

# МБДОУ Детский сад № 1 Кесовогорский муниципальный округ

## «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО»



Выполнила воспитатель:  
Тетерина Наталья Васильевна

2026 год

# ПРОБЛЕМА

Проблема исследования заключается в недостаточно полном изучении специфики сенсомоторного развития в процессе игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста и ее влияния на развитие различных психических функций, таких как мышление, воображение, память, внимание, эмоционально-волевая сфера, и социальные навыки. Существует необходимость в углублении знаний о возрастных особенностях развития игры и о том, как эти особенности связаны с процессами становления личности ребенка



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность обусловлена необходимостью рекомендаций по игровой деятельности детей 1–3 лет для их сенсомоторного развития. Ранний возраст сензитивен для восприятия, моторики, координации и причинно-следственных связей. На практике часто не хватает знаний: встречается принуждение или бессистемность. Анализ игрового взаимодействия позволяет выявить проблемы и применить индивидуальный подход. Понимание дидактической игры как средства развития создаёт основу для школьного обучения (письмо, математика, физкультура)



**Цель исследования :**

Изучение влияния дидактических игр на особенности сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста

**Объект исследования:**

Сенсорное развитие детей от 1 до 3 лет

**Предмет исследования:**

Особенности сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста в ходе дидактических игр

# ГИПОТЕЗА

Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста будет проходить более продуктивно, если будут созданы специальные условия в развивающей предметно-пространственной среде для формирования сенсорных представлений и реализован специальный комплекс дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. изучить теоретические основы психического развития ребенка раннего дошкольного возраста;
2. выявить факторы, оказывающие благоприятное влияние на развитие личности ребенка в ходе игровой деятельности;
3. определить роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста;
4. изучить основные компоненты сенсомоторного развития детей раннего возраста;
5. обобщить методические рекомендации по организации воспитательного процесса сенсорного развития детей раннего возраста;
6. выявить уровень сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста;
7. разработать и апробировать комплекс дидактических игр на сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста;
8. провести сравнительный анализ эффективности применения дидактических игр для сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

АНАЛИЗ

ОБОБЩЕНИЕ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТ

## Теоретическая значимость

результаты: работы расширяют научные представления о роли дидактических игр в сенсомоторном развитии детей раннего дошкольного возраста; уточняют возрастные особенности сенсорного восприятия у детей 1–3 лет;

дополняют теоретические основы организации игровой деятельности как средства сенсорного воспитания и конкретизируют педагогические условия,

способствующие эффективному сенсорному развитию детей в раннем возрасте

## Практическая значимость

представленная серия дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста, которая может быть использована педагогами дошкольных организаций для: организации развивающей предметно-пространственной среды;

планирования образовательной работы по сенсорному воспитанию;

индивидуализации педагогического воздействия с учётом уровня развития каждого ребёнка;

повышения компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- 1.1. Потенциальные возможности развития ребенка
- 1.2. Влияние раннего развития на дальнейший образ мыслей и действий ребенка
- 1.3. Факторы, оказывающие благоприятное влияние на развитие личности ребенка

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

### **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

- 2.1. Основные компоненты сенсомоторного развития детей раннего возраста
- 2.2. Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста
- 2.3. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса сенсорного развития детей раннего возраста

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

- 3.1. Выявление уровня сенсорного развития детей раннего возраста
- 3.2. Комплекс дидактических игр для сенсомоторного развития
- 3.3. Анализ результатов исследования

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА

## Предметная деятельность

- Усвоение и выполнение действий
- Зарождение сюжетно – ролевой игры
- Перенос действия на новые предметы
- Произвольное управление действиями

## Речевое общение

- Совершенствуется понимание речи взрослых
- Формируется собственная активная речь

## Предметное восприятие

- Овладение новыми действиями предметов

# ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

## Мышление

- Основной вид: наглядно-действенное мышление
- Основные свойства: отвлеченность и обобщенность

## Воображение

- Воссоздающий характер
- Знакомство с предметами и явлениями

## Память

- Решающее значение – частота повторений действий
- Быстрое запоминание – результат пластичности нервной системы мозга

# МАСАРУ ИБУКА



Способности и характер человека не predeterminedены от рождения, а большей частью формируются в определенный период его жизни.

# ЖАН ПИАЖЕ

Ребенок развивается с потрясающей скоростью, и физически, и умственно. Важно правильно стимулировать его на каждой стадии



# ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ БЛАГОПРИЯТНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Развитие  
характера

Музыкальное  
восприятие

развитие умения  
рассуждать, оценивать,  
воспринимать

В игре интеллект направляется за эмоционально - действенным переживанием, функции взрослого воспринимаются, прежде всего, эмоционально, происходит первично эмоционально-действенная ориентация в содержании человеческой деятельности

Эльконин Д.Б.



# ПРОБЛЕМА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

В поздний советский период наблюдается глубокое исследование игровой деятельности в психологии. Разрабатываются теории, связывающие игру с развитием высших психических функций и личностным ростом. Возникает ориентация на свободную игру, как важный фактор развития

# ИГРА – ДЕВЯТЫЙ ВАЛ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

В игре как в ведущей деятельности дошкольника осуществляются те поступки, к которым он будет способен в реальном поведении лишь через некоторое время.



Л. С. Выготский

# СЕНСОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ – ОСНОВА ПОЗНАНИЯ МИРА

## Компоненты сенсорного развития

ощущение

восприятие

представление

## Виды сенсорных ощущений

зрительное

слуховое

осязательное

обонятельное

вкусовые

# РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

1

- Развитие умственной деятельности

2

- Развитие мышления

3

- Построение собственного поведения

4

- Овладение учебными действиями

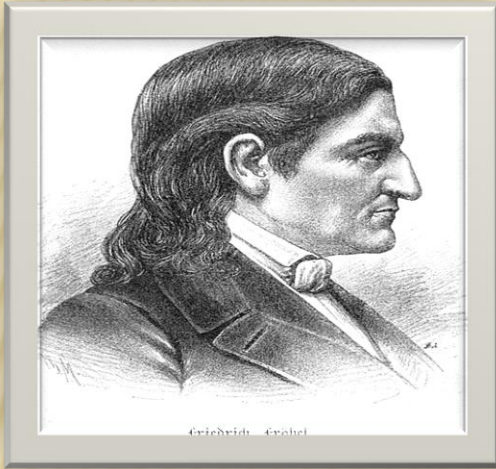
5

- Развитие функции речи

6

- Рефлексия

# ТЕОРИИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ



Ф.Фрёбель

Теория шести «даров»

Упор на творческие  
виды деятельности



М.Монтессори

«Гигиена мышления»

«Впитывающее свойство  
ума ребенка»

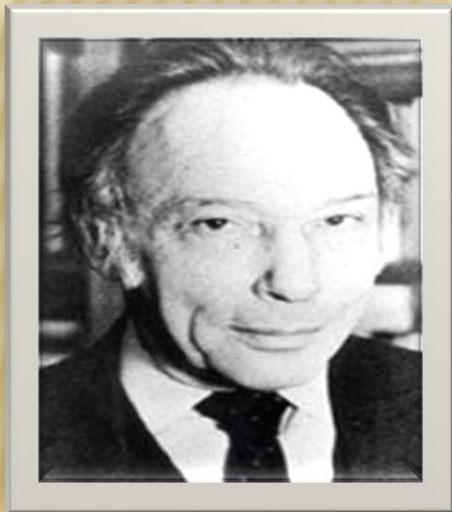
«Среда должна исключать  
«сенсорное голодание»



Е.И.Тихеева

«Развитие чувств через природу, природные материалы, трудовую деятельность»

«Связь сенсорики с речью, Эстетикой и нравственностью»



Л.А.Венгер

Ориентация не на запоминание названий, а на умение учитывать признаки предметов в действии

Осознанное, целенаправленное восприятие

# ЗАДАЧИ СОДЕРЖАНИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

---

- ✘ Формирование общей сенсорной способности
- ✘ Переход от узнавания к сенсорному анализу
- ✘ Знакомство с качествами материалов
- ✘ Обучение перцептивным действиям
- ✘ Обогащение словаря признаками и действиями
- ✘ Воспитание бережного отношения к предметам

# ПРИНЦИПЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

## Ключевые

Систематичность

Последовательность

Связь с повседневной жизнью

Использование природы

## Учет возраста и уровня

Индивидуальные занятия

Показ в группе

Индивидуальная работа

## Эстетика материала

Чистые цветовые тона

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

**МБДОУ Детский сад №1 пгт. Кесова Гора,**

Дети первой младшей группы в количестве 12 детей.

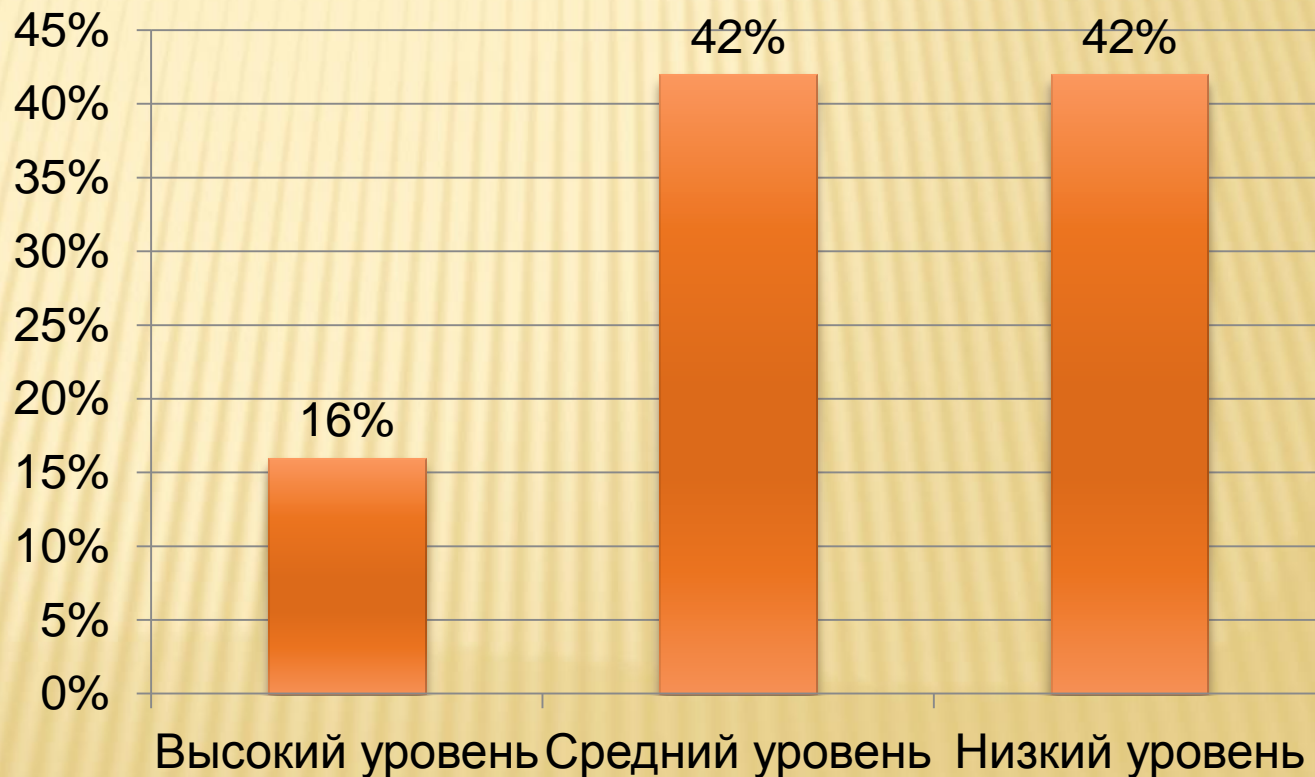
Для выявления уровня нами были применены 4 методики:

- Методика автора Л.А.Венгер «**Группировка игрушек по форме**» [ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика 1.docx](#)
- Методика автора Е.А.Стребелевой «**Разбери и сложи матрешку из 4-х частей**» [ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Методика 2..docx](#)
- Методика автора Е.А.Стребелевой «**Сложи разрезную картинку из 3-х частей**» [ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Методика 3..docx](#)
- Методика автора Е.А.Стребелевой «**Собери цветок из 4-х цветов**» [ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методика 4.docx](#)

# РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ Л.А.ВЕНГЕР

## «Группировка игрушек по форме»

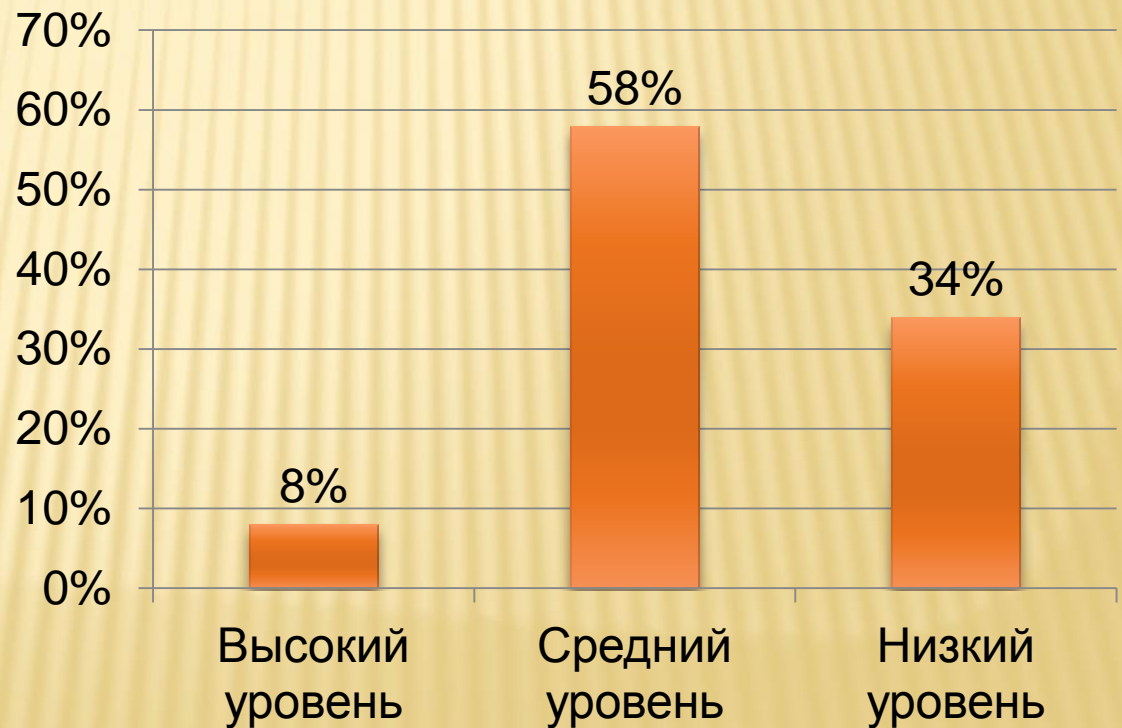
на начальном этапе



# РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ Е.А.СТРЕБЕЛЕВОЙ

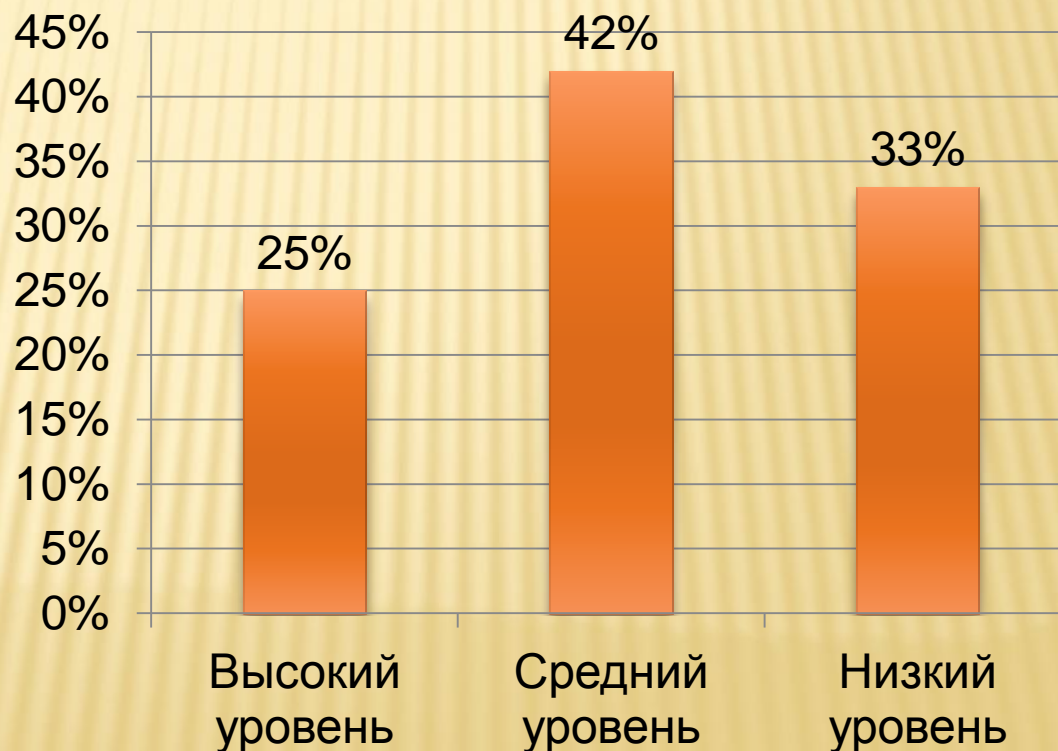
## «Разбери и сложи матрешку из четырех частей»

на начальном этапе



# РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ Е.А.СТРЕБЕЛЕВОЙ

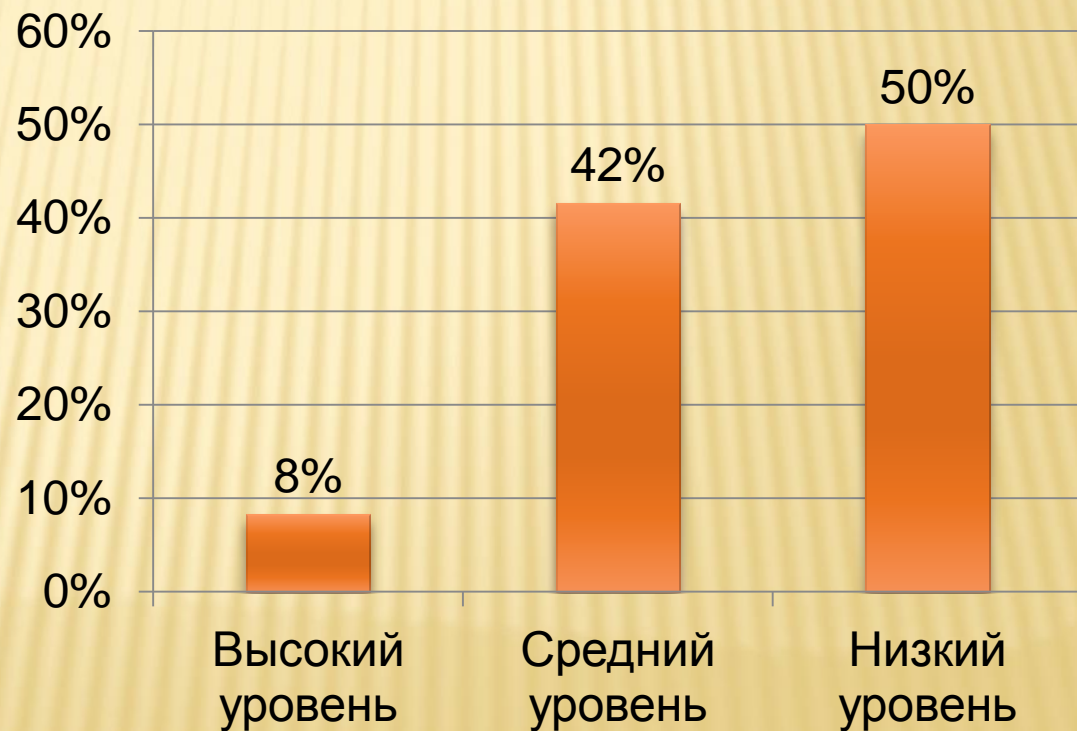
«Сложи разрезную картинку из трех частей»  
на начальном этапе



# РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ Е.А.СТРЕБЕЛЕВОЙ

## «Собери цветок из четырех цветов»

на начальном этапе



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

**Цель:** повышение уровня сенсорного развития детей

**Длительность:** 01.02.2026 г. – 31.03.2026 г.

**Время проведения:** вторая половина дня

**Приемы:** наглядное объяснение

**Оборудование:** дидактические игры на развитие восприятия детьми цвета, формы, величины



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

«Собери бусы»



«Найди пару»



«Открой коробочку»



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

## «Пересыпалочки»



## «Озорные ладошки»



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

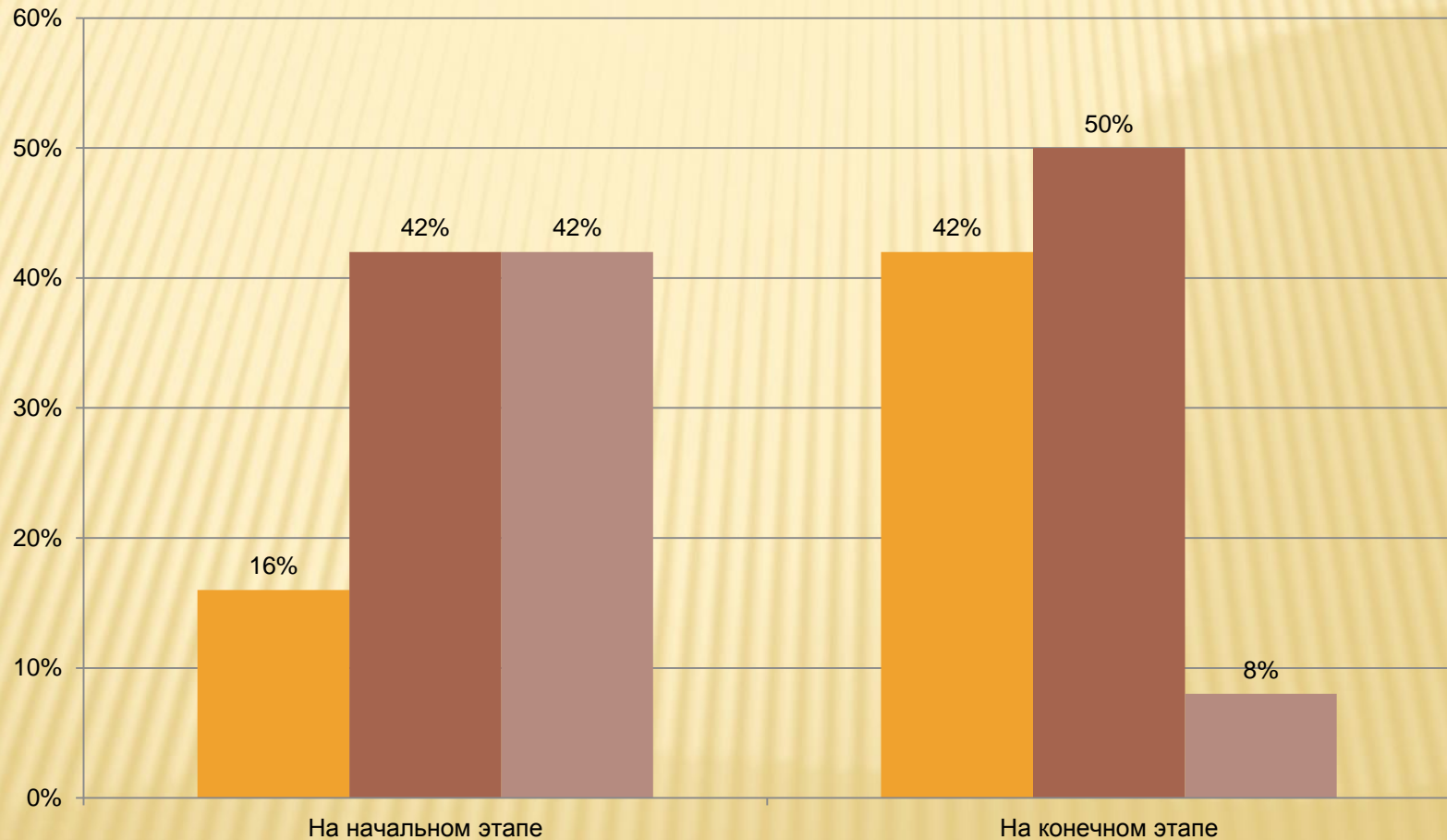
## «Застежки»



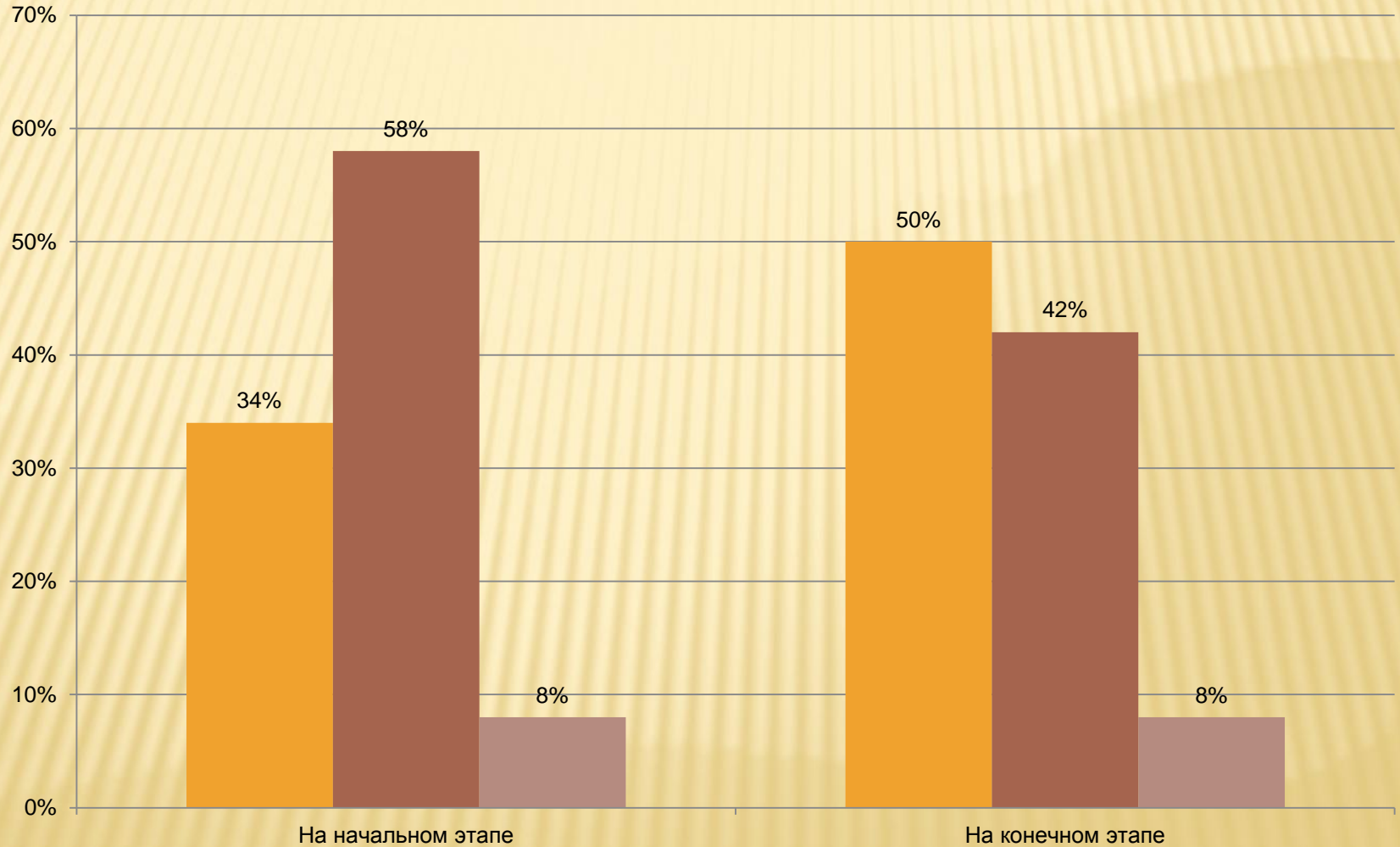
## «Закрути ленточку»



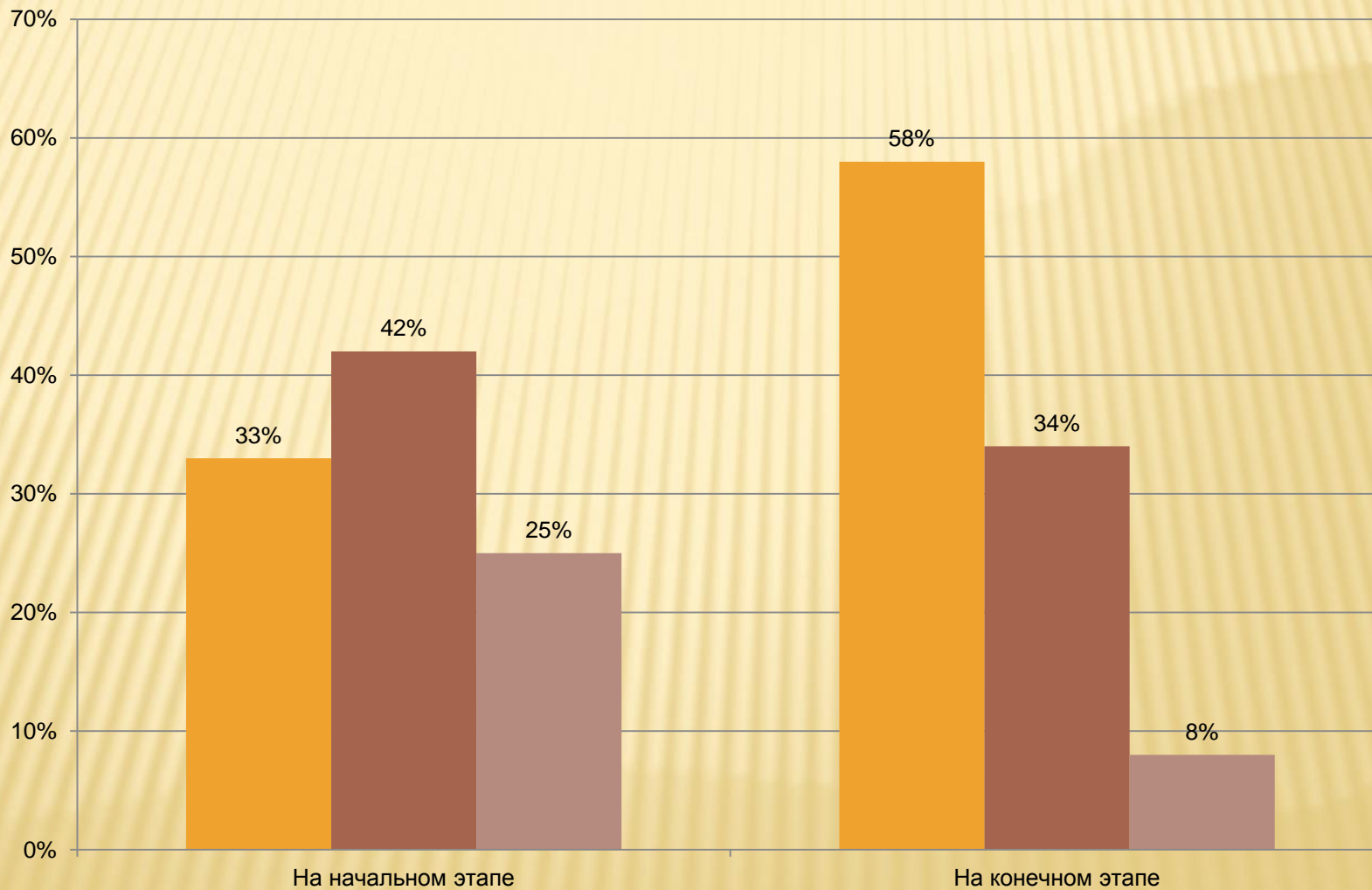
# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ 1



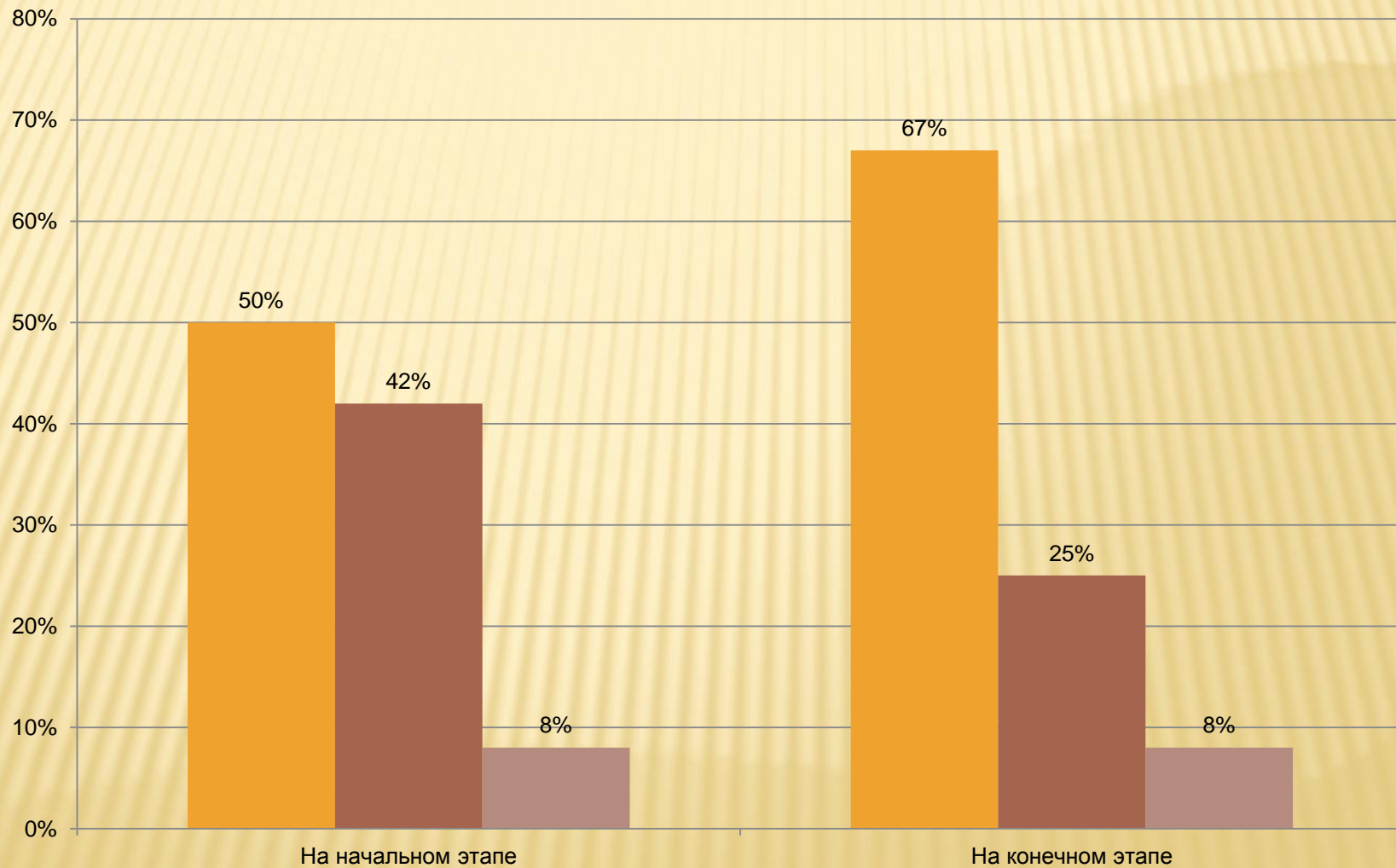
# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ 2



# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ 3



# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ 4





Результаты исследования показали, что систематическое применение дидактических игр оказывает положительное влияние на уровень сформированности сенсорного развития детей раннего возраста



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильно организованная игровая деятельность способствует сенсомоторному развитию детей 1–3 лет. Игра в раннем возрасте является ведущей деятельностью, а сенсорное развитие — основой когнитивного и социального роста. Целенаправленное применение игровых методов в соответствии с требованиями ФГОС ДОО действительно позволяет эффективно развивать сенсорные навыки детей раннего возраста, что создает основу для дальнейшего обучения и социализации

