МБДОУ Детский сад № 1 пгт Кесова гора Тверской области

Познавательное занятие с детьми 3,5 – 4 лет на тему: «зачем человеку язык»

подготовила: Сомова В.С.

Цель: дать детям знания о значении языка и его вкусовых рецепторов (вкусовой чувствительности)

Задачи:

* расширять знания детей о теле человека;
* развивать связанную (диалоговую) речь;
* развивать психофизические качества (внимание, мышление, память);
* привлекать родителей к жизнедеятельности детей в группе;
* создать радостное настроение у детей от занятия.

Оборудование: проектор; презентация; зеркало на каждого ребенка; одноразовые тарелочки; деревянные палочки; сахарный песок; лимон.

Предварительная работа

с детьми: чтение загадок про язык; чтение стихотворения М. Ефремова «тело человека»

с родителями (4 человека): ознакомление с занятием на тему «зачем человеку язык»; распределение между родителями этапов проведения, условий и методов для реализации занятия с детьми.

ХОД

І часть. 1 родитель

Дети садятся на стульчики по кругу.

- Здравствуйте ребята! Как настроение? Что бы у вас всегда было такое радостное и отличное настроение надо чаще улыбаться, давайте улыбнемся друг другу и пожмем руки соседу!

- А сейчас я предлагаю разгадать загадки!

Всегда во рту,  
А не проглотишь. (язык)

Всегда он в работе,   
Когда говорим,   
А отдыхает,   
Когда мы молчим.(язык)

- Как вы думаете, зачем человеку язык?

- ответы детей

- Язык нам помогает издавать самые разные звуки, а главное разговаривать!  **(слайд № 2).** Давайте проверим как умеет говорить ваш язычок (словесная игра – доскажи словечко, М. Ефремов «Тело человека»)

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться…

Наши ушки звуки … слышат.

Воздухом наш носик … дышит.

Ротик может … рассказать.

Глазки могут … увидать.

Ножки могут быстро … бегать.

Ручки все умеют … делать.

Пальчики хватают … цепко

И сжимают крепко-… крепко.

Чтобы быть здоровым … телу,

Надо нам зарядку … делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий … вдох!

Наклонимся вправо-влево…

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый … лоб!

Потянулись-потянулись…

И друг другу … улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным … телом!

ІІ часть 2 родитель **(слайд № 3)**

- Язык человека выполняет роль «охранника»,он проверяет пищу на вкус и определят: вкусно или не вкусно; горько; сладко; кисло. Даже помогает зубам живать, он переворачивает кусочки пищи, вот попробуйте пошевелить язычком из одной стороны в другую.

- А еще наш язык покрыт множественными мельчащими вкусовыми сосочками их очень много.

- Давайте, посмотрим на свой язычок в зеркало? (ответы детей)

- подходите к столу, берите маленькое зеркало и рассматривайте в него свой язычок.

- Какой он?

- ответы детей.

- Вы увидели на своем языке вкусовые сосочки?

- ответы детей.

- Молодцы! присаживайтесь на места.

- Вкусовые сосочки распознают вкус пищи. Основные четыре вида вкусовых рецепторов это: сладкий, горький, кислый, соленый. Каждый участок языка чувствует один вкус **(слайд № 4)**

- Кончик языка – сладкий вкус; задняя часть языка – горький вкус; боковые стороны – кислое; боковые и кончик языка – соленое.

- Назовите, какие продукты могут быть сладкими, солеными, кислыми и горькими? **(слайд № 5)**

- ответы детей.

ӀӀӀ часть – опыт 3 родитель **(слайд № 6)**

- А сейчас ребята, я предлагаю Вам немного поэкспериментировать и найти кислые и сладкие вкусовые рецепторы на вашем языке, подходите к столам ( перед каждым ребенком на столе лежат две тарелки с лимонным соком и сахаром, деревянные палочки и стакан с водой для смачивания палочек)

- Ребята, возьмите палочку и кончик помочите в воде, а затем обмакните в сахарный песок. Далее глядя в зеркало, прикладываем палочку сначала в середину языка, потом боковые, а затем на кончик языка. Где находятся сладкие сосочки?

- дети делают вывод где живут сладкие сосочки.

(Далее повторяем все то же самое, но уже с лимонным соком. И делаем вывод где живут кислые сосочки).

ӀV часть 4 родитель

- Ребята, а давайте немного отдохнём (физкультминутка) **(слайд № 7)**

Беседа о правилах гигиены полости рта!

- можно ли есть немытые овощи и фрукты? почему? **(слайд № 8)**

-зачем мыть руки перед едой? почему? **(слайд № 9)**

- можно ли облизывать игрушки, пальцы? Почему? **(слайд № 10)**

- Можно ли брать в рот конфеты, мороженое, жевательные резинки изо рта другого человека? Почему? **(слайд № 11)**

**-** Молодцы, наше занятие подошло к концу и на последок мне хочется Вам пожелать что бы чаще улыбались! Ведь….. ( ПОЖЕЛАНИЕ **(слайд № 12,13)).**

Человек без улыбки -   
это кухня без плитки,   
это море без чайки,   
это дом без хозяйки,   
это кот без хвоста,   
это хвост без кота!   
Улыбайтесь всегда и хорошего дня!!!