

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
Детский сад № 1

**ДОКЛАД: «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
МЕТОДИКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ»
МАСТЕР – КЛАСС (КЕЙС ИГРА):
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Автор педагог – психолог: Сомова В.С.

Актуальность темы обусловлена ключевой ролью семьи в развитии личности дошкольника.

Цель и задачи просвещения

Цель: формирование у родителей психолого-педагогической компетентности, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Основные задачи:

повышение осведомлённости о закономерностях психического развития дошкольников;

обучение практическим приёмам взаимодействия с детьми;

выстраивание конструктивного партнёрства «семья — детский сад»;

создание единого образовательного пространства.



Индивидуальные консультации

Обсуждение конкретных запросов родителей, анализ проблемных ситуаций, выработка совместных решений.



Групповые формы работы
семинары-практикумы;
мастер-классы;
родительские клубы;
круглые столы.



Информационные ресурсы

стенды с психолого-педагогическими рекомендациями;
рассылки в мессенджерах;
буклеты и памятки;
электронные ресурсы.



МБДОУ Детский сад № 1

7 окт 2024



Сказки - это не просто развлечение, это мощный инструмент для развития ребенка. Уважаемые родители, используйте их для обучения, воспитания и развития творческих способностей вашего малыша.

Советы:

Выбор сказок: Подбирайте сказки, соответствующие возрасту и интересам ребенка.

Регулярность: Читайте детям сказки каждый день, даже по 10-15 минут.

[Показать ещё](#)



Юлия Садовская

Обязательно 🍀👏👏!!!

7 окт 2024 Ответить



Ирина Арсеньева

Отличные рекомендации

7 окт 2024 Ответить

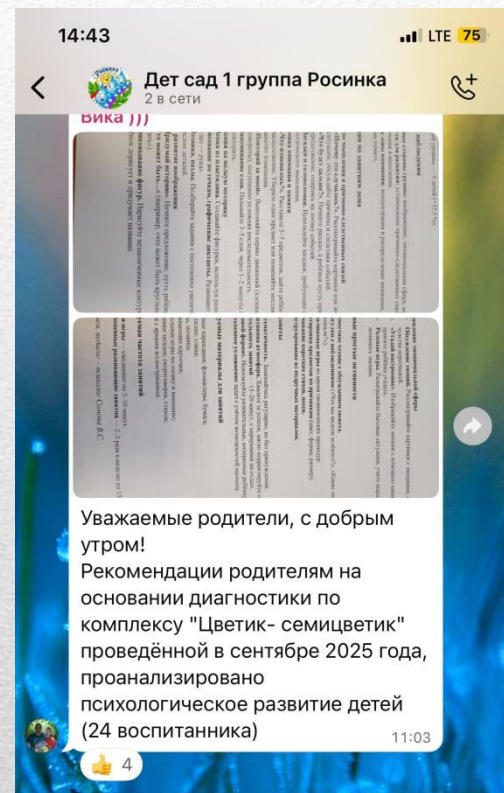


Открытые занятия и мероприятия
Демонстрация эффективных педагогических приёмов в действии:
открытые занятия;
праздники и развлечения;
проектная деятельность с участием родителей.



Диагностические встречи

Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогической диагностики детей, выработка индивидуальных рекомендаций.



Ключевые рекомендации по содержанию просвещения

- **Возрастные особенности дошкольников**
 - **Эмоциональное благополучие ребёнка**
 - **Формирование самостоятельности и навыков самообслуживания.**
 - **Социально-коммуникативное развитие**
 - **Познавательное развитие и подготовка к школе.**
 - **Создание развивающей среды дома.**
 - **Эффективные стратегии разрешения конфликтов.**
 - **Поддержание здорового образа жизни и режима дня.**
-



Кейс-игра по теме «**Психологический практикум**»

Цель: отработка навыков консультирования родителей, развитие профессиональной рефлексии.

Педагогический кейс — это не просто задача с одним правильным ответом, а инструмент развития профессионального мышления педагога

Ситуация

В группе детского сада наблюдается отказ 4-летнего Саши делиться игрушками с ровесниками. При попытках других детей взять его игрушки ребёнок плачет, отталкивает сверстников, кричит: «*Это моё!*» Ситуация регулярно приводит к конфликтам на игровой площадке.

Задания

Обоснуйте с точки зрения детской психологии, почему ребёнок в 4 года может отказываться делиться игрушками.

Перечислите 2–3 недопустимых действия взрослых в этой ситуации (что точно *не следует* делать).

Предложите 3–4 практических шага, которые может предпринять педагог-психолог для коррекции поведения Саши.

Составьте краткую (2–3 фразы) рекомендацию для родителей по работе с данной проблемой дома.

Обоснование.

Ситуация, когда 4-летний ребёнок не хочет делиться игрушками, — абсолютно нормальна.

В этом возрасте дети:

- ещё только учатся понимать концепцию «моё — чужое»;
- сильно привязаны к любимым вещам как к источнику комфорта;
- защищают свои границы, воспринимая игрушки как часть личного пространства;
- испытывают трудности с выражением эмоций и поиском компромиссов.

Недопустимые действия:

- насильно отбирать игрушку у ребёнка, чтобы отдать другому;
 - стыдить или ругать ребёнка за нежелание делиться;
 - заставлять делиться «здесь и сейчас», игнорируя его эмоции;
 - извиняться перед другими детьми или их родителями за поведение Саши.
-

Практические шаги для педагога-психолога:

Объяснять в спокойной обстановке. В подходящий момент (не в разгар конфликта) обсуждать с Сашей чувства других детей: *«Когда Миша не может поиграть с твоей машинкой, он грустит».*

Использовать метод очерёдности. При спорах из-за игрушки устанавливать лимит времени с помощью таймера: *«Сначала поиграет Саша 5 минут, потом — Миша».*

Организовать обмен. Предложить Саше поменяться игрушками с другим ребёнком: *«Давай ты дашь Мише свою машинку, а он покажет тебе свои новые наклейки?»*

Развивать эмпатию через игры и сказки. Обсуждать эмоции персонажей, разыгрывать ситуации, где нужно делиться или договариваться.

Рекомендация для родителей:

- Уважайте право ребёнка на личные границы, но регулярно обсуждайте важность делиться и помогать другим.
 - Показывайте пример щедрости в быту: *«Давай угостим бабушку твоим печеньем?»*
 - Хвалите Сашу каждый раз, когда он делится или находит компромисс: *«Как здорово, что ты дал Мише поиграть с самолётиком! Ты такой добрый!»*
-

Ситуация

Витя, 10 лет, ученик 4 класса. В последние 2–3 месяца систематически отказывается идти в школу, придумывает различные предлоги: болит живот, голова, «забыл дома тетрадь», «хочу остаться дома». По утрам наблюдаются признаки тревожности — плачет, закатывает истерики. Успеваемость снизилась, хотя ранее учился стабильно на «4» и «5». Отношения с одноклассниками внешне благополучные, в травле не замечен. Родители отмечают, что ребёнок стал раздражительным, хуже спит, часто грустит.

Задания

Перечислите 3–4 потенциальные причины нежелания ребёнка ходить в школу.

Обоснуйте каждый вариант с точки зрения детской психологии.

Составьте алгоритм первичных действий педагога-психолога при работе с данной ситуацией (3–4 шага).

Укажите 2–3 недопустимых действия педагога и родителей в этой ситуации.

Разработайте краткие рекомендации (2–3 пункта) для родителей по поддержке ребёнка.

Предложите 1–2 диагностических инструмента, которые помогут прояснить причины проблемы.

Потенциальные причины:

Повышенная учебная нагрузка. В 4 классе увеличивается объём заданий, появляются новые предметы — ребёнок может испытывать стресс.

Страх неудачи. Снижение успеваемости может спровоцировать тревожность и желание «сбежать» от ситуации оценивания.

Трудности в отношениях с учителями или одноклассниками. Даже неявные конфликты могут вызывать дискомфорт.

Эмоциональное выгорание, переутомление. Накопившаяся усталость от учебной и внешкольной нагрузки.

Алгоритм первичных действий:

Установить доверительный контакт с ребёнком через непринуждённые беседы.

Провести индивидуальную диагностику эмоционального состояния.

Обсудить ситуацию с классным руководителем и учителями-предметниками.

Организовать краткую встречу с родителями для сбора анамнеза.

Недопустимые действия:

Наказывать или ругать ребёнка за нежелание идти в школу.

Игнорировать жалобы и переживания, отвечать шаблонными фразами вроде *«Надо учиться, все ходят — и ты ходи»*.

Сравнивать с другими детьми: *«Вот Петя не жалуется и ходит в школу»*.

Рекомендации для родителей:

- Создать дома атмосферу принятия и безопасности — давать возможность делиться переживаниями.
 - Соблюдать режим дня, обеспечить достаточный сон и время для отдыха.
 - Обсуждать школьные события каждый день в спокойном тоне, задавать открытые вопросы: *«Что сегодня было интересного?»*, *«Что тебя расстроило?»*
-

Диагностические инструменты:

Беседа-интервью с ребёнком по схеме: *«Расскажи, как проходит твой день в школе», «Что больше всего нравится/не нравится?»*

Проективные рисуночные методики («Школа», «Мой класс», «Я в школе») — помогут выявить скрытые переживания.

Анкетирование или опросник для оценки уровня школьной тревожности (например, методика Филлипса).

Наблюдение за поведением ребёнка на переменах и уроках (с согласия родителей).

игра «Да — нет» для просвещения родителей

- Если ребёнок строит замок из кубиков и его разрушает ветер, надо сразу построить новый за него?»
 - «Можно ли считать, что малыш вырастет аккуратным, если накричать на него за разбросанные игрушки?»
 - «Стоит ли заставлять трёхлетку доедать всю кашу, если он говорит „не хочу“?»
 - «Полезно ли иногда дать ребёнку возможность самому решить проблему (например, договориться с другом о совместной игре)?»
 - «Если малыш плачет из-за упавшей ложки, надо ли сразу говорить „не плачь, это ерунда“?»
-

«Доброжелательный детский сад»



Психологическое просвещение родителей — важный компонент профессиональной деятельности педагога-психолога.

Систематическая работа в этом направлении помогает создать единое образовательное пространство и обеспечить гармоничное развитие каждого ребёнка.

Источники литературы:

- Абрамова Г. С. «Психологическое просвещение как метод формирования психологической культуры родителей детей дошкольного возраста».
 - Бабынина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. «Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия образовательной организации и семьи».
 - Евдокимова Е. С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие».
 - Зверева О. Л. «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография».
 - Конончук О. Ю. «Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями»
-