


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1
п.г.т. Кесова Гора

Согласованно:
Совете МБДОУ Детский сад №1
Протокол № 15 от 10.06.2026г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ Детский сад
№1
Н.Н. Бурмистрова
Приказ № 27 от 10.06.2026г



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МБДОУ Детский сад №1

Кесова Гора

2026г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы построения программы
 - 1.4. Характеристика контингента обучающихся
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание образования по образовательным областям
 - 2.2. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.3. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений развития
 - 2.4. Национально-региональный компонент
 - 2.5. Взаимодействие педагогов и специалистов
 - 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 2.7. Модель организации образовательного процесса
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим дня и образовательная нагрузка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Глоссарий
Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ МБДОУ Детский сад № 1 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20), а также с учётом рекомендаций ПМПК.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), в том числе на воспитанников, которым по итогам обследования рекомендованы специальные условия образования.

В основу программы положены научно обоснованные подходы отечественной специальной педагогики и психологии; учтены

«Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под ред. Л. В. Лопатиной), «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П., Яковлева Н. Н.).

АОП ДО обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и подготовку к школе, создаёт условия для позитивной социализации и индивидуализации личности ребёнка. Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется через интеграцию образовательных областей и коррекционной работы.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации, индивидуализации развития и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи:

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников с ТНР и ЗПР, проводить раннюю диагностику и определять направления коррекционной поддержки;
- выстраивать систему коррекционно-развивающей работы с опорой на рекомендации ПМПК и индивидуальные особенности ребёнка;
- обеспечивать развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и предпосылок учебной деятельности;
- реализовывать содержание образовательных областей с учётом специфики развития детей с ТНР и ЗПР;
- формировать у детей навыки социально приемлемого поведения, развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, включать семью в коррекционно-образовательный процесс;
- обеспечивать преемственность между дошкольным этапом и школой, формировать стартовые возможности для успешного обучения.

1.3. Принципы построения программы

Программа базируется на принципах ФГОС ДО и специальной педагогики:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка, признание его субъектом образовательных отношений;
- сотрудничество с семьёй, открытость и партнёрство;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;
- формирование познавательных интересов и действий в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность и индивидуализация образовательного процесса;
- учёт этнокультурной ситуации развития.

Коррекционно-развивающая составляющая опирается на принципы:

- **системности** — коррекция строится как единый процесс, где навыки закрепляются через повторение, опору на уже сформированные умения и междисциплинарное взаимодействие;
- **развития** — в работе выделяются задачи, находящиеся в зоне ближайшего развития ребёнка;
- **комплексности** — устранение трудностей опирается на согласованную работу всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателей) и семьи;
- **доступности** — содержание и методы подбираются с учётом реальных возможностей ребёнка, используются пособия и материалы, соответствующие возрастным и санитарно-гигиеническим нормам;
- **последовательности и концентричности** — материал выстраивается от простого к сложному, с логической связью между темами; единая тематическая линия позволяет закреплять знания на занятиях разных специалистов.

Срок реализации программы — 1 учебный год с возможностью корректировки по итогам динамического наблюдения и рекомендаций консилиума.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Обучающийся с ОВЗ — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК, требующие создания специальных условий для получения образования (ФЗ № 273, ст. 2, п. 16).

В МБДОУ Детский сад № 1 программа ориентирована на две ключевые группы:

Дети с ТНР. У них часто сочетаются речевые дефекты с особенностями психической деятельности. Нарушения речи могут проявляться на разных уровнях (от отсутствия фразовой речи до выраженных трудностей в лексико-грамматическом оформлении высказываний). При этом общие закономерности развития сохраняются, но системное речевое недоразвитие может провоцировать вторичные трудности в познавательной сфере.

Дети с ЗПР. Для них характерны недостаточная целенаправленность деятельности, импульсивность, повышенная утомляемость, особенности внимания, памяти и мышления, трудности пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Ключевое условие успеха — своевременная, индивидуально ориентированная помощь, интеграция общих и специальных задач, удовлетворение как типичных, так и особых образовательных потребностей ребёнка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры отражают динамику развития ребёнка и носят индивидуально-вариативный характер. Они не являются жёсткими критериями «успешности» и не предполагают единообразных результатов для всех детей.

Для детей с ЗПР:

- ориентируется в пространстве, соотносит форму предметов с геометрическими эталонами, различает цвета и оттенки, группирует объекты по образцу и речевой инструкции;
- выполняет простые логические задания («четвёртый лишний», классификация), устанавливает связи между персонажами и объектами на картинках;
- владеет количественным и порядковым счётом в пределах 10, понимает сохранение количества, соотносит цифру с числом;
- называет своё имя, возраст, город и страну, узнаёт и называет профессии и предметы ближайшего окружения, различает времена года и части суток;
- строит связные высказывания из 3–4 предложений по картинке, отвечает на вопросы по содержанию знакомых сказок, использует предлоги, глаголы в настоящем и прошедшем времени, подбирает слова по смыслу;
- выделяет первый звук в слове, делит слова на слоги, проявляет интерес к подготовке к обучению грамоте.

Для детей с ТНР:

- проявляет мотивацию к школьному обучению, расширяет словарь, употребляет слова с учётом их значений и контекста, подбирает синонимы и антонимы;
- строит простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, осваивает базовые формы сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций;
- составляет описательные и повествовательные рассказы по картинкам и личному опыту, использует элементы рассуждения;
- различает звуки на слух, осуществляет элементарный фонематический анализ и синтез, осознаёт понятия «слово», «слог», «предложение»;
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом, воспроизводит слова разной звукослоговой структуры, узнаёт печатные буквы и соотносит их со звуком.

Ожидаемые результаты работы психолого-педагогической службы:

- снижение ситуативной тревожности и агрессивности у младших дошкольников, формирование навыков выражения эмоций социально приемлемыми способами;
- развитие социальных умений, самопринятия, учебной мотивации и позитивного отношения к школе у старших дошкольников.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы реализуется в пяти образовательных областях (ФГОС ДО): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Коррекционно-развивающие задачи интегрированы в каждую область и решаются как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности.

Физическое развитие. Цель — совершенствовать функции организма, развивать двигательные навыки, общую и мелкую моторику, зрительно-пространственную координацию. Задачи включают укрепление здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, поддержку инициативы в двигательной активности.

Социально-коммуникативное развитие. Цель — сформировать навыки коммуникации и обеспечить вхождение ребёнка в социум. Задачи: усвоение норм и ценностей, развитие эмоционального интеллекта и навыков

взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и ответственности, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Речевое развитие. Цель — развивать речь как средство общения, познания и самовыражения. Задачи: обогащать словарь, формировать грамматический строй и звуковую культуру речи, развивать связную речь (диалог и монолог), готовить к обучению грамоте, развивать фонематический слух и мелкую моторику. Для детей с ТНР и ЗПР важна опора на наглядность, алгоритмы, повторение и закрепление в разных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. Цель — формировать эстетическое отношение к миру, развивать творческие способности и художественные умения. Задачи: приобщать к искусству, развивать восприятие музыки и изобразительной деятельности, стимулировать самостоятельную творческую активность, формировать чувство ритма, цвета, композиции.

Познавательное развитие. Цель — развивать познавательные процессы и способы умственной деятельности, расширять представления о мире. Задачи: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие любознательности и воображения.

Во всех областях учитывается быстрая утомляемость детей с ОВЗ: материал подаётся дозированно, с опорой на сохранные анализаторы, используются разнообразные формыощерения и чередование видов деятельности.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа направлена на преодоление трудностей речевого и психофизического развития, формирование предпосылок учебной деятельности и социальную адаптацию. Она проводится воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- автоматизация речевых умений в игровой и практической деятельности;
- консультирование родителей и педагогов.

Педагог-психолог обеспечивает:

- диагностику особенностей развития и эмоционального состояния;
- коррекцию трудностей поведения, тревожности, импульсивности;
- развитие внимания, памяти, мышления, произвольности;
- поддержку родителей и педагогов в выстраивании индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель включают в занятия элементы логоритмики, сенсорной интеграции, развивают координацию, ритм и саморегуляцию.

Воспитатели закрепляют результаты коррекционной работы в повседневной практике, организуют развивающую среду, поддерживают инициативу детей и обеспечивают перенос навыков в самостоятельную деятельность.

2.3. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений развития

Комплексный подход предполагает согласованную работу всех участников образовательных отношений и создание единого коррекционно-развивающего пространства. Это означает:

- сочетание педагогических, психологических и оздоровительных мероприятий;
- единую тематическую линию на занятиях разных специалистов;
- преемственность действий педагогов, семьи и внешних организаций (при необходимости);
- поэтапность и постепенность работы — от формирования базовых умений к их автоматизации и переносу в новые ситуации.

Каждый ребёнок получает адресную помощь с учётом рекомендаций ПМПК, результатов динамического наблюдения и решений ППк ДОО.

2.4. Национально-региональный компонент

Приобщение к национальной культуре и традициям родного края пронизывает все виды деятельности: занятия, игры, праздники, экскурсии, чтение художественной литературы.

Цели: формировать у детей чувство привязанности к малой родине, развивать восприятие, воображение и творческие способности через региональный материал.

Задачи реализуются в рамках образовательных областей:

- знакомство с народными промыслами Верхневолжья, предметами быта, календарными праздниками;
- разучивание народных игр, потешек, закличек, песен;

- тематические прогулки и мини-экскурсии по посёлку, рассматривание фотографий и иллюстраций;
- чтение произведений местных авторов, сказок и преданий, характерных для региона;
- оформление уголков краеведения, создание коллекций природного и рукотворного материала.

2.5. Взаимодействие педагогов и специалистов

Эффективная коррекционная работа возможна только при согласованных действиях всех участников процесса. Распределение функций:

- **Воспитатель:** наблюдение, диагностика, организация самостоятельной и совместной деятельности, закрепление результатов коррекции, работа с семьёй, реализация индивидуальных маршрутов в повседневной практике.
- **Учитель-логопед:** диагностика речевого развития, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматических навыков и связной речи, консультирование педагогов и родителей.
- **Педагог-психолог:** психологическая диагностика, коррекция эмоционально-личностных трудностей, развитие познавательных процессов, поддержка семьи, участие в ППк.
- **Музыкальный руководитель:** развитие слухового восприятия, ритма, координации, эмоциональной сферы, проведение логоритмических упражнений, организация досугов и праздников.
- **Инструктор по физкультуре:** развитие общей и мелкой моторики, координации, пространственной ориентировки, профилактика утомления, включение элементов логоритмики и сенсорной интеграции.
- **Медицинский персонал:** профилактическая работа, контроль за состоянием здоровья, рекомендации по режиму и нагрузкам, взаимодействие с семьёй.

Взаимодействие оформляется через план ППк, индивидуальные маршруты, рабочие тетради сопровождения, единые тематические планы и регулярные мини-консилиумы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель — создать партнёрские отношения с родителями, повысить их компетентность и включить в коррекционно-образовательный процесс.

Ключевые задачи:

- информировать родителей о целях, задачах и результатах программы;
- обучать практическим приёмам поддержки ребёнка в семье;
- создавать условия для эмоционального благополучия семьи, оказывать психологическую поддержку;
- распределять ответственность за развитие ребёнка и согласовывать единые требования в ДОО и дома;
- вовлекать родителей в мероприятия детского сада и совместную проектную деятельность.

Формы работы: индивидуальные консультации, тематические встречи, мастер-классы, совместные досуги и праздники, информационные материалы (памятки, буклеты), онлайн-коммуникация.

2.7. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на интеграции образовательных областей и коррекционной работы, реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность с коррекционной направленностью;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Модель предполагает вариативность форм работы (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия), чередование нагрузки и отдыха, опору на игру как ведущий вид деятельности. Для детей с ОВЗ особенно важны предсказуемость, визуальная поддержка, чёткие алгоритмы и возможность выбора.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и образовательная нагрузка

Режим дня учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН, а также специфику групп компенсирующей направленности.

Основные компоненты режима: приём пищи, дневной сон, прогулки, образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность, оздоровительные процедуры.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет — 5,5–6 часов. Объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут с физкультминуткой в середине.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. На прогулке дважды в неделю планируются спортивные игры и упражнения.

Режим корректируется с учётом динамики работоспособности детей с ОВЗ: увеличивается доля двигательной активности и релаксации, сокращается время на монотонные задания, включаются паузы для переключения внимания.

3. Организационный раздел

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ Детский сад № 1 выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (в т. ч. с ТНР и ЗПР), обеспечивая условия для коррекции нарушений развития, социализации и раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Основные принципы организации среды:

- **Доступность.** Все игровые, дидактические материалы, зоны активности располагаются так, чтобы ребёнок с ОВЗ мог самостоятельно до них добраться с учётом особенностей моторики, внимания и темпа деятельности. Для детей с трудностями саморегуляции и повышенной утомляемостью предусматриваются «тихие зоны» для отдыха.
- **Безопасность.** Пространство организовано с учётом требований СанПиН и норм охраны жизни и здоровья детей: исключены травмоопасные элементы, обеспечена безопасная расстановка мебели, продуманы маршруты передвижения для групп с разной двигательной активностью.
- **Полифункциональность.** Один и тот же элемент среды (модули, ширмы, коврики, природные материалы) используется в разных видах деятельности (игра, коррекция речи, сенсорное развитие, двигательная активность), что особенно важно для интеграции образовательных областей и коррекционных задач.
- **Трансформируемость.** Среда может меняться в зависимости от образовательных ситуаций, интересов и возможностей детей: легко перестраиваются игровые зоны, создаются тематические уголки, меняется наполнение центров активности.
- **Содержательная насыщенность.** В группах представлены материалы для развития речи, познавательных процессов, эмоциональной регуляции, сенсорной интеграции, мелкой и крупной моторики. Для

детей с ТНР — артикуляционные зеркала, дыхательные тренажёры, наборы для пальчиковых игр, тематические альбомы, схемы для составления рассказов; для детей с ЗПР — наглядные опоры (пиктограммы, алгоритмы действий, визуальные расписания), сенсорные коробки, конструкторы, материалы для формирования пространственных представлений.

- **Вариативность.** В среде предусмотрены разные уровни сложности заданий и материалов, чтобы ребёнок мог выбирать деятельность по своим возможностям и зоне ближайшего развития.
- **Эмоциональная комфортность.** Оформление среды учитывает повышенную чувствительность детей с ОВЗ к сенсорным стимулам: избегается избыточная визуальная нагрузка, соблюдается баланс ярких и нейтральных цветов, создаются условия для позитивного эмоционального фона (уголки настроения, «доски эмоций», зоны уединения).

Организация пространства по функциональным зонам:

- **Центр речевого развития.** Оснащён материалами для автоматизации звуков, развития фонематического слуха, связной речи: предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов, мнемотаблицы, игры на словообразование и грамматику, пособия для развития речевого дыхания и артикуляционной моторики.
- **Сенсорный центр.** Включает материалы для развития тактильного, зрительного, слухового восприятия: сенсорные коробки с разными наполнителями, мозаики, шнуровки, вкладыши, пирамидки, музыкальные инструменты, наборы для экспериментирования с водой и песком.
- **Центр конструирования и моделирования.** Представлены конструкторы разного типа (крупные и мелкие, деревянные и пластиковые), схемы построек, фигурки для обыгрывания сюжетов — это способствует развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации, планирующей функции речи.
- **Центр сюжетно-ролевой игры.** Содержит атрибуты для игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»), которые помогают отрабатывать социальные роли, развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас и моделировать жизненные ситуации. Для детей с ЗПР и ТНР используются визуальные подсказки (алгоритмы действий, пиктограммы), упрощённые сценарии игр.
- **Центр познавательной деятельности.** Оснащён дидактическими играми на формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления; материалами для познавательно-исследовательской деятельности (природные объекты, лупы, весы, ёмкости для опытов).

- **Центр художественно-эстетического развития.** Включает материалы для рисования, лепки, аппликации, театрализованной деятельности: краски, карандаши, пластилин, трафареты, наборы для театра (пальчиковый, настольный, бибабо), костюмы и элементы ряженья. Театрализованная деятельность особенно значима для детей с ТНР: она стимулирует речевую активность, развивает интонационную выразительность, помогает преодолевать коммуникативные барьеры.
- **Двигательный центр.** Оборудован спортивным инвентарём для развития общей моторики, координации, равновесия: мячи, обручи, кегли, балансиры, дорожки для ходьбы, мягкие модули. Включены элементы логоритмики и ритмической гимнастики, которые способствуют синхронизации речи и движения.
- **Зона психологической разгрузки и эмоциональной регуляции.** Оборудована мягкими модулями, «уголком уединения», материалами для релаксации (аудиозаписи, световые панели, тактильные дорожки), пособиями для работы с эмоциями (альбомы «Настроение», «Эмоции», игры на распознавание чувств).

Специфика среды для детей с ТНР:

- использование наглядных опор для формирования лексико-грамматических категорий (схемы, модели, пиктограммы);
- наличие материалов для развития мелкой моторики как базы для речевого развития (шнуровки, застёжки, мозаика, пальчиковые игры);
- создание условий для речевой практики в разных ситуациях (игровых, бытовых, познавательных) с опорой на визуальные подсказки и алгоритмы.

Специфика среды для детей с ЗПР:

- визуализация режима дня и последовательности действий (расписания, алгоритмы, схемы);
- чёткое зонирование пространства для снижения отвлекаемости и импульсивности;
- постепенное усложнение заданий с опорой на наглядность и совместные действия со взрослым;
- включение материалов для развития произвольности и самоконтроля (игры с правилами, задания на планирование и оценку результата).

Взаимодействие специалистов в организации среды:

Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель совместно подбирают и адаптируют материалы, проектируют тематические модули среды, отслеживают динамику развития детей и корректируют наполнение зон в соответствии с индивидуальными маршрутами. Родители привлекаются к обогащению среды через совместные

проекты, изготовление дидактических пособий, создание тематических мини-музеев и коллекций.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как «третий педагог», создавая условия для самостоятельности, инициативы и успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивая интеграцию коррекционной и образовательной деятельности в единый процесс развития личности ребёнка.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития / Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П., Яковлева Н. Н.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь.
7. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии.
9. Эльконин Д. Б. Психология игры.
10. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).
11. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи.
13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
14. Шипицына Л. М. Развитие личности ребёнка с проблемами в развитии.
15. Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» (материалы и методические рекомендации).
16. Щур В. Г. Методика «Лесенка» (диагностика самооценки ребёнка).
17. Панфилова М. А. Игровые методики диагностики и коррекции детских переживаний (в т. ч. методика «Два дома»).

18. Методика «Кактус» (М. А. Панфилова) для выявления особенностей эмоциональной сферы и агрессивности у детей.
19. Методические рекомендации по организации инклюзивного дошкольного образования и созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ (разработки Института коррекционной педагогики РАО).
20. Публикации и методические пособия по сенсорной интеграции и логоритмике для дошкольников с ТНР и ЗПР (профильные журналы по коррекционной педагогике и психологии).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159750

Владелец Бурмистрова Наталья Николаевна

Действителен с 29.04.2026 по 29.04.2027