## МБДОУ Детский сад №1 пгт Кесова Гора

Сомова В.С.

2022 год

## Родительское собрание в ДОО на тему: "Современное образование от 0 до 3: лучшие мировые практики. Система Эмми Пиклер"

Цель: познакомить родителей с моделью взаимодействия взрослого с ребенком.

(слайд № 2) Сегодня речь идет о подходе венгерского педиатра Эмми Пиклер, в 1946 году она возглавила в Будапеште Дом ребенка. Институт Пиклер продолжает, свое существование по сей день и одноименные организации созданы во многих странах мира. Они занимаются распространением идей Эмми Пиклер: проводят исследования, семинары для родителей, помогают детским садам, работающим по ее методам.

Ⅰ часть Ребенок и Взрослый партнеры. (слайд № 3)

Её подход основан на уважении, заботе и бережном отношении к ребенку. Он выражается в том, что ребенку предоставлена возможность самому выбирать себе интересы, и взрослый только сопровождает его в этом и поддерживает там, где ребенок просит о помощи.

Важным участием взрослого здесь являются партнерские отношения к ребенку и предсказуемость.

1. Мы, общаясь с ребенком, проговариваем все наши действия, намерения, рассказываем ему о том, что он делает сейчас.
2. Мы даем время на то, чтобы он откликнулся на наше предложение. То есть, если мы говорим: «Я сейчас тебя буду одевать, дай мне, пожалуйста, ручку», мы ждем, когда малыш сделает какое-то встречное движение к нам и благодарим его за то, что он откликнулся на нашу просьбу. Таким образом, ребенок из раза в раз, когда повторяются бытовые ситуации, уже прекрасно понимает, что сейчас будет происходить и тогда ему спокойно (ошибки взрослого: они не ждут, а молча одевают. Не дают ребенку проявлять самостоятельность, свободу движений, выбор).

В спокойном состоянии души, его познавательный интерес растет, ему хочется изучать свойства предметов, среду, людей, повторять какие-то действия с еще большим любопытством. Этот подход базируется как раз на том, что у ребенка очень высокая мотивация, и за счет нее идет развитие.

Наблюдая за ребенком, за тем, что ему нравится, мы, взрослые, можем создавать для него такую среду, в которой он все больше и больше будет свой интерес раскрывать и познавать окружающий мир и себя. Он сам с интересом будет изучать действия и предметы, как, допустим, бросание игрушки на пол. Из раза в раз он повторяет этот опыт, смотрит, слушает: один предмет глухо свалится, другой – звонко, один предмет покатится, другой – подпрыгнет. Наша задача, как взрослых, предоставлять ему эту возможность.

**Пример: видео фрагменты исследований Эмми Пиклер в семье**

**ссылка:** <https://www.youtube.com/watch?v=b3de5JV60yE>

*театральная импровизация*

*1 ситуация – родители делают все за ребенка, носят на руках, постоянно целую и т.д*

*2 ситуация – родители не обращают на ребенка внимая, все запрещают, агрессивно реагируют и т.д*

*3 ситуация – партнерские отношения между взрослым и ребенком. Выбор действий, ждут ответа ребенка, уважение, контакт.*

Обсуждение с родителями каждой ситуации.

**ⅠⅠ часть метод: Свобода движений**(слайд № 4)

**Как же воспитывать ребенка так, чтобы, с одной стороны, удержать правила и контроль, а с другой, предоставить ему свободу в действиях?**

Можно ли в принципе «дать» и «забрать» свободу? Какова мера свободы (сколько ее необходимо и сколько бывает достаточно)?

Свобода всегда должна соотноситься с возрастом ребенка. Часто родители дают свободу там, где ребенку она ЕЩЕ не нужна,  и он не умеет ей пользоваться, а часто, наоборот, отнимают тогда, когда он без нее УЖЕ не может, так как она является важным условием нахождения себя и самоидентификации.

*Обсуждение: воспитатель просит родителей привести пример на тему «дать и забрать свободу» (1.ребенок не спит дома в обед, а в детском саду режим; 2.разрешили прыгать в луже в резиновых сапожках – на следующий день запретили не объяснив так как ребенок был в кроссовках; 3.папа разрешает залезать на стол, а мама нет и так далее)*

Родителям важно учить своих детей правильно и разумно пользоваться свободой, а для этого им нужно понимать, какой своей деятельностью ребенок может управлять в том или ином возрасте. Учитывая эти условия – воспитываете самостоятельного ребенка!

Самостоятельность — это не только бытовые навыки, это уверенность в себе, решительность и успешная учёба.

*Примеры и обсуждение проблемы (родители анонимно отвечают, далее мы читаем ответы):*

1. *Отец достал из шкафа надувной матрас, накачивает насосом. Ребенок в это время начинает прыгать на матрасе – мешая ему.*

*Ответы:*

* *Нельзя, вылези!*
* *Пойдем, я дам тебе, что ни будь другое.*
* *Давай, мы вместе накачаем матрас? иначе у меня ни чего не получится и ты не сможешь попрыгать на нем? (ждет, когда ребенок откликнется на его просьбу)*

1. *Ребенок (2-3 лет) дома открыл ящик со столовыми приборами. В ящике находились такие предметы как: ложки, вилки, ножи, венчик, половник и т.д. Ваши действия? (Ответы родителей)*
2. *Родитель: Маша, пойдем обедать… Ребенок: Нет, я не хочу! Родитель: нет, ты будешь делать то, что я тебе сказал!*

* *Как такой ответ воспримет ребенок?*
* *Родитель правильно воспитывает своего ребенка?*
* *Ваш ответ, как бы вы ответили на детское - нет?*

Вариантов ответа много и все они индивидуальны, так же как и ваш ребенок. Вы подстраиваетесь под темперамент вашего ребенка, находите общие решение, которое не будут «подрывать» родительский авторитет.

*( слайд № 5) Родитель: нет, ты будешь делать то, что я тебе сказал! -* Родительская агрессия и жесткий запрет — это бомба замедленного действия. Рано или поздно она обязательно взорвется и больно будет самим папам и мамам. Проблемы с коммуникацией, заниженная самооценка, затаенный гнев, желание манипулировать, угнетать других и, в конце концов, серьезные болезни — вот те «подарки», которые получают дети. Интеллектуальному развитию мешают телесные наказания. Об этом надо знать и помнить. Физические наказания детей сильно понижают их IQ.

ВЫВОД

Даже развиваясь в одинаковых условиях, каждый ребенок индивидуален и его становление идет в собственном темпе.

Самое главное – научиться наблюдать за ребенком и видеть его малейшие сигналы. В этом высокий профессионализм: понимать, что тебе ребенок хочет сказать поворотом головы, взглядом, каким-то выражением лица или просто движением руки. Все, что делает ребенок, он делает для того, чтобы донести до нас свою потребность. В такой обстановке ребенок будет развиваться без психических отклонений в условиях спокойной среды.

Поверьте, гармония в семье, улыбка, смех и здоровье ваших детей стоят того, чтобы немного поработать над собой.

В нашей группе ВК «Росток», я выложу видео, которое подготовила для вас родители:

«Мир глазами ребенка»;

## «Что легко совершить ребенку и тяжело сделать нам?»

Презентацию на тему: «Концепция пространства Эмми Пиклер»

- Приятного просмотра

Интернет ресурсы:

1.https://docplayer.com/137080054-Mezhunarodnye-podhody-i-fgos-do-predmetno-prostranstvennaya-sreda-dlya-detey-ot-0-do-3-koncepciya-prostranstva-emmi-pikler.html

[2.https://econet.ru/articles/148093-zolotaya-seredina-v-vospitanii-svobodoy](https://econet.ru/articles/148093-zolotaya-seredina-v-vospitanii-svobodoy)

[3.http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja\_polka/metodiki\_i\_tekhnologii/sistema\_ehmmi\_pikler/42-1-0-552](http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/metodiki_i_tekhnologii/sistema_ehmmi_pikler/42-1-0-552)

[Видео: https://www.youtube.com/watch?v=b3de5JV60yE](https://www.youtube.com/watch?v=b3de5JV60yE)