

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Детский сад № 1
пгт Кесова Гора

**Доклад: «Психологическое просвещение родителей детей дошкольного
возраста: методики и рекомендации»**

мастер – класс (Кейс игра): «Психологический практикум»

автор: Сомова В.С.

Введение

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться опытом организации психологического просвещения родителей воспитанников нашего детского сада.

Актуальность темы обусловлена ключевой ролью семьи в развитии личности дошкольника.

Цель и задачи просвещения

Цель: формирование у родителей психолого-педагогической компетентности, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Основные задачи:

- повышение осведомлённости о закономерностях психического развития дошкольников;
- обучение практическим приёмам взаимодействия с детьми;
- выстраивание конструктивного партнёрства «семья — детский сад»;
- создание единого образовательного пространства.

(Повысить родительскую компетентность в вопросах развития дошкольников, обучить практическим аспектам общения с детьми, выстроить взаимодействие семьи и детского сада, создать единую воспитательную среду).

Эффективные методики

1. **Индивидуальные консультации** (анализ полученных данных в ходе в
участие ребенка в исследовании «Психологический портрет

современных детей», рекомендации и дальнейшая работа)

Обсуждение конкретных запросов родителей, анализ проблемных ситуаций, выработка совместных решений.

2. Групповые формы работы

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- круглые столы.

3. Информационные ресурсы

- стенды с психолого-педагогическими рекомендациями;
- рассылки в мессенджерах;
- буклеты и памятки;
- электронные ресурсы (сайт ДООУ, группы в соцсетях).

4. Открытые занятия и мероприятия

Демонстрация эффективных педагогических приёмов в действии:

- открытые занятия;
- праздники и развлечения;
- проектная деятельность с участием родителей.

5. Диагностические встречи

Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогической диагностики детей, выработка индивидуальных рекомендаций.

Ключевые рекомендации по содержанию просвещения

- **Возрастные особенности дошкольников** — периодизация развития, кризисные периоды.
- **Эмоциональное благополучие ребёнка** — способы поддержки, развитие эмоционального интеллекта.
- **Формирование самостоятельности и навыков самообслуживания.**
- **Социально-коммуникативное развитие** — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- **Познавательное развитие и подготовка к школе.**

- **Создание развивающей среды дома.**
- **Эффективные стратегии разрешения конфликтов.**
- **Поддержание здорового образа жизни и режима дня.**

Кейс-игра «Психологический практикум»

Цель: отработка навыков консультирования родителей, развитие профессиональной рефлексии.

Формат: групповая работа в мини-командах (3–4 человека).

Ход игры:

1. **Разделение на команды.** Участники объединяются в группы по 3–4 человека.
2. **Раздача кейсов.** Каждая группа получает карточку с описанием типичной родительской проблемы - ситуаций, например:
 - *«Ребёнок 4 лет отказывается делиться игрушками с другими детьми».*
 - *«Мама беспокоится из-за частых капризов трёхлетнего сына».*
 - *«Родители не могут договориться о методах воспитания».*
3. **Анализ ситуации (10–15 минут).** Команды последовательно рассматривают:
 - психологические причины поведения ребёнка/родителей;
 - возможные последствия выбранной стратегии воспитания;
 - 2–3 варианта конструктивного решения.
4. **Презентация решений (5–7 минут на группу).** Каждая команда кратко презентует свой кейс и предложенные решения.
5. **Групповая дискуссия (15–20 минут).** Коллективное обсуждение, обмен опытом, дополнение решений.
6. **Рефлексия (5 минут).** Участники делятся впечатлениями и выделяют наиболее полезные идеи.

Необходимые материалы:

- карточки с кейсами;

- бланки для записи решений;
- маркеры, стикеры, бумага для заметок.

Практические выводы

- Систематическая работа с родителями повышает психолого-педагогическую культуру семьи.
- Сочетание разных форм просвещения усиливает его результативность.
- Акцент на практическую составляющую делает взаимодействие более продуктивным.
- Уважительный, партнёрский стиль общения — основа эффективного взаимодействия с родителями.

Заключение

Психологическое просвещение родителей — важный компонент профессиональной деятельности педагога-психолога. Систематическая работа в этом направлении помогает создать единое образовательное пространство и обеспечить гармоничное развитие каждого ребёнка.

Приложение:

Ситуация

В группе детского сада наблюдается систематический отказ 4-летнего Саши делиться игрушками с ровесниками. При попытках других детей взять его игрушки ребёнок плачет, отталкивает сверстников, кричит: «*Это моё!*» Ситуация регулярно приводит к конфликтам на игровой площадке.

Задания

1. **Обоснуйте** с точки зрения детской психологии, почему ребёнок в 4 года может отказываться делиться игрушками.
2. **Перечислите 2–3 недопустимых действия** взрослых в этой ситуации (что точно *не следует* делать).
3. **Предложите 3–4 практических шага**, которые может предпринять педагог-психолог для коррекции поведения Саши.
4. **Составьте** краткую (2–3 фразы) рекомендацию для родителей по работе с данной проблемой дома.

Примерные правильные ответы

1. Обоснование.

В 4 года у детей активно формируется чувство собственности и осознание личных границ. Ребёнок ещё не понимает концепции «временного пользования» — для него отдать игрушку равносильно потере. Это **нормальная** возрастная особенность, а не проявление жадности.

2. Недопустимые действия:

- насильно отбирать игрушку у ребёнка, чтобы отдать другому;
- стыдить или ругать ребёнка за нежелание делиться;
- заставлять делиться «здесь и сейчас», игнорируя его эмоции;
- извиняться перед другими детьми или их родителями за поведение Саши.

3. Практические шаги для педагога-психолога:

- **Объяснять в спокойной обстановке.** В подходящий момент (не в разгар конфликта) обсуждать с Сашей чувства других детей: *«Когда Миша не может поиграть с твоей машинкой, он грустит».*
- **Использовать метод очерёдности.** При спорах из-за игрушки устанавливать лимит времени с помощью таймера: *«Сначала поиграет Саша 5 минут, потом — Миша».*
- **Организовать обмен.** Предложить Саше поменяться игрушками с другим ребёнком: *«Давай ты дашь Мише свою машинку, а он покажет тебе свои новые наклейки?»*
- **Развивать эмпатию через игры и сказки.** Обсуждать эмоции персонажей, разыгрывать ситуации, где нужно делиться или договариваться.

4. Рекомендация для родителей:

- Уважайте право ребёнка на личные границы, но регулярно обсуждайте важность делиться и помогать другим.
- Показывайте пример щедрости в быту: *«Давай угостим бабушку твоим печеньем?»*
- Хвалите Сашу каждый раз, когда он делится или находит компромисс: *«Как здорово, что ты дал Мише поиграть с самолётиком! Ты такой добрый!»*

Ситуация

Витя, 10 лет, ученик 4 класса. В последние 2–3 месяца систематически отказывается идти в школу, придумывает различные предлоги: болит живот, голова, «забыл дома тетрадь», «хочу остаться дома». По утрам наблюдаются признаки тревожности — плачет, закатывает истерики. Успеваемость

снизилась, хотя ранее учился стабильно на «4» и «5». Отношения с одноклассниками внешне благополучные, в травле не замечен. Родители отмечают, что ребёнок стал раздражительным, хуже спит, часто грустит.

Задания

1. **Перечислите 3–4 потенциальные причины нежелания ребёнка ходить в школу.**
Обоснуйте каждый вариант с точки зрения детской психологии.
2. **Составьте алгоритм первичных действий педагога-психолога при работе с данной ситуацией (3–4 шага).**
3. **Укажите 2–3 недопустимых действия педагога и родителей в этой ситуации.**
4. **Разработайте краткие рекомендации (2–3 пункта) для родителей по поддержке ребёнка.**
5. **Предложите 1–2 диагностических инструмента, которые помогут прояснить причины проблемы.**

Примерные правильные ответы

1. **Потенциальные причины:**
 - **Повышенная учебная нагрузка.** В 4 классе увеличивается объём заданий, появляются новые предметы — ребёнок может испытывать стресс.
 - **Страх неудачи.** Снижение успеваемости может спровоцировать тревожность и желание «сбежать» от ситуации оценивания.
 - **Трудности в отношениях с учителями или одноклассниками.** Даже неявные конфликты могут вызывать дискомфорт.
 - **Эмоциональное выгорание, переутомление.** Накопившаяся усталость от учебной и внешкольной нагрузки.
2. **Алгоритм первичных действий:**
 - Установить доверительный контакт с ребёнком через непринуждённые беседы.
 - Провести индивидуальную диагностику эмоционального состояния.
 - Обсудить ситуацию с классным руководителем и учителями-предметниками.
 - Организовать краткую встречу с родителями для сбора анамнеза.
3. **Недопустимые действия:**
 - Наказывать или ругать ребёнка за нежелание идти в школу.
 - Игнорировать жалобы и переживания, отвечать шаблонными фразами вроде «Надо учиться, все ходят — и ты ходи».
 - Сравнить с другими детьми: «Вот Петя не жалуется и ходит в школу».

4. Рекомендации для родителей:

- Создать дома атмосферу принятия и безопасности — давать возможность делиться переживаниями.
- Соблюдать режим дня, обеспечить достаточный сон и время для отдыха.
- Обсуждать школьные события каждый день в спокойном тоне, задавать открытые вопросы: «Что сегодня было интересного?», «Что тебя расстроило?»

5. Диагностические инструменты:

- **Беседа-интервью** с ребёнком по схеме: «Расскажи, как проходит твой день в школе», «Что больше всего нравится/не нравится?»
- **Проективные рисуночные методики** («Школа», «Мой класс», «Я в школе») — помогут выявить скрытые переживания.
- **Анкетирование или опросник** для оценки уровня школьной тревожности (например, методика Филлипса).
- **Наблюдение за поведением ребёнка** на переменах и уроках (с согласия родителей).

игра «Да — нет» для просвещения родителей

- Если ребёнок строит замок из кубиков и его разрушает ветер, надо сразу построить новый за него?» (**Нет.**)
- «Можно ли считать, что малыш вырастет аккуратным, если накричать на него за разбросанные игрушки?» (**Нет.**)
- «Стоит ли заставлять трёхлетку доедать всю кашу, если он говорит „не хочу“?» (**Нет.**)
- «Полезно ли иногда дать ребёнку возможность самому решить проблему (например, договориться с другом о совместной игре)?» (**Да.**)
- «Если малыш плачет из-за упавшей ложки, надо ли сразу говорить „не плачь, это ерунда“?» (**Нет.**)