

**Проект на тему:
Детская литература как художественное
средство трудового воспитания старших
ДОШКОЛЬНИКОВ**



МБДОУ Детский сад № 1
Кесовогорского
муниципального округа

автор воспитатель:
Маркеловой Олесе
Сергеевне

2026 год

Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью трудового воспитания в развитии личности ребёнка и необходимостью поиска эффективных методов его реализации в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования заключается в определении эффективных возможностей использования детской литературы как художественного средства трудового воспитания старших дошкольников. Данная проблема активно разрабатывалась многими педагогами



Труд - это не только основа экономического развития общества, но и важнейшее средство формирования личности человека.



Выдающиеся отечественные педагоги, чьи идеи
оказали значительное влияние на развитие
педагогике в России.



Константин Дмитриевич
Ушинский



Василий Александрович
Сухомлинский



Антон Семёнович
Макаренко

Цель исследования

Цель — выявить эффективность использования художественной литературы в процессе трудового воспитания старших дошкольников.



ЗАДАЧИ:

- Изучить теоретические основы трудового воспитания;
- Проанализировать роль труда в развитии детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить художественные средства детской литературы, способствующие воспитанию трудовых качеств;
- Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности трудовых представлений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать комплекс занятий с использованием литературных произведений;
- Экспериментально проверить эффективность разработанной системы и проанализировать результаты.

Гипотеза -использование детской литературы в процессе трудового воспитания старших дошкольников будет способствовать повышению уровня сформированности трудовых представлений, навыков и положительного отношения к труду.

Методы исследования

Анализ

Системат
изация

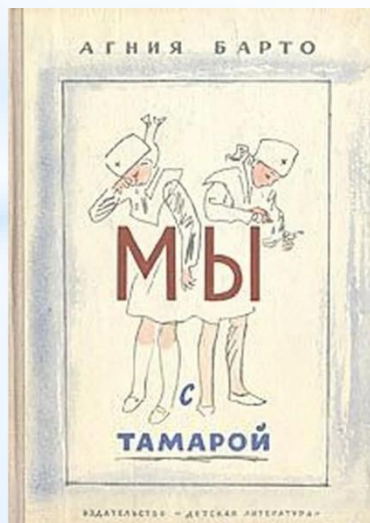
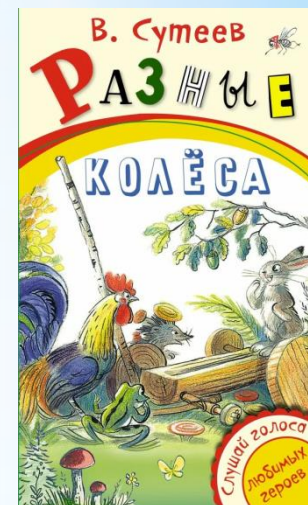
Обобщен
ие

Педагогический
эксперимент

Диагностические

Количественный и
качественный
анализ
результатов

Практическая часть исследования включала разработку и апробацию системы работы с использованием произведений детской литературы



ПОМОШНИЦА

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Тая ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.



Практические навыки

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- творческие умения
- элементарные кулинарные действия

Личностные качества:

- самостоятельность,
- аккуратность,
- терпение,
- умение планировать
- доводить дело до конца

Познавательные процессы

- наблюдательность,
- память,
- логическое мышление
- воображение

способствуют социально-коммуникативному развитию —
учат сотрудничеству,

- взаимопомощи,
- конструктивному общению
- распределению обязанностей

Успехи в трудовой деятельности помогают ребёнку развивать адекватную самооценку и самоконтроль, что укрепляет его уверенность в собственных силах





**Взаимодействие с
родителями через
совместные проекты
укрепляет
детско-родительские
отношения**

**Безопасности и
материально-техническом
у обеспечении приоритет
всегда!**



Чтение художественной литературы



Роль детской литературы в развитии трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.



Представления о разных профессиях и видах труда



Представления о разных профессиях и видах труда



Использование художественной литературы в педагогическом процессе позволяет:

- пробудить интерес к труду и уважение к людям разных профессий;
- показать связь между усилиями человека и результатами его работы;
- сформировать представление о коллективной природе труда;
- развить способность соотносить литературные ситуации с жизненным опытом;
- укрепить мотивацию к самостоятельным трудовым действиям.

Детская литература — мощное художественное средство трудового воспитания

Экспериментальное исследование эффективности использования детской литературы в трудовом воспитании старших дошкольников



Цель работы — проверить гипотезу о том, что включение художественных произведений в воспитательный процесс повышает его результативность.

Констатирующий этап

Для диагностики применялись две взаимодополняющие методики:

Беседа «Что такое труд?»



См. приложение 1

Наблюдение за
трудовой
деятельностью



См. приложение 2

Диаграмма №1. Результаты диагностики на начальном этапе по методике «Что такое труд?» (Т.А.Шорыгиной)

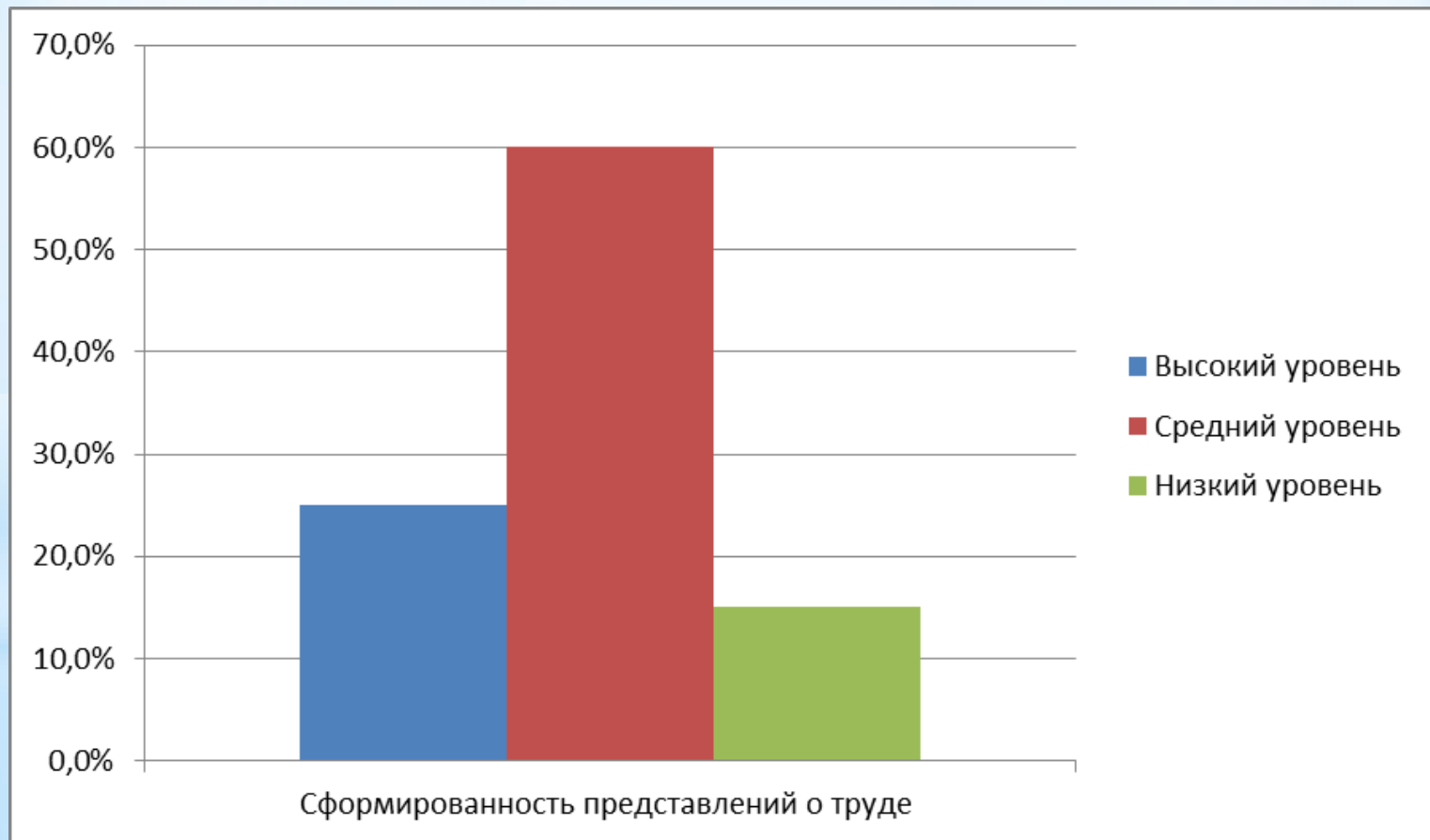
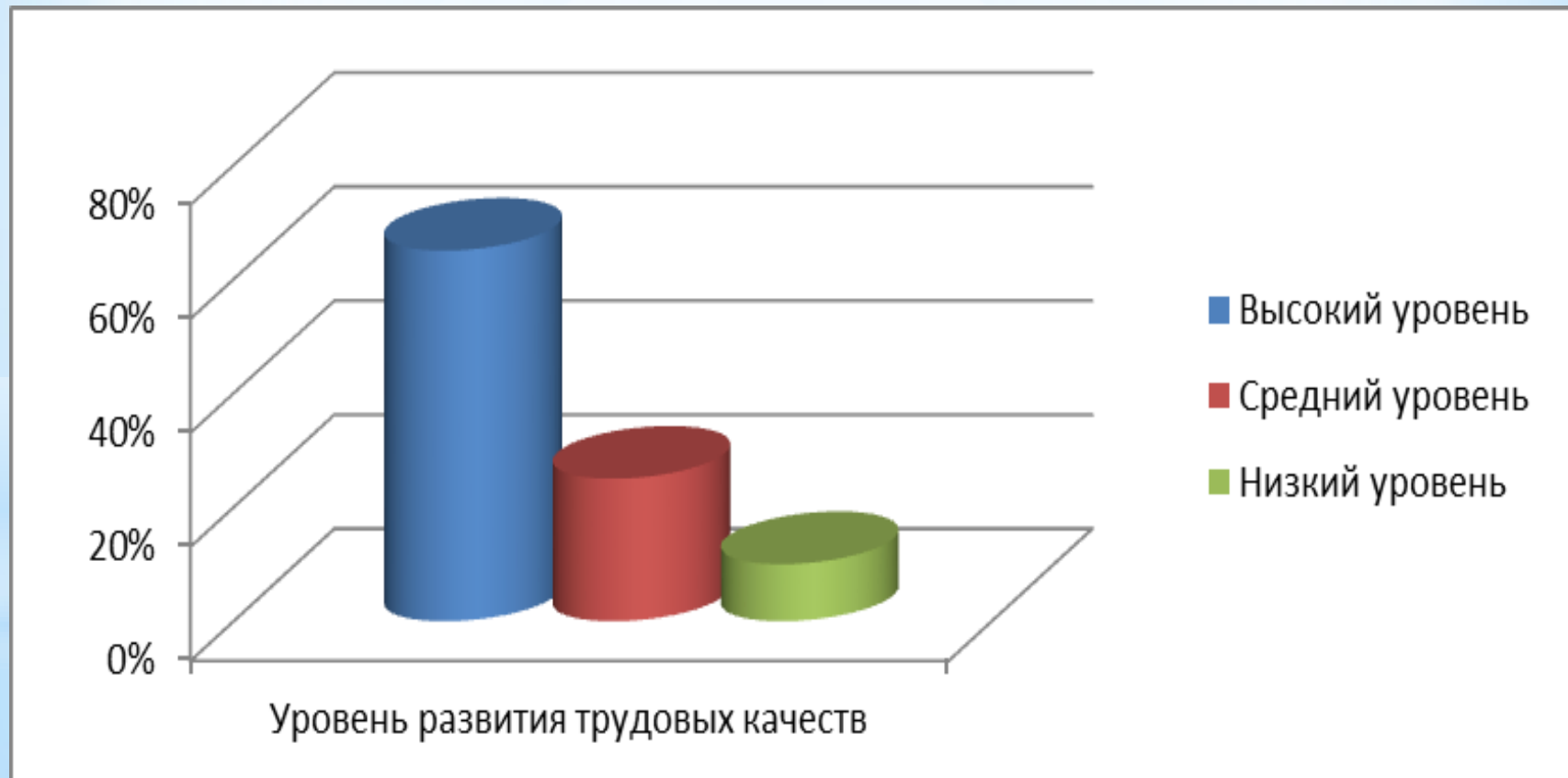
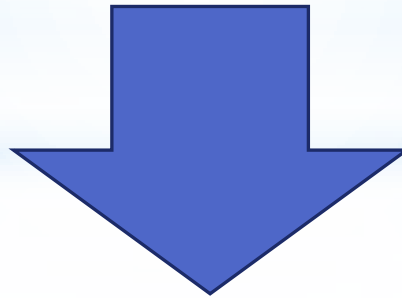


Диаграмма №2. Результаты методики
«Наблюдение за трудовой деятельностью»
на начальном этапе.



Ключевые выводы констатирующего этапа:

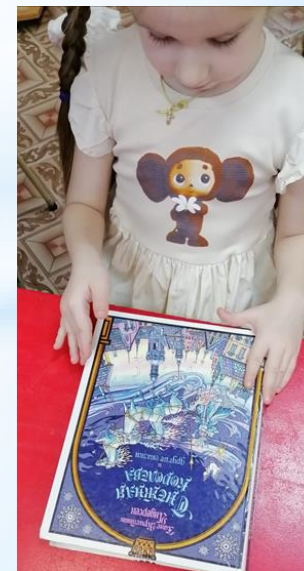
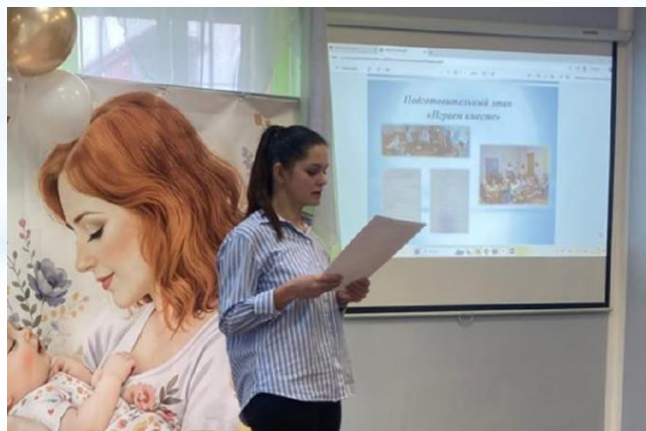
- дети владеют исполнительскими умениями, но испытывают дефицит внутренней мотивации;
- наблюдается разрыв между когнитивным и деятельностным компонентами: знания о труде не всегда трансформируются в осознанное отношение и инициативное поведение;
- проблема связана не с отсутствием навыков, а с недостаточным пониманием ценности труда и отсутствием внутренней установки на созидание.



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Цель- сформировать осознанное положительное отношение к трудовой деятельности через взаимодействие с художественной литературой и закрепление полученных представлений в реальной практике.



Чтение или рассказывание произведения



Практическая деятельность



Беседа



Тематический план

- ❖ знакомство с профессиями сотрудников детского сада и родителей;
- ❖ формирование уважения к домашнему труду и желания помогать;
- ❖ осмысление народной мудрости о труде через пословицы и поговорки;
- ❖ понимание нравственной ценности трудолюбия на примерах сказочных героев;
- ❖ сравнение поведения трудолюбивых и ленивых персонажей для формирования осознанного отношения к труду.



Взаимодействие с родителями



БОЛЕЕ ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПРЕДСТАВЛЕННО В ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологические карты занятий



Технологическая карта №1-№12
[Технологические карты.docx](#)

Контрольный этап исследования

Цель контрольного этапа – выявить динамику уровня трудовой воспитанности после проведённой формирующей работы. Контрольная диагностика проводилась по тем же методикам (беседа и наблюдение), в тех же условиях, с теми же детьми.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ результатов по методике Т. А. Шорыгиной «Что такое труд?» на конечном этапе.

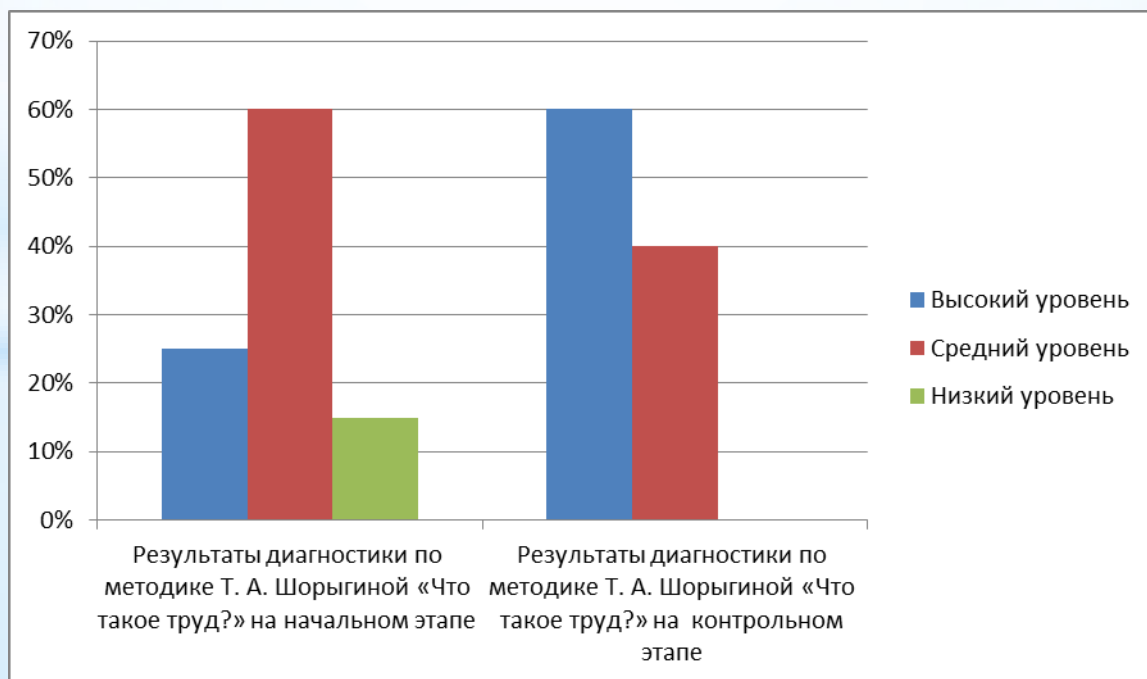
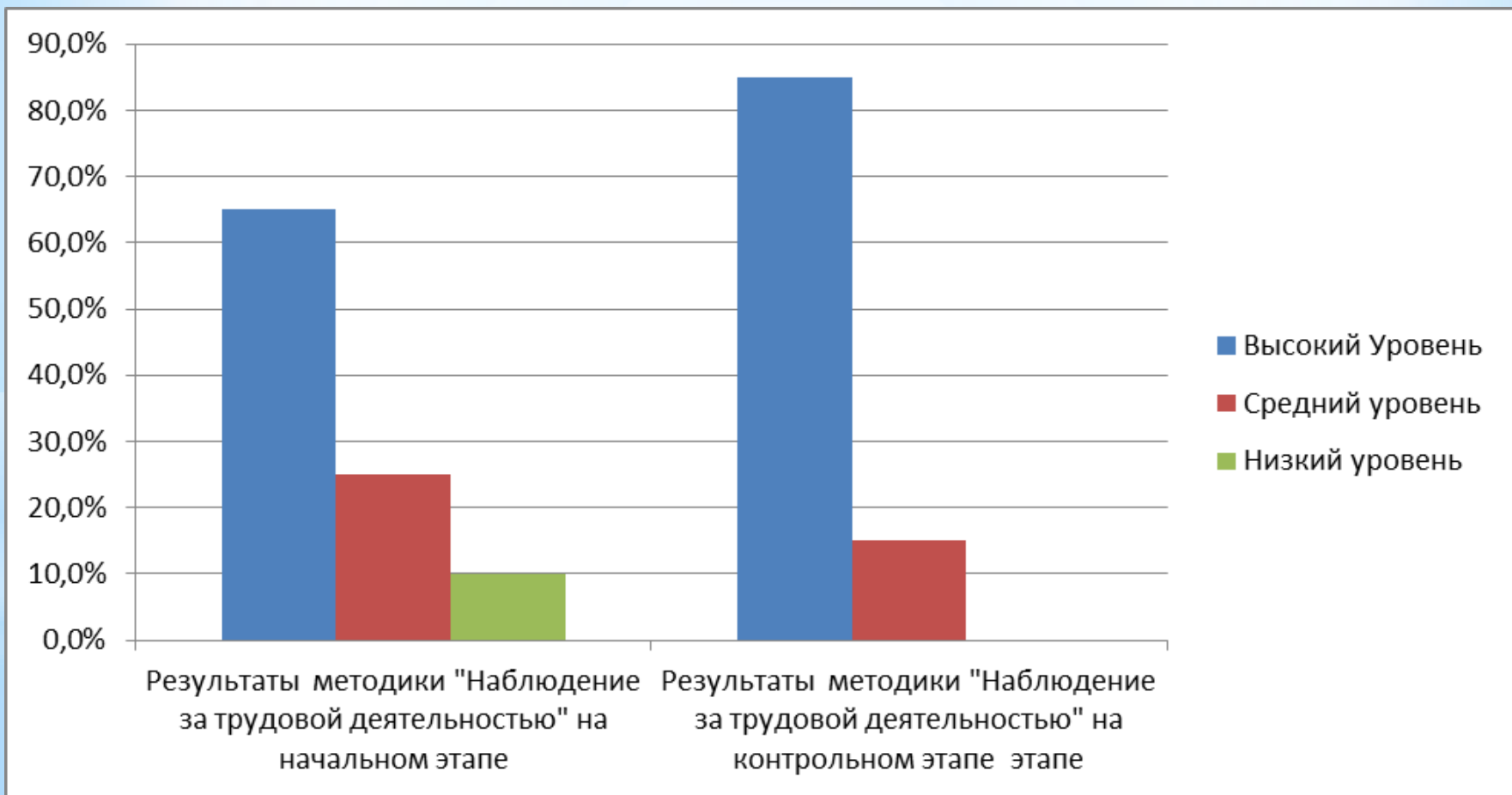


Диаграмма 4. Сравнительный анализ результатов по методике «Наблюдение за трудовой деятельностью»



- умение доводить начатое дело до конца;
- инициативность (дети стали чаще предлагать помощь самостоятельно);
- взаимодействие со сверстниками (улучшилось распределение обязанностей и взаимопомощь);
- самостоятельность и качество выполнения трудовых поручений.

Использование детской литературы в трудовом воспитании старших дошкольников существенно повышает его эффективность.

Чтение

→ Беседа по содержанию →

Практическая деятельность
(продуктивная или трудовое поручение).

Использовать
поговорки о труде в
режимных моментах

Взаимодействие с
родителями

Ситуации успеха для
детей с низким
уровнем трудовой
воспитанности

Целенаправленное использование
детской литературы способствует
комплексному развитию трудовых
качеств у старших дошкольников.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ

1.1. Психолого –педагогические аспекты развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.2. Роль трудового воспитания в развитии детей старшего дошкольного возраста

1.3. Сущность детской литературы в трудовом воспитании старших дошкольников

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Глава 2. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

2.1. Специфика особенностей литературы для детей старшего дошкольного возраста

2.2. Содержание детских литературных произведений как художественного средства трудового воспитания старших

дошкольников

ВЫВОД К ГЛАВЕ 2

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Диагностика исходного уровня сформированности трудовых представлений и навыков (констатирующий этап)

Методика 1: Беседа «Что такое труд?» (по материалам Т.А. Шорыгиной)

Методика 2. Наблюдение за трудовой деятельностью

3.2. Формирующий этап

3.3. Контрольный этап

Таблица 7. Результаты контрольного этапа диагностики

по методике «Что такое труд?» (Т. А. Шорыгиной)

Методика «Наблюдение за трудовой деятельностью» Результаты контрольного наблюдения за трудовой деятельностью

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого –педагогические аспекты развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Цели и задачи трудового воспитания

- * Развитие практических умений и навыков
- * Умение ухаживать за собой, за окружающим пространством, выполнять простые виды труда, использовать различные инструменты



Психолого –педагогические аспекты развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Формирование трудовых навыков, необходимы для самостоятельной жизни детей таких как:

- * Развитие аккуратности
- * Самостоятельности
- * Ответственности
- * Терпения
- * Усидчивости
- * Развитие социальных качеств



Психолого –педагогические аспекты развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Психологические аспекты представляют собой комплексную систему, включающую в себя ряд взаимосвязанных компонентов

интенсивным
развитием
произвольности
познавательной
активности

Стремлением
к
самостоятельности

Психолого – педагогические аспекты развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Педагогические аспекты трудового воспитания дошкольников представляют собой целостную систему организации образовательного процесса, направленную на формирование трудовых навыков и качеств личности ребенка

Самостоятельная
деятельность

Совместная
деятельность

Психолого – педагогические аспекты развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста



Беседы



Наблюдения , практические задание с наглядным материалом



Взаимодействие с родителями



Безопасность в трудовой деятельности



Материально-техническое обеспечение

Роль трудового воспитания в развитии детей старшего дошкольного возраста.

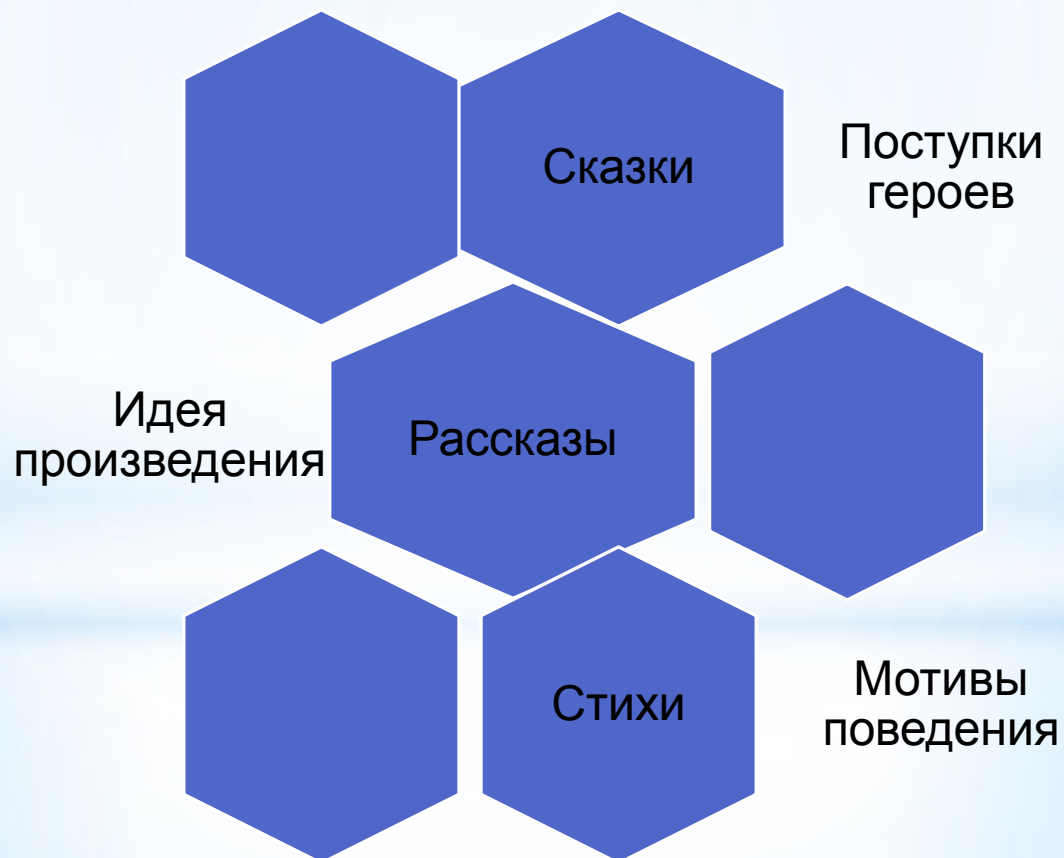
Тип отношения

эмоционально-образный – представляет собой непосредственную эмоциональную реакцию ребенка на образы, стоящие в центре произведения

Тип интеллектуально-оценочный

зависит от житейского и читательского опыта ребенка, в котором присутствуют элементы анализа

Детская литература в развитии трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста



Детская литература в развитии трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Детская литература, благодаря своей эмоциональности, образности и живому языку, способствует пробуждению у детей интереса к труду, уважения к трудовой деятельности и желания подражать героям литературных произведений, стремясь к достижению высоких результатов в труде



Детская литература как художественное средство трудового воспитания старших дошкольников

Использование детской литературы в процессе трудового воспитания старших дошкольников является эффективным методом формирования социально-значимых качеств, развития умений и навыков, и формирования нравственных основ, содействующих гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации



Спасибо за внимание!

