь – «взрослый и ребенок партнеры»)

1. *Отец разложил надувной матрас, накачивает насосом. Ребенок в это время прыгает на матрасе – мешая ему.*

*Ответы:*

* *Нельзя, вылези!*
* *Пойдем, я дам тебе, что ни будь другое.*
* *Давай, мы вместе накачаем матрас? иначе у меня ни чего не выйдет, и ты не сможешь попрыгать на нем? (ждет, когда ребенок откликнется на его просьбу)*
1. *Ребенок (2-3 лет) дома открыл ящик со столовыми приборами. В ящике находились такие предметы как: ложки, вилки, ножи, венчик, половник и т.д. Ваши действия?*
2. *Родитель: Маша, пойдем обедать… Ребенок: Нет, я не хочу! Родитель: нет, ты будешь делать то, что я тебе сказал!*
* *Как такой ответ воспримет ребенок?*
* *Родитель правильно воспитывает своего ребенка?*
* *Ваш ответ, как бы вы ответили на детское - нет?*

Уважаемые коллеги, прежде чем приступить к своей работе по данной теме, я начала свое изучение с поиска соответствующей литературы, а именно с системы современных практик образования основанных на методике Эмми Пиклер (венгерский врач педиатр и педагог) далее составила план работы:

С учетом поставленных задач:

Развитие партнерских отношений между ребенком и взрослым, готовых к сотрудничеству;

Воспитание самостоятельных навыков у детей;

Создание эмоционально благоприятных и безопасных условий для детей раннего возраста.

1.РППС

2. свободная игра детей

3. работа с семьями воспитанников

**СВОБОДА ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В ИГРЕ, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**РППС**

Большое значение придается организации окружения ребенка как важной отправной точке его развития. Наблюдая за ребенком, за тем, что ему нравится, мы, взрослые, можем создавать для него такую среду, в которой он все больше и больше будет свой интерес раскрывать и познавать окружающую среду и себя.

Свою работу по данной теме я начала с создания соответствующих условий в групповой комнате, правильно оборудовать и пополнять в течение учебного года РППС для развития свободного движения детей.

На верхних полках в группе располагаются только те игры, в которые ребенок играет под присмотром педагога (в целях безопасности). Воспитатель всегда откликается на его просьбу, жест, мимику детей.

**Свободная игра детей от 1до 3 лет**

Дети, особенно раннего возраста, учатся, играя. Поэтому, как для ребёнка, так и для педагога детская игра очень значима. У воспитателя есть сложная задача, поддержать и организовать игру таким образом, чтобы он в ней мог развиваться. Взрослый здесь являются партнером по отношению к ребенку. Мы, общаясь с малышом, проговариваем все наши действия, намерения, рассказываем ему о том, что он делает сейчас. Этот подход базируется как раз на том, что у малыша очень высокая мотивация, и за счет нее идет развитие.

Ребенок бегает не для того, чтобы заниматься бегом, а потому что это приносит ему радость и об этом не надо забывать!

 Игры с детьми раннего возраста проводились индивидуально, небольшой подгруппой, все вместе. В них обучались и закреплялись: естественные виды движений; воспитывалось умение двигаться в коллективе; развивалась сенсорная активность, координация движений, самостоятельность в бытовом и игровом поведении, познавательные процессы; стремление проявлять настойчивость в результате своих действий, усидчивость; эмоциональное вовлечение в действии с предметами.

**Работа с семьями воспитанников.**

Свобода выбора действий в игре с предметами формируется успешно при условии, если воспитанники проявляют самостоятельность.

Сможет ли педагог в одиночку воспитать самостоятельные навыки у детей? И в этом вопросе родитель играет важную роль как партнер.

По настоящему успешный и полезный путь развития ребенка в детском саду – это гармоничное сотрудничество родителей и воспитателя.

Совместное партнерство воспитателя с семьями воспитанников через беседы, собрания, рекомендации, семинар практикум, круглый стол служит источником компетентности родителей в вопросе развития детей раннего детства.

**Вывод**

Общаться с ребенком мы начинаем уже с раздевалки. У нас нет такого, что педагог не видит ребенка. У нас каждый воспитатель контактирует с детьми, с семьями воспитанников так же уважительно относится к ним и к их потребностям.

Многообразие свободной деятельности ребенка дает много знаний, умений и навыков, а главное – развивает познавательные процессы, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Дети раннего возраста очень чувствительны к отношению взрослого. Дружелюбие и эмоциональная чувствительность педагога, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это ключевые факторы при взаимодействии с воспитанниками. Самое главное – научиться наблюдать за ребенком и видеть его малейшие сигналы. В этом высокий профессионализм: понимать, что тебе ребенок хочет сказать поворотом головы, взглядом, каким-то выражением лица или просто движением руки. Все, что делает ребенок, он делает для того, чтобы донести до нас свою потребность.

 Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

**Список используемой литературы**

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (развитие общей моторики).- СПб.: «Паритет», 2002. – 160с.
2. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 304с.
3. <http://parohod.kg/fisic_vospitanie/1865-zanjatija-po-razvitiju-obshhikh-dvizhenijj-na.html>
4. [http://skyclipart.ru](http://skyclipart.ru/)
5. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sensornaya\_integracziya\_sovremennaya\_metodika\_razvitiya\_rebyonka/
6. <https://www.youtube.com/watch?v=b3de5JV60yE> Современное образование от 0 до 3 лучшие мировые практики Система Эмми Пиклер видео
7. <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/302-otech-prog-doshk>
8. <http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/metodiki_i_tekhnologii/sistema_ehmmi_pikler/42-1-0-552>
9. <http://www.dgb.spb.ru/about/news/14341/>
10. <http://dytynawaldorf.com.ua/articles-list/ne-toropite-menya/>
11. <https://kokurka.ru/chto-mozhet-vash-rebenok/>
12. <https://econet.ru/articles/119005-vospitanie-svobodoy>
13. <https://econet.ru/articles/148093-zolotaya-seredina-v-vospitanii-svobodoy>
14. https://docplayer.com/137080054-Mezhunarodnye-podhody-i-fgos-do-predmetno-prostranstvennaya-sreda-dlya-detey-ot-0-do-3-koncepciya-prostranstva-emmi-pikler.html
15. <https://en.ppt-online.org/249706>