

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1
п.г.т. Кесова Гора

Согласованно:
Совете МБДОУ Детский сад №1
Протокол № 15 от 10.07.2026г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ Детский сад
№1
Н.Н. Бурмистрова
Приказ № 27 от 10.07.2026г



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)

Кесова Гора

2026г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Принципы построения программы
 - 1.4. Характеристика контингента обучающихся
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание образования по образовательным областям
 - 2.2. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.3. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений развития
 - 2.4. Национально-региональный компонент
 - 2.5. Взаимодействие педагогов и специалистов
 - 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 2.7. Модель организации образовательного процесса
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим дня и образовательная нагрузка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Глоссарий
Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детский сад № 1 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, а также с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, в том числе для воспитанников, которым по результатам обследования рекомендованы специальные условия получения образования. В основу документа положены научно обоснованные подходы отечественной специальной педагогики и психологии, учтены адаптированные примерные образовательные программы под редакцией Л. В. Лопатиной и авторский коллектив в составе

Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, Н. Н. Яковлевой. АООП ДО направлена на коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и подготовку к школе, создаёт условия для позитивной социализации и индивидуализации личности ребёнка. Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется посредством интеграции образовательных областей и коррекционной работы.

1.2. Цели и задачи

Целью программы выступает создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации, индивидуализации развития и коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Среди задач программы — своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, проведение ранней диагностики и определение направлений коррекционной поддержки. Предусмотрено выстраивание системы коррекционно-развивающей работы с опорой на рекомендации ПМПК и индивидуальные особенности ребёнка, обеспечение развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и предпосылок учебной деятельности. В задачи входит реализация содержания образовательных областей с учётом специфики развития детей указанных категорий, формирование навыков социально приемлемого поведения, развитие самостоятельности и уверенности в себе. Важным направлением является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, включение семьи в коррекционно-образовательный процесс, а также обеспечение преемственности между дошкольным этапом и школой, формирование стартовых возможностей для успешного обучения.

1.3. Принципы построения программы

Принципы построения программы. Программа опирается на принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и специальной педагогики, предполагающие полноценное проживание ребёнком всех этапов детства и амплификацию развития, поддержку инициативы и самостоятельности ребёнка, признание его субъектом образовательных отношений. Важными являются сотрудничество с семьёй, открытость и партнёрство, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, формирование познавательных интересов и действий в разных видах деятельности. Учитываются возрастная адекватность и индивидуализация образовательного процесса, а также этнокультурная

ситуация развития. Коррекционно-развивающая составляющая базируется на принципах системности, развития, комплексности, доступности, последовательности и концентричности. Системность предполагает построение коррекции как единого процесса, где навыки закрепляются через повторение, опору на уже сформированные умения и междисциплинарное взаимодействие. Принцип развития ориентирует на постановку задач, находящихся в зоне ближайшего развития ребёнка. Комплексность обеспечивается согласованной работой всех специалистов дошкольной образовательной организации и семьи. Доступность достигается подбором содержания и методов с учётом реальных возможностей ребёнка и соблюдением санитарно-гигиенических норм. Последовательность и концентричность выражаются в выстраивании материала от простого к сложному, с логической связью между темами и единой тематической линией, позволяющей закреплять знания на занятиях разных специалистов. Срок реализации программы составляет один учебный год с возможностью корректировки по итогам динамического наблюдения и рекомендаций консилиума.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и требующие создания специальных условий для получения образования в соответствии с положениями Федерального закона № 273, статья 2, пункт 16. В МБДОУ Детский сад № 1 программа ориентирована на две ключевые группы детей. К первой относятся воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи, у которых речевые дефекты нередко сочетаются с особенностями психической деятельности. Нарушения могут проявляться на разных уровнях — от отсутствия фразовой речи до выраженных трудностей в лексико-грамматическом оформлении высказываний. При сохранении общих закономерностей развития системное речевое недоразвитие способно провоцировать вторичные трудности в познавательной сфере. Вторую группу составляют дети с задержкой психического развития, для которых типичны недостаточная целенаправленность деятельности, импульсивность, повышенная утомляемость, особенности внимания, памяти и мышления, трудности пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации. Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер и входят в структуру дефекта. Ключевым условием достижения положительных результатов является своевременная индивидуально ориентированная помощь, интеграция общих и специальных задач, удовлетворение как типичных, так и особых образовательных потребностей ребёнка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры отражают динамику развития ребёнка и носят индивидуально-вариативный характер, не выступая жёсткими критериями успешности и не предполагая единообразных результатов для всех воспитанников. Для детей с задержкой психического развития ожидается, что ребёнок будет ориентироваться в пространстве, соотносить форму предметов с геометрическими эталонами, различать цвета и оттенки, группировать объекты по образцу и речевой инструкции. Он сможет выполнять простые логические задания, такие как определение четвёртого лишнего и классификация, устанавливать связи между персонажами и объектами на картинках. В области элементарных математических представлений предполагается владение количественным и порядковым счётом в пределах десяти, понимание сохранения количества, соотнесение цифры с числом. Ребёнок научится называть своё имя, возраст, город и страну, узнавать и называть профессии и предметы ближайшего окружения, различать времена года и части суток. В речевом развитии ожидается построение связных высказываний из трёх-четырёх предложений по картинке, ответы на вопросы по содержанию знакомых сказок, использование предлогов, глаголов в настоящем и прошедшем времени, подбор слов по смыслу. Также предполагается выделение первого звука в слове, деление слов на слоги, проявление интереса к подготовке к обучению грамоте. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи целевыми ориентирами выступают проявление мотивации к школьному обучению, расширение словаря, употребление слов с учётом их значений и контекста, подбор синонимов и антонимов. Ожидается построение простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, освоение базовых форм сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций. Ребёнок будет составлять описательные и повествовательные рассказы по картинкам и личному опыту, использовать элементы рассуждения, различать звуки на слух, осуществлять элементарный фонематический анализ и синтез, осознавать понятия «слово», «слог», «предложение». В звукопроизношении предполагается правильное воспроизведение звуков в соответствии с онтогенезом, воспроизведение слов разной звукослоговой структуры, узнавание печатных букв и соотнесение их со звуком. Ожидаемыми результатами работы психолого-педагогической службы являются снижение ситуативной тревожности и агрессивности у младших дошкольников, формирование навыков выражения эмоций социально приемлемыми способами, а также развитие социальных умений, самопринятия, учебной мотивации и позитивного отношения к школе у старших дошкольников.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание образования по образовательным областям реализуется в пяти образовательных областях, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Коррекционно-развивающие задачи интегрированы в каждую область и решаются как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. В рамках физического развития ставится цель совершенствования функций организма, развития двигательных навыков, общей и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации. Задачи включают укрепление здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, поддержку инициативы в двигательной активности. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование навыков коммуникации и обеспечение вхождения ребёнка в социум. Его задачами выступают усвоение норм и ценностей, развитие эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и ответственности, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения. Речевое развитие призвано развивать речь как средство общения, познания и самовыражения. В числе задач — обогащение словаря, формирование грамматического строя и звуковой культуры речи, развитие связной речи в формах диалога и монолога, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического слуха и мелкой моторики. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития особенно значима опора на наглядность, алгоритмы, повторение и закрепление в разных видах деятельности. Художественно-эстетическое развитие нацелено на формирование эстетического отношения к миру, развитие творческих способностей и художественных умений. Оно предполагает приобщение к искусству, развитие восприятия музыки и изобразительной деятельности, стимулирование самостоятельной творческой активности, формирование чувства ритма, цвета и композиции. Познавательное развитие ориентировано на развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, расширение представлений о мире. Его задачи включают сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие любознательности и воображения. Во всех образовательных областях учитывается повышенная утомляемость детей с ограниченными возможностями здоровья: материал подаётся дозированно, с опорой на сохранные анализаторы, применяются разнообразные формы поощрения и чередование видов деятельности.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа направлена на преодоление трудностей речевого и психофизического развития, формирование предпосылок учебной деятельности и социальную адаптацию. Она осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Учитель-логопед сосредоточен на развитии звуковой культуры речи и фонематического восприятия, формировании лексико-грамматических категорий и связной речи, подготовке к обучению грамоте, автоматизации речевых умений в игровой и практической деятельности, а также консультировании родителей и педагогов. Педагог-психолог проводит диагностику особенностей развития и эмоционального состояния, корректирует трудности поведения, тревожности, импульсивности, развивает внимание, память, мышление, произвольность, оказывает поддержку родителям и педагогам в выстраивании индивидуального подхода. Музыкальный руководитель включает в занятия элементы логоритмики и сенсорной интеграции, способствует развитию координации, ритма и саморегуляции. Воспитатели закрепляют результаты коррекционной работы в повседневной практике, организуют развивающую среду, поддерживают инициативу детей, обеспечивают перенос навыков в самостоятельную деятельность.

2.3. Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений развития

Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений развития. Комплексный подход предполагает согласованную работу всех участников образовательных отношений и создание единого коррекционно-развивающего пространства. Он выражается в сочетании педагогических, психологических и оздоровительных мероприятий, поддержании единой тематической линии на занятиях разных специалистов, обеспечении преемственности действий педагогов, семьи и при необходимости внешних организаций. Работа строится поэтапно и постепенно: от формирования базовых умений к их автоматизации и переносу в новые ситуации. Каждый ребёнок получает адресную помощь с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов динамического наблюдения и решений психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

2.4. Национально-региональный компонент

Приобщение к национальной культуре и традициям родного края пронизывает все виды деятельности: занятия, игры, праздники, экскурсии, чтение художественной литературы. Целью выступает формирование у детей чувства привязанности к малой родине, развитие восприятия, воображения и творческих способностей через региональный материал. Реализация задач

происходит в рамках образовательных областей и включает знакомство с народными промыслами Верхневолжья, предметами быта, календарными праздниками, разучивание народных игр, потешек, закличек, песен. Проводятся тематические прогулки и мини-экскурсии по посёлку, рассматривание фотографий и иллюстраций, чтение произведений местных авторов, сказок и преданий, характерных для региона. В группах оформляются уголки краеведения, создаются коллекции природного и рукотворного материала.

2.5. Взаимодействие педагогов и специалистов

Эффективность коррекционной работы достигается только при согласованных действиях всех участников процесса. Воспитатель выполняет функции наблюдения, диагностики, организации самостоятельной и совместной деятельности, закрепления результатов коррекции, работы с семьёй, реализации индивидуальных маршрутов в повседневной практике. Учитель-логопед отвечает за диагностику речевого развития, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматических навыков и связной речи, консультирование педагогов и родителей. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, коррекцию эмоционально-личностных трудностей, развитие познавательных процессов, поддержку семьи, участие в работе психолого-педагогического консилиума. Музыкальный руководитель развивает слуховое восприятие, ритм, координацию, эмоциональную сферу, проводит логоритмические упражнения, организует досуги и праздники. Медицинский персонал выполняет профилактическую работу, контролирует состояние здоровья, даёт рекомендации по режиму и нагрузкам, взаимодействует с семьёй. Взаимодействие специалистов оформляется через план психолого-педагогического консилиума, индивидуальные маршруты, рабочие тетради сопровождения, единые тематические планы и регулярные мини-консилиумы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями — создание партнёрских отношений с родителями, повышение их компетентности и включение в коррекционно-образовательный процесс. Ключевые задачи заключаются в информировании родителей о целях, задачах и результатах программы, обучении практическим приёмам поддержки ребёнка в семье, создании условий для эмоционального благополучия семьи, оказании психологической поддержки, распределении ответственности за развитие ребёнка, согласовании единых требований в дошкольной образовательной организации и дома, вовлечении родителей в мероприятия детского сада и совместную проектную деятельность. Формы работы включают индивидуальные консультации, тематические встречи, мастер-классы,

совместные досуги и праздники, подготовку информационных материалов в виде памяток и буклетов, онлайн-коммуникацию.

2.7. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на интеграции образовательных областей и коррекционной работы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность с коррекционной направленностью, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей в развивающей среде. Модель предполагает вариативность форм работы, включая индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, чередование нагрузки и отдыха, опору на игру как ведущий вид деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особенно важны предсказуемость, визуальная поддержка, чёткие алгоритмы и возможность выбора.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и образовательная нагрузка

Режим дня учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, требования санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 и СанПиН, а также специфику групп компенсирующей направленности. Основными компонентами режима выступают приём пищи, дневной сон, прогулки, образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность, оздоровительные процедуры. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов. Объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут, в середине занятия предусматривается физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. На прогулке дважды в неделю планируются спортивные игры и упражнения. Режим подлежит корректировке с учётом динамики работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличивается доля двигательной активности и релаксации, сокращается время на монотонные задания, включаются паузы для переключения внимания.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и особыми образовательными потребностями детей с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Она обеспечивает условия для коррекции нарушений развития, социализации и раскрытия потенциала каждого ребёнка. Основными принципами организации среды выступают доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость, содержательная насыщенность, вариативность, эмоциональная комфортность. Доступность предполагает такое расположение игровых и дидактических материалов, зон активности, чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья мог самостоятельно до них добраться с учётом особенностей моторики, внимания и темпа деятельности. Для воспитанников с трудностями саморегуляции и повышенной утомляемостью предусматриваются тихие зоны для отдыха. Безопасность обеспечивается соблюдением требований СанПиН и норм охраны жизни и здоровья детей: исключаются травмоопасные элементы, обеспечивается безопасная расстановка мебели, продумываются маршруты передвижения для групп с разной двигательной активностью. Полифункциональность означает возможность использования одного и того же элемента среды, например модулей, ширм, ковриков, природных материалов, в разных видах деятельности — в игре, коррекции речи, сенсорном развитии, двигательной активности. Это важно для интеграции образовательных областей и коррекционных задач. Трансформируемость предполагает способность среды меняться в зависимости от образовательных ситуаций, интересов и возможностей детей: легко перестраиваются игровые зоны, создаются тематические уголки, меняется наполнение центров активности. Содержательная насыщенность выражается в наличии материалов для развития речи, познавательных процессов, эмоциональной регуляции, сенсорной интеграции, мелкой и крупной моторики. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрены артикуляционные зеркала, дыхательные тренажёры, наборы для пальчиковых игр, тематические альбомы, схемы для составления рассказов. Для детей с задержкой психического развития используются наглядные опоры в виде пиктограмм, алгоритмов действий, визуальных расписаний, сенсорные коробки, конструкторы, материалы для формирования пространственных представлений. Вариативность предполагает наличие разных уровней сложности заданий и материалов, чтобы ребёнок мог выбирать деятельность по своим возможностям и зоне ближайшего развития. Эмоциональная комфортность достигается учётом повышенной чувствительности детей с ограниченными возможностями здоровья к сенсорным стимулам: избегается избыточная визуальная нагрузка, соблюдается баланс ярких и нейтральных цветов, создаются условия для позитивного эмоционального фона посредством уголков настроения, досок эмоций, зон уединения.

Организация пространства по функциональным зонам:

Центр речевого развития. Оснащён материалами для автоматизации звуков, развития фонематического слуха, связной речи: предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов, мнемотаблицы, игры на словообразование и грамматику, пособия для развития речевого дыхания и артикуляционной моторики.

Сенсорный центр. Включает материалы для развития тактильного, зрительного, слухового восприятия: сенсорные коробки с разными наполнителями, мозаики, шнуровки, вкладыши, пирамидки, музыкальные инструменты, наборы для экспериментирования с водой и песком.

Центр конструирования и моделирования. Представлены конструкторы разного типа (крупные и мелкие, деревянные и пластиковые), схемы построек, фигурки для обыгрывания сюжетов — это способствует развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации, планирующей функции речи.

Центр сюжетно-ролевой игры. Содержит атрибуты для игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»), которые помогают отрабатывать социальные роли, развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас и моделировать жизненные ситуации. Для детей с ЗПР и ТНР используются визуальные подсказки (алгоритмы действий, пиктограммы), упрощённые сценарии игр.

Центр познавательной деятельности. Оснащён дидактическими играми на формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления; материалами для познавательно-исследовательской деятельности (природные объекты, лупы, весы, ёмкости для опытов).

Центр художественно-эстетического развития. Включает материалы для рисования, лепки, аппликации, театрализованной деятельности: краски, карандаши, пластилин, трафареты, наборы для театра (пальчиковый, настольный, бибабо), костюмы и элементы ряженья. Театрализованная деятельность особенно значима для детей с ТНР: она стимулирует речевую активность, развивает интонационную выразительность, помогает преодолевать коммуникативные барьеры.

Двигательный центр. Оборудован спортивным инвентарём для развития общей моторики, координации, равновесия: мячи, обручи, кегли, балансиры, дорожки для ходьбы, мягкие модули. Включены элементы логоритмики и ритмической гимнастики, которые способствуют синхронизации речи и движения.

Зона психологической разгрузки и эмоциональной регуляции.

Оборудована мягкими модулями, «уголком уединения», материалами для релаксации (аудиозаписи, световые панели, тактильные дорожки), пособиями для работы с эмоциями (альбомы «Настроение», «Эмоции», игры на распознавание чувств).

Взаимодействие специалистов в организации среды:

Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель совместно подбирают и адаптируют материалы, проектируют тематические модули среды, отслеживают динамику развития детей и корректируют наполнение зон в соответствии с индивидуальными маршрутами. Родители привлекаются к обогащению среды через совместные проекты, изготовление дидактических пособий, создание тематических мини-музеев и коллекций.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как «третий педагог», создавая условия для самостоятельности, инициативы и успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивая интеграцию коррекционной и образовательной деятельности в единый процесс развития личности ребёнка.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Н. Н. Яковлева.
6. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.
7. Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для оценки развития детей дошкольного возраста.