Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
п.г.т. Кесова Гора

Согласованно:
на Совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №15 от 25.08.2023

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ детский сад № 1
Н.Н Бурмистрова
Приказ №30§1 от 25.08.2023 г

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет
2 младшей группы
составлена на основе примерной образовательной программы «Детство»
авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Кесова гора
2023 уч. год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 младшей группы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.2. Примерное годовое планирование по разделам
- 2.3. Календарно – тематическое планирование по всем разделам
- 2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом
- 2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ
- 2.6. Содержание вариативной части

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим
- 3.2. Перечень методических пособий
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 младшей группы МБДОУ детский сад № 1 составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная программа включает в себя учебно - методическую документацию, в состав в который входит федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 (Далее МБДОУ ДС 1)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

I. Целевой раздел

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

1.1 Цель и задачи реализации Программы

14.1. *Цель программы:* разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Образовательная область	Задачи	Содержание	Пути решения
«Здоровье»	Создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, формировать культурно-гигиенические навыки, потребность вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.	Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> • прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); • гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи; • одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. 	Правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.
«Физическая культура»	Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. 	Физические упражнения, общеразвивающие упражнения на координацию движений, развитие равновесия. Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Специальные
			двигательные игры-занятия, игры, эстафеты.

Направление «Социально-личностное развитие»

Цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Образовательная область	Задачи	Содержание	Пути решения
«Безопасность»	<p>Формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического 	<p>Формирование активной жизненной позиции, ориентирование детей на самостоятельное принятие решений.</p> <p>Создание условий для усвоения детьми соответствующих правил поведения, выработки положительных привычек, позволяющих им осваивать жизненное пространство. Развитие умения анализировать поведения людей в сложных ситуациях, находить пути решения некоторых проблем. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.</p>	<p>Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.</p> <p>Реализуя программу, воспитатель «проигрывает несколько моделей поведения в той или иной ситуации»</p> <p>Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользование общественным транспортом; — правила безопасности дорожного движения; — домашняя аптечка; — пользование электроприборами; — поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др. — сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

	мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.		
«Социализация»	Подготовить детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.	Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта. Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развитие собственной позиции, оценки (дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников).	<ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
«Труд»	Развивать у детей с ОВЗ элементарные трудовые навыки, умения действовать простейшими инструментами.	Создание условий для овладения детьми разными способами усвоения общественного опыта, развитие у детей с ОВЗ умения действовать по подражанию, по показу, по	<p>Организация практической деятельности детей.</p> <p>Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;</p> <p>— обучение умению называть трудовые</p>

	образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формирование у детей навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;	действия, профессии и некоторые орудия труда; —обучение уходу за растениями, животными; —обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); —изготовление коллективных работ; —формирование умения использовать поделки в игре.
--	--	---

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область	Задачи	Содержание	Пути решения
«Познание»	Сенсорное развитие Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.	Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.),	Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников. Среда, направленная на сенсорное развитие. Игра, эксперимент, опыт

		способствует обогащению и расширению словаря.	
	Развивать познавательно исследовательскую и конструктивную деятельность	Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников. Среда, различные формы работы (опыт, эксперимент и т.п.), использование различных средств (ТСО, худ. литература и т.д.)
	Формировать элементарные математические представления	Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.	При обучении дошкольников с ОВЗ используется принцип наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала подбирается с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.
«Коммуникация»	Развитие коммуникативных умений	Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как в процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в	Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Работа по формированию коммуникативных умений проводится регулярно и органично

		<p>совместной деятельности.</p> <p>Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ.</p>	<p>включается во все виды деятельности.</p>
«Чтение художественной литературы»	<p>Восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.</p>	<p>Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p> <p>Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.</p>	<p>Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, проходит при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбираются произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседуют с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводится заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; • подбираются иллюстрации, картинки к произведениям, делаются макеты; • организовываются драматизации, инсценировки; • демонстрируются действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; • проводится словарная работа; • адаптируются тексты по лексическому и

			<p>грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагается детям отвечать на вопросы и т.д. <p>Осуществляются с детьми разные виды работы: подбор иллюстраций к прочитанному тексту; пересказ его; придумывание окончания к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.</p>
--	--	--	--

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи.

Образовательная область	Задачи	Содержание	Пути решения
Образовательная область «Художественное творчество»	Учить детей созданию творческих работ.	<p>Лепка. Развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений. Знакомство детей с различными материалами, их свойствами.</p> <p>Аппликация. Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете.</p> <p>Рисование. Развитие манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.</p>	<p>Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ,</p>

			использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.
Образовательная область «Музыка»	Все коррекционные задачи.	Стимулирование развития у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	Слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, 2011</p> <p>Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, 2006</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей/ под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>«Я, ты, мы»– программа, направленная на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста/ по ред. Р.Стеркиной – М.:Просвещение, 2005</p> <p>«Радуга настроений» (авторская технология, направленная на социально – эмоциональное развитие детей)</p> <p>Программа подготовки детей к школьному обучению / под ред М.И. Останковой – М.:Просвещение, 2008</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб., 2001.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е. А.</p>	<p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозаика-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозаика-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>-Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>-Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>-В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010.</p> <p>-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.</p> <p>-Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозаика-синтез, 2008-2010.</p> <p>-Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.</p>

<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.</p>	<p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 -Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 -Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г. -Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на зеленый свет» -Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозаика-синтез, 2006-2010. -З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».-М.: Просвещение 1992. -Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ». -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010. - Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» .-М.: Мозаика-синтез, 2007-2010. О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010г. -Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика-синтез 2005-2010г. Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007</p> <p>Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей - М., 2006. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М., 2005. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, — М., 1998. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.— М., 1995. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями</p>
	<p>развития. -М., 2005. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М.т 2001. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М, 2003. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008. Ульянкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994. Шипицына Л.М.,Казакова Е. И., Витковская А М.идр. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы . . СПб., 2000</p>

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В группе 25 детей.. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из

двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разнице в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2013- 2024 учебный год

Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%).
	Возраст детей 3 – 4 года
Организованная игра	12 %
Свободная игра	12 %
Физическая активность	25 %
Проектная деятельность	6 %
Творческая деятельность	6 %
Образование в режимных	4%

моментах	
Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%).
	Возраст детей 3 – 4 года
Организованная игра	12 %
Свободная игра	12 %
Физическая активность	25 %
Проектная деятельность	6 %
Творческая деятельность	6 %
Образование в режимных моментах	4%

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023- 2024 учебный год**

2 младшая группа									
Образовательная ситуация, занятие									
понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
9.15-9.30	Сенсорно – математическое развитие - 1 подгруппа	9.15-9.30	Музыкальное занятие	9.15-9.30	Изодеятельность — первая подгруппа	9.15-9.30	Познавательно – исследовательская деятельность - 1 подгруппа	9.15-9.30	Музыкальное занятие
9.35-9.50	Сенсорно – математическое развитие – 2 подгруппа	9.35-9.50	Развитие речи – первая подгруппа	9.35-9.50	Изодеятельность – вторая подгруппа	9.35-9.50	Познавательно – исследовательская деятельность - 2 подгруппа (1/3 нед.)	9.35-9.50	Изодеятельность — первая подгруппа
16.25-16.40	Физкультурное занятие	9.55 - 10.10	Развитие речи – вторая подгруппа	16.25-16.40	Физкультурное занятие	16.25	Чтение художественной литературы (2/4 нед.)	9.55 - 10.10	Изодеятельность – вторая подгруппа

Утренняя гимнастика: ежедневно 8.45

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе вторая младшая группа

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз

Лепка	1раз
Аппликация	1раз
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно

2.2. Примерное годовое планирование Традиционные события

Дата	Событие (традиция)	Содержание
27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);

		<p>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Краткое изложение содержания образования: - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).</p>
октябрь	<i>Осенины праздник урожая (развлечение)</i>	<p>Основные цели: - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</p> <p>Подготовительная работа: - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.</p> <p>Краткое с изложение содержания образования: - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение.</p> <p>Особенность организации образовательного процесса: - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов</p>
4-я неделя ноября	<i>День матери</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа: - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	<i>Новогодний праздник и рождественские каникулы</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр;

		- Костюмы
Февраль	<i>День Защитника Отечества (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Февраль	<i>Масленица</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	<i>8 Марта</i>	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступить перед родителями, сотрудникам детского сада. <p><i>Особенности организация образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <p>Программа концерта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Костюмы и декорации; <p>Аудиозаписи и аудиоцентр</p>
Первая неделя апреля	<i>Международный день птиц (развлечение)</i>	<p>Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений); - чтение художественной литературы по теме праздника; <p>разучивание стихов о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовой разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных. - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - организация фотовыставки о птицах. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в ближайший сквер; - развлечение «Птичьего голоса»
Май	<i>День Победы (тематическое занятие)</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;

		<p>- воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.</p> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
В течение года	<i>Выставки детских работ</i>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; - Детское жюри
Ежемесячная традиция	<i>Досуги</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты

2.3. Календарно – тематическое планирование
2.3.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной	«Чтение художественной литературы» творчество (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание») «Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)

<p>жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	
---	--

Раздел № 1 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	<ul style="list-style-type: none"> - участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Перспективный план по игровой деятельности

месяц	Формы и методы					
	Беседы	Дидактические игры	Сюжетно –	Совместная	Чтение	Подвижн

			ролевые игры	деятельность		ые игры
СЕНТЯБРЬ	1 неделя. Мониторинг "Моя семья"					
	"У нас в гостях бабушки", «Хочу быть как папа».	«А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии)	«Семья»; «День рождения мишки».	Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».	К. Ушинский «Петушок с семьей»; Л. Квитко «Бабушкины руки».	«Солнышко и дождик»; «Лошадки».
	2 неделя. «Наш любимый детский сад»					
	«Какая наша группа? »; «Что делает помощник воспитателя? »	«Из чего сделаны наши игрушки? »; «Что растет на участке? ».	«Детский сад»; «Семья».	Развивающая игра «Кукла Наташа».	З. Александрова «Катя в яслях»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».	«Трамвай»; «Воробушки и автомобили».
	3 неделя. «Игрушки в детском саду»					
	«Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним видом, но и за игрушками.	«Подскажите Петрушке, как надо правильно прощаться»; «Подбери посуду для кухни».	«Напой куклу чаем»; «Семья».	Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки».	А. Барто «Игрушки»; Б. Заходер «Строители».	«Воробушки и автомобили»; «Солнышко и дождик».
4 неделя. «Мой город родной»						
«Каменск – мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Достопримечательности Каменска – Шахтинского».	«Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы».	«Трамвай»; «Мы едем, едем, едем».	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь»	Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков «Кремлевские звезды».	«Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара»	
ОКТАБРЬ	1 неделя. "Золотая осень"					
	«Осень. Что ты о ней знаешь? »; «Осень золотая в гости к нам пришла».	«Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»; «Найди такой же».	«Семья едет в лес».	Сбор осенних листьев для гербария	потешка «Дождик, дождик полно лить»; М. Пришвин «Листопад».	«Бездомный заяц»; «До названного дерева беги»,

						«Уберем урожай».
2 неделя. «Овощи»						
«Что растет на огороде».	«Покажи и назови»; «Найди такой же»; «Узнай и назови овощи».	«Семья, летние заготовки»; «Овощной магазин»	Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»; «Выросла репка большая и крепкая»	Я. Бжехва «Овощи»; Ю. Тувим «Овощи».	«Птички и кошки»; «Медведь и пчелы»	
3 неделя. «Фрукты»						
«Что растет в саду? »; «Вкусные и полезные овощи и фрукты»	«Чудесный мешочек»; «Скажи ласково»	«Магазин фруктов»; «Семья, едем на дачу»	Пальчиковая игра «Там котик мохнатый по садику ходит».	В. Сутеев «Мешок яблок»; В. Сутеев «Яблоко».	«Самолеты»; «Медведь и пчелы».	
4 неделя. «Деревья, листья, плоды»						
«Как узнать ель (елку?»	«Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик»; «Деревья»	«Мои зеленые друзья», игра-драматизация «Путешествие в лес».	Разучивание стихотворения Е. Александровой «Елочка».	Т. Эгпер «Путешествие в лесу: Елки на горке»; «Сказка о том как Маринка в лесу побывала».	«У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги».	
НОЯБРЬ	1 неделя					
	Мониторинг детского развития (проведение диагностических занятий и наблюдений)					
	2 неделя. «Транспорт: наземный и подземный»					
	«Машины на нашей улице»	«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».	«Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство»	Музыкально-игровое упражнение «Поезд»	Прослушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина»	«Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили»
3 неделя. «Безопасность на улице»						
«О правилах поведения на	«Что говорит	«Транспорт»;	Пальчиковая игра	Г. Георгиев	«Цветные	

	улице и в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу»; «Что нам говорит светофор»	светофор? », «На чем люди ездят? »; «Найди и назови».	«Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»; «Мы пешеходы»	«Апельсин».	«Светофор»; С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер».	автомобили»; «Воробушки и автомобили»
	4 неделя. «Русские народные сказки»					
	«Откуда сказка к нам пришла»; «Какие бывают сказки».	«Отгадай сказку»; «Из какой сказки этот герой? ».	«Семья»; «Едем в гости к старичку-лесовичку»	Игра-драматизация «Колобок»	потешки «Ладушки-ладушки», «Спи-ка, голубочек, мой сыночек»; русские народные сказки «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	«Цветные автомобили»; «У медведя во бору».
ДЕКАБРЬ	1 неделя. «Зимующие птицы»					
	«Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы».	«Чья тень? », «Кто лишний? »; «Кто из птиц улетел? »	по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В. Стоянов «Воробей».	«Ворона»; «Воробушки и автомобили»; «Птички летают»
	2 неделя. «Зимние забавы»					
	«Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно»	«Времена года»; «Когда это бывает? »; «Назови зимний вид спорта».	«Автобус»; «Магазин спорттоваров»	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь»	Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет».	«Бегите ко мне»; «Найди свой цвет»
	3 неделя. «Зимушка-зима»					
«Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»; «Как красив зимний лес»	«Назови правильно»; «Кто быстрее найдет дерево»; «Кто это? »; «Как одеваться зимой? »	«Детский сад»; «Транспорт»	Подготовка к новомуднему утренику		Воробушки и автомобили»; «Вьюга-	

					завируха».	
	4 неделя. «Любимый праздник Новый год»					
	«Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».	«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика)	«Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год	Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».	Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет»	«Два Мороза»; «Кто самый меткий».
ЯНВАРЬ	1 неделя. «Пожарная безопасность»					
	«Будь осторожен с огнем»; «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»; «Правила обращения с огнем».	«Разложи картинки по порядку»; «Чего нельзя делать?»	«Наш дом»; «Мы пожарные»	Настольно-печатные игры: «Лето»; «Профессии».	потешка «Тили-тили, тили-бом»; С. Маршак «Пожар»; К. Чуковский «Путаница»	«Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее»
	2 неделя. «Советы доктора Неболейкина»					
	«Что нужно делать, чтобы не болеть»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье»	«Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови, какой это сок»	«Поликлиника»; «Семья»	Продуктивная деятельность: рисование «Витамины вокруг нас»; лепка «Разноцветные витаминки»	Е. Крылов «Как лечили петуха»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	«Цветные автомобили»; «Пузырь»
	3 неделя. «Личная гигиена»					
	«Чистота – залог здоровья»; «Если хочешь быть здоров»	«Покажем мишке, как правильно нужно одеваться»; «Покажи, что я покажу у мишки», Игра-шутка «Мое тело»	«Поликлиника»; «Семья»	пальчиковая игра «Апельсин»	В. Сутеев «Три котенка»; К. Чуковский «Мойдодыр»	«Заморожу»; «Волк и зайцы».
4 неделя. «Когда мамы нет дома»						
«Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»; «О правилах пожарной безопасности»	«Найди и назови»; «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	«Семья»; «Транспорт»	Просмотр видеозаписи из серии «Уроки осторожности от тетюшки Совы»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Павлова «Чьи башмачки»	«Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее»	

ФЕВРАЛЬ	1 неделя. «Фольклор»					
	«Что такое песенки-потешки»; «Откуда к нам пришли потешки»	«Из какой потешки этот герой»; «Найди пару»	«Детский сад», «Поликлиника»	потешки «Ладушки-ладушки», «Люли-люли».	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»; «Лопата».	«У медведя во бору»; «Море волнуется»
	2 неделя. «Дымковская игрушка»					
	«Откуда к нам пришла дымковская игрушка»; «Веселые народные игрушки»	«Найди и назови»; «Найди такую же»	«Детский сад»	Рисование «Роспись дымковской игрушки»	А. Дьяков «Веселая дымка», «За студеною водицей»; потешка «Индя-индя, индюшок»	«Кому флажок»; «Встречные перебежки»; хороводная игра «Ой, ребята, тарара»
	3 неделя. «Наши защитники»					
	«Праздник пап и дедушек»; «Поздравляем наших мальчиков»	«Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови».	«Вот солдаты идут»; «Мы плывем на корабле»	Рисование: «Самолеты летят»; «Подарок папе»	С. Никольский «Солдатская школа»; А. Марушин «Что за птицы в небе синем»	«Самолеты»; «Парашютисты»
4 неделя. «Домашние животные»						
«О животных на деревенском подворье»; «Каких животных ты знаешь?»	«Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний».	«Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню»	Конструирование «Ферма кота Матроскина»	русская народная сказка «Коза-дереза»; Е. Чарушин «Собака»	«Зверята»; «Коза рогатая»	
МАРТ	1 неделя. «О любимых мамах»					
	«Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших мам»	«Назови ласково»; «Профессии наших мам»	«Семья»; «Детский сад».	Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме,	Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея»; «Мамин»	«Порвонько й»

	девочек тоже праздник»			бабушке	день»; М. Ивенсон «Кто поможет»	дорожке»; «Белые снежинки»
	2 неделя. «Дикие животные средней полосы»					
	«Каких диких животных в наших лесах ты знаешь?»; «Где живет медведь?»	«Где чья мама?»; «Кто лишний?», беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки»	«Магазин»; «Детский сад».	Хороводная игра «Зоопарк».	русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	«У медведя во бору»; «Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк»
	3 неделя. «Перелетные птицы»					
	«Кто такие перелетные птицы?»; «Каких птиц вы знаете?»	«Кто спрятался на дереве?»; «Летает – не летает»; «Кого не стало?»	«Семья. Делаем скворечник», «Поездки в лес»	Рисование «Скворечник»	Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Н. Зощенко «Умная птичка»; потешка «Ласточка»	«Птицы и лиса»; «Пузырь».
	4 неделя. «Вода, вода»					
	«Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».	«Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?»	«Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье».	Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком»	потешки «Водичка-водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»; В. Сутеев «Кораблик».	«Ручеек»; «Море волнуется»
АПРЕЛЬ	1 неделя. «Чудесные вещи вокруг нас»					
	«Для чего нужны вещи?»; «О посуде»; «О мебели»; «Об одежде и обуви»	«Чего не хватает?»; «Подбери пару».	«Семья. Однем дочку»; «Магазин посуды»	Дидактическое упражнение: «Одень Танечку»	К. Чуковский «Федорино горе»; Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Сапожник».	«Ровным кругом»; «Ниточка и иголочка»
	2 неделя. «Насекомые»					
	«Неожиданный гость (муха)»; «Маленькие, но очень многочисленные обитатели планеты»	«Опиши насекомых»; «Расположи в порядке возрастания/убывания»	«Поход в лес»	Настольная игра «Зоологическое лото».	В. Бианки «Как муравей домой спешил»; И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой»	«Медведь и пчелы»; «Сороконожки».

	3 неделя. «Телевидение»					
	«Мой любимый мультфильм»; «О телеведущем операторе»; художнике-мультипликаторе»	«Чудесный мешочек»; «Собери картинку» (пазлы) «О»	«Семья. У голубого экрана»; «Телепередача для детей»	Конструирование «Телебашня».	Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду», литературная викторина «В гостях у сказки»	«Карусель»; «Бабочки и стрижи».
	4 неделя. «Цветущая весна»					
	«Какие краски у весны? »; «Весна-красна».	«Какой, какая, какое? »; «Времена года», лото «Основы безопасности на природе».	«Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну»	Лепка (коллективная) «Цветущая весна».	В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка»	«Ручеек»; «Весна, приди»
МАЙ	1 неделя. «Наши любимые поэты К. И. Чуковский, А. Л. Барто»					
	«Кто такие поэты и зачем они нужны?»	«Звери, птицы, насекомые»; «Разноцветные дорожки»; «Откуда пришел этот герой? »	Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем»	Просмотр иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского, А. Л. Барто.	К. Чуковский «Закаляка», «Бебека», «Поросенок»; А. Барто «Гуси-лебеди», «Игра в стадо», «Кто как кричит», «Любитель-рыболов».	«Мишка-лежебока»; «Шла лиса по лесу» «
	2 неделя. «Комнатные растения»					
	«Цветы на подоконнике»; «Почему комнатные цветы не растут на улице? »	«Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же»	«Магазин цветов»; «Семья»	Рисование «Цветочек в горшочке»	Е. Благинина «Подарок»; научный рассказ И. Гурина «Как появляется цветок»	«Заинька, попляши»; «Передай мяч»
3 – 4 недели Мониторинг детского развития						

Раздел № 2 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

№	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Количество часов
<i>1 полугодие</i>				
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно- найди», «подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
<i>2 полугодие</i>				
4.	Наша планета	Дидактическая игра «Высоко - низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
5.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1
6.	Ядовитые растения.	Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций	Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; - Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Перспективное планирование по безопасности

Неделя	Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
Первая неделя	1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».
Вторая	1. Сюжетная игра «Мы	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте;	Консультация «Типичные

неделя	пассажиры» 2.Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 3.Ежедневные игры	развивать внимание, усидчивость, терпение	ошибки детей при переходе
Третья неделя	1.Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2.Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
Четвертая неделя	1.Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2.Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе) 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»
Пятая неделя	1.Чтение произведения «Айболит» (отрывок) 2.Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3.Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»

Раздел № 3 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и	«Чтение художественной литературы»: использование

<p>детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>«Познание»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>«Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.</p> <p>«Социализация»: формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</p> <p>«Физическая культура»: развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>	<p>художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд».</p>
--	--

Тематический план разделу трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Методы и приёмы	Форма организации
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
		Хозяйственно –бытовой труд	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе	Объяснение, показ, практические действия	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	1,2,3,4	- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - сбор семян цветов; - сбор листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - собрать песок в песочницу.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками,

<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 		<p>воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
ноябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки. - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; -- расчистка снега со скамеек; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
декабрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Труд в природе: - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
Дежурство:	1,2,3,4	- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<p>поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	1,2,3,4	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<p>- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения</p>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	1,2,3,4	<p>- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор на участке сухих листьев; - сбор на участке сухих веток; 	1,2,3,4	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению</p>

- лепка снеговика и его семьи		индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - сбор на участке сухих веток. - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- формировать культурно – гигиенические навыки у детей, совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, аккуратно кушать и правильно вести себя во время питания, мыть руки перед и после питания и по мере загрязнения.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- формирование навыков дежурства, умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выполнять простейшие поручения взрослого;
Хозяйственно-бытовой труд:	1,2,3,4	- формировать умения у детей выполнять простейшие поручения

<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 		<p>взрослого, воспитывать положительное отношения ребенка к труду, умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - сбор мусора на участке; - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; 	<p>1,2,3,4</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>

2.3.2. Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

- 1) развитие сенсорно - математических представлений;
- 2) ребенок и мир природы;
- 3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Раздел № 1 по реализации направления «Познавательное развитие»: по ФЭМП

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Перспективное планирование по ФЭМП

№	Тема и задачи занятий	Основные педагогические цели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ				
1.	Контрольно-проверочные занятия	Выявление уровня математического	Дидактические игры: «Утка	Конструирование из

		развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну»; ориентироваться в окружающем пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «вниз», «далеко», «близко».	с утятками» [9, с. 4]; «Подарим игрушкам флажки» [9, с. 4]. Развивающая игра «Какой это формы?» [4, с. 210]	песка куличиков (один большой и много маленьких). Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?» [2, с. 70]
2.	Контрольно-проверочные занятия	Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (шар, круг, квадрат). Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда).	Дидактические игры на прогулке: «Украсим платок» [9, с. 4]; «Сплетем веночки» [9, с. 5]	Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один-много). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]
3.	«Один», «много» [3, с. 17; 10, с. 9] **. Задачи: дать понятия «один», «много», учить сравнивать совокупности предметов по количеству; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; ориентироваться в группе -игровой комнате	Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много». Ознакомление со сравнением совокупности предметов по количеству, используя в речи слова «один», «столько же» и «много». Развитие умений выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов путем	Дидактические игры: «Что нам привез Мишутка» [2, с. 96]; «Сбор урожая» [9, с. 5]. Развивающая игра «Кто что делает» [4, с. 191]. Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша (выделение знакомых признаков: знакомый цвет, знакомые фигуры)	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]
4.	«Один», «столько же», «много» [3, с. 29; 10, с. 30]. Задачи: дать понятие о совокупности предметов «столько же»; учить сравнивать предметы по количеству путем составления пар; закрепить понятие «один», «много»; развивать творческие способности и фантазию.	составления пар; ориентироваться в группе — игровой комнате; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия [5, с. 77-81; 12, с. 35-58]	Дидактические игры: «Найди такую же» [9, с. 9]; «Утка с утятками» [9, с. 4]. Развивающая игра «Самолетики» [4, с. 196]. Дидактическое упражнение «Цвет - сентябрь» [9, с. 33]	Дидактическая игра «Какой мяч больше?» [4, с. 203]. Дидактическое упражнение «Сложи квадрат» [9, с. 11]
ОКТАБРЬ				
5.	«Столько же», «больше», «меньше» [3, с. 39; 10, с. 12]. Задачи: развивать умения	Развитие умений: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, комментируя свои действия словами	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]; «Найди такую же	Развивающая ситуация «Найди меня» [1, с. 270]. Развивающая игра

	сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»	«больше», «меньше», «поровну», «столько же», на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; ориентироваться в детском саду; соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; соотносить цифру с числом.	фигуру» [9, с. 9]; «Посади огород» [9, с. 21]	«Собери круги» (2-3 части)
6.	«Столько же», «больше», «меньше», «поровну» [3, с. 48; 10, с. 13]. Задачи: закреплять умения сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же» и понятия «один», «столько же», «много»; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Развитие фантазии, творческих способностей, пространственных представлений в речи, мыслительных операций, временных представлений. Закрепление понятий «один», «столько же», «много», «ближе», «дальше». Ознакомление с цифрами 1, 2, геометрическими фигурами - кругом, квадратом и их свойствами. Формирование умений выделять признаки сходства и различия геометрических фигур - круга и квадрата, группировать предметы по качественным признакам (цвет, форма), устанавливать взаимосвязь между качественными и количественными признаками предметов	Дидактические игры: «Поезд» [3, с. 17]; «Куклы пришли в гости» [3, с. 29]; «Бегите ко мне» [9, с. 26]	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [9, с. 7; 2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9]
7.	Ориентировка в пространстве [3, с. 58; 10, с. 15]. Задачи: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»; Развивать умения: ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные		Дидактические игры: «Переполох» [9, с. 24]; «Сбор фруктов (урожая)» [9, с. 19]; «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]: 1) овощи, фрукты; 2) резиновые игрушки. Подвижная игра «Ищи свой дом» [9, с. 29]	Дидактические игры: «Посади огород» [9, с. 21]; «Где звенит колокольчик?» [9, с. 21]; «Разноцветные фонарики» [9, с. 58]

	действия			
8.	<p>Свойства предметов. Счет до двух [3, с. 66; 10, с. 16].</p> <p>Задачи: развивать умения: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; развивать навыки счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями путем прибавления и вычитания единицы; совершенствовать мыслительные операции, речь, временные представления.</p>		<p>Дидактические игры: «Собери бусы» [3, с. 30]; «Один, два» [9, с. 34].</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери разрезные картинки геометрических фигур (квадрат, круг) на 3-4 части».</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игротехе с логическими блоками Дьенеша (выделение геометрических тел: шар, куб; форм: круглая, квадратная).</p> <p>Дидактическая игра «Бегите ко мне» [2, с. 78] (синие, красные, зеленые флажки)</p>

НОЯБРЬ

9.	<p>Счет до двух. Цифры 1 и 2 [3, с. 76; 10, с. 18]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности</p>	<p>Развитие умений: сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже»; находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; обосновывать выбор способа решения; ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, используя в речи слова «справа», «слева»; соотносить цифры 1 и 2 с количеством; выявлять закономерность в расположении фигур. Закрепление навыка счета до двух.</p>	<p>Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель» [9, с. 23]; «Составь предмет» [9, с. 69] (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок).</p> <p>Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игротехе с логическими блоками Дьенеша (сравнение круглых и квадратных блоков)</p>
10.	<p>Круг. Свойства круга [3, с. 84; 10, с. 23]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; развивать умения: соотносить цифру с количеством, соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с кругом и его свойствами; развивать фантазию;</p>	<p>Освоение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира.</p> <p>Ознакомление с геометрическим телом — шаром и геометрической фигурой - треугольником и их свойствами; образованием числа 3 на основе</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось», «Посылка для двух медвежат» [3, с. 76]</p>	<p>Рассматривание цифр (1-й 2).</p> <p>Собирание разрезных кругов различного цвета</p>

	совершенствовать творческие способности.	сравнения двух совокупностей, содержащих 2-3 элемента.		
11.	Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа», «слева» [3, с. 104; 10, с. 24]. Задачи: развивать умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с шаром и его свойствами, с пространственными отношениями «справа», «слева»; закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение	Развитие наблюдательности, мыслительных операций, воображения, творческих способностей.	Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат» [3, с. 84, 85]. Дидактические упражнения: «Угадай цвет» [9, с. 44]; «Дружат – не дружат» [9, с. 45]	Взаимодействие детей с круглыми предметами в группе. Рассматривание геометрического тела (шар большой и маленький)
12.	Счет до трех. Число 3 [10, с. 28; 3, с. 125]. Задачи: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения.		Дидактические игры: «Что лишнее?» [3, с. 39]; «Найди такой же» [9, с. 36]	Взаимодействие с предметами, имеющими форму шара
ДЕКАБРЬ				
13.	Цифра 3 [10, с. 30; 3, с. 135]. Задачи: познакомить с цифрой 3 и ее формой наглядного изображения; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством; развивать умения: анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, выделять признаки сходства и различия геометрических фигур	Развитие умений: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; находить признаки сходства и различия, контрастные признаки, комментируя действия словами «большой» — «маленький», «толстый» - «тонкий», «высокий» — «низкий», «узкий — «широкий»; различать геометрическую фигуру и тело (круг, шар), выделять признаки их сходства и различия, анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в	Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Конструирование по логическим блокам Дьенеша	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»

14.	«Шире», «уже» [10, с. 26; 3, с. 114]. Задачи: закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже», находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; совершенствовать творческие способности	расположении фигур и продолжать ее. Ознакомление с цифрой 3 и формой ее наглядного изображения. Закрепление навыков счета до трех и умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Совершенствование творческих способностей	Дидактические игры: «Разноцветные ленточки» [9, с. 28]; «Зеркало» [9, с. 37]. Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]	Игра «Разноцветные фонарики» [7, с. 17]. Дидактическое упражнение «Соотношение предметов двух заданных форм: круг -квадрат, и цвета из четырех» [11, с. 66]
15.	«Длиннее», «короче» [3, с. 94; 10, с. 21]. Задачи: развивать умения сравнивать предметы по длине, используя в речи слова «длиннее», «короче»; закреплять понятия «ближе», «дальше»; навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственные представления, речь.		Дидактические игры: «Сверни ленту» [9, с. 18]; «Найди такой же» [9, с. 36]	Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)» [11, с. 71]. Дидактическая игра «Приходите на лужок» [2, с. 128].
16.	«Выше», «ниже» [10, с. 34; 3, с. 164]. Задачи: развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и умение соотносить цифру с количеством; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память.		Дидактическая игра «Что делают матрешки» [9, с. 12]. Развивающая игра «Украсим елочку» [9, с. 58]	Дидактические упражнения: «Кто выше» [9, с. 19]; «Собери круг и квадрат (разрезные фигуры на 2-3 части)». Подвижная игра «Самолеты» [8, с. 6]

ЯНВАРЬ

17.	Ознакомление с понятиями: «на»,	Формирование пространственных	Дидактические игры:	Вариант конструирования
-----	---------------------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------

	«над», «под» [10, с. 32; 3, с. 145]. Задачи: формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	отношений «на», «над», «под». Ознакомление с геометрической фигурой — треугольником и его свойствами; с параметром ширины («тоньше» - «толще»). Закрепление навыков счета в пределах трех и знание цифр 1-3. Развитие умений: вести отсчет предметов в пределах трех, выделяя параметры длины, высоты, ширины; пересчитывать	«Широкая и узкая дорога» [9, с. 18]; «Найди ошибки» [9, с. 36]	ния по логическим блокам Дьенеша: «Найди фигуру не такую, как эта» (по схемам)
18.	Треугольник [10, с. 39; 3, с. 125]. Задачи: познакомить с треугольником и его свойствами, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и знание цифр 1-3; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур и форм предметов (круглая, треугольная, квадратная). Активное использование в речи слов: «раньше», «позже», «выше», «ниже», «уже», «шире», «длиннее», «короче». Развитие мышления, речи, самостоятельности	Дидактическая игра «Приходите на лужок» [9, с. 15]	Рассматривание треугольника, собирание разрезных картинок (треугольник, круг, квадрат) на 3—4 части. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [9, с. 44]
19.	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже» [10, с. 36; 3, с. 155]. Задачи: формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактические игры: «Когда это бывает?» [9, с. 20]; «Раньше - позже» [9, с. 34]; «Построим лесенку» [9, с. 55]	Развивающая игра «Составь цветок» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Накормим куклу обедом» [4, с. 205]
20.	«Толще», «тоньше». Задачи: развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в		Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Развивающие игры: «Что это такое» [9, с. 38];	Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Оденем куклу после

	расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; совершенствовать творческие способности		«Окраска воды» [9, с. 58]	сна» [4, с. 200]
ФЕВРАЛЬ				
21.	Счет до четырех. Число 4 в цифра 4 [10, с. 37; 3, с. 176]. Задачи: познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством; развивать умения выделять характеристические свойства предметов; наблюдательность, речь, пространственные представления	Ознакомление со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3—4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, с геометрическим телом - кубом и его свойствами. Развитие мыслительных операций, речи, внимания, памяти, наблюдательности, пространственных представлений. Выявление признаков предметов (форма, цвет, размер).	Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи» [9, с. 17]. Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]	Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]. Дидактическое упражнение на цвет (раскладывание однородных предметов на две группы) [6, с. 68]
22.	Квадрат [10, с. 39; 3, с. 187]. Задачи: познакомить с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1- 4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Развитие умений: выделять характеристические свойства предметов; сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»); определять массу (вес) предмета: тяжелый, легкий соотносить цифру с количеством, объединять предметы по общему признаку.	Дидактические игры: «Составь цепочку» [9, с. 11]; «Запомни узор» [9, с. 37]. Развивающая игра «Мишки в гостях у ребят» [9, с. 40]	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Сложи узор». Дидактическая игра «Сложи квадрат» [9, с. 70]
23.	Куб» [10, с. 41; 3, с. 197]. Задачи: познакомить с геометрическим телом - кубом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; формировать временные		Развивающие игры: «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]; «Кому дать» [9, с. 43]; «Уникуб» [9, с. 53]	Развивающая игра «Найди одинаковые» [9, с. 44] Дидактическая игра «Принеси и покажи» [2, с. 112]

	пред ставления; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи	Формирование временных представлений		
24.	Ориентировка в пространстве [10, с. 43, 45; 3, с. 210,220]. Задачи: познакомить с понятиями «вверху», «внизу»; закрепить понятия «слева, справа», навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4, знание тел и геометрических фигур; развивать умения: находить признаки сходства и различия предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее), выделять признаки сходства и различия геометрических фигур; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактические упражнения: «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» [9, с. 20]. 2. Развивающая игра «Волшебный столик» [9, с. 65]. 3. Дидактическая игра «Продолжи ряд» [9, с. 70]	Развивающая игра «Украшь шарфик» [9, с. 43]. Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)» [11, с. 71]
МАРТ				
25.	«Впереди», «сзади» [10, с. 51; 3, с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «впереди» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности	Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Сосчитывание и сравнение предметов в количестве 3-5 («много», «мало», «столько же»). Освоение цифр. Формирование пространственных отношений («вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»); временных представлений	Дидактическое упражнение «Где звенит колокольчик» [9, с. 21]. 2. Развивающая игра «Угадай, кого загадали» [9, с. 57].	Развивающие игры: «Составь предмет» [9, с. 69]; «Круг, квадрат» [4, с. 211]

26.	Счет до пяти. Число и цифра 5 [10, с. 47; 3, с. 231]. Задачи: познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Развитие умений: сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее). Совершенствование мыслительных операций, речи, внимания, памяти	Развивающие игры: «Три медведя» [9, с. 55]; «Уникуб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Сложи узор» [9, с. 57]. 3. Пальчиковая игра «Котята» [9, с. 64]	Развивающая игра «Гуси с гусятами» [4, с. 214].
27.	Числовой ряд Задачи: развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5		Развивающая игра «Закрой цветочки» [9, с. 41]. 2. Пальчиковая игра «Поросята» [9, с. 64]	Дидактическая игра «Разноцветные фонарики» [9, с. 58] Дидактическая игра «Силуэты» [13, с. 12]. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
28.	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3, с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности.		Дидактические игры: «Поезд» [9, с. 22]; «Разноцветные мячи» [9, с. 59]. 2. Развивающая игра «Проказы мишки-шалунишки» [9, с. 66]	Развивающие игры: «Уникуб» [9, с. 53]; «Силуэты» [13, с. 12]

АПРЕЛЬ

29.	<p>Пара [10, с. 53; 3, с. 259]. Задачи: формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению); совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе</p>	<p>Развитие навыков группировать и воссоздавать предметы из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); умений схематическому изображению); считать по – средством тактильно-моторных ощущений. Формирование представлений о парных предметах, пространственных отношений; умений пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения</p>	<p>Дидактическая игра «Разберем и соберем» [9, с. 14]. «Дети на прогулке» [9, с. 38].</p>	<p>Развивающая игра «Составь предмет» [9, с. 69]</p>
30.	<p>«Рядом», «в ряд», «друг за другом» [10, с. 49; 3, с. 250]. Задачи: познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений</p>	<p>предметов в ограниченном пространстве. Ознакомление с понятиями «сегодня», «завтра, вчера»; с частями суток; с режимом дня в детском саду. Совершенствование мыслительных операций, речи</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» [9, с. 32]. Дидактическая игра «Запомни узор» [9, с. 37]. Пальчиковая игра «Воробыи» [9, с. 64]</p>	<p>Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Запомни узор» [9, с. 37]</p>
31.	<p>Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Задачи: познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти</p>		<p>Развивающая игра «Гочечки» [9, с. 68]. Дидактическая игра «Соберем бусы» [9, с. 69]</p>	<p>Развивающая игра «Подбери к своему цвету» [9, с. 59]</p>
32.	<p>Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь». Задачи: познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях.</p>		<p>Развивающие игры: «Наш день» [9, с. 59]; «Подарки принца из красного царства» [9, с. 56]; «Украсим комнату» [9, с. 71]</p>	<p>Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Баласс, 1998.

Раздел № 2 по реализации направления «Познавательное развитие»: «Ребенок и мир природы»
формирование первичных представлений о себе, других людях

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);

- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают, исчезают насекомые и т.д.);
- освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 6.
6. Дошкольное воспитание: журн. - 2004. - № 7.
7. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

Раздел №3, № 4 по реализации направления «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром и формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром»

№	Тема	Основные задачи	Средства и приёмы	Количество часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Месяц	Тема недели	Методы и приёмы	Форма организации
Сентябрь	Семья		
	<i>1 неделя</i>		
	«Скоро придут гости»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра.
	<i>2 неделя</i>		
	«Готовимся к обеду»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
<i>3 неделя</i>			

	«Большая стирка»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Мебельная мастерская»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
Октябрь	Транспорт		
	<i>1 неделя</i>		
	«Шофёры»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Наша улица»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Автопарк»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Выезд за город»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
Ноябрь	Больница		
	<i>1 неделя</i>		
	«Что делает медсестра»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Кто лечит зубы»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Заяц попал под машину»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Заболела мама, где взять лекарство»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
Декабрь	Парикмахерская		
	<i>1 неделя</i>		
	«Салон красоты»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Салон красоты для мальчиков»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Предметы туалета»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Учимся заплетать косы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ	Игра
Январь	Зоопарк		
	<i>1 неделя</i>		
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>2 неделя</i>			

	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Февраль	Корабль		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кораблик»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Морской вокзал»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Моряки»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Лётчики»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Март	Магазин		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кулинария»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Овощной отдел»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Универмаг»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Универсам»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Апрель	Почта		
	<i>1 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Почтальоны»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Отправим телеграмму»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Май	Игры драматизации		

Перспективный план по конструированию

п/п	Название НОД	Программные задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Горка с лесенками	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	Л. В. Куцакова, стр. 37-38
ОКТЯБРЬ			
2.	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	Л. В. Куцакова, стр. 38
НОЯБРЬ			
3.	Дорожки	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить	Л. В. Куцакова, стр. 38
ДЕКАБРЬ			
4.	Дорожки	Строить продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание, развивать творческие способности детей	Л. В. Куцакова, стр. 39
ЯНВАРЬ			
5.	Мебель	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Л. В. Куцакова, стр. 40
ФЕВРАЛЬ			
6.	Ворота	учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	Л. В. Куцакова, стр. 41
МАРТ			
7.	Домики	учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	Л. В. Куцакова, стр. 42

АПРЕЛЬ			
8.	Заборчик	учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Л. В. Куцакова, стр. 43
МАЙ			
9.	По замыслу	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Л. В. Куцакова, стр. 44

2.3.3. Направление «Речевое развитие»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи;
2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Раздел № 1 по реализации направления – «Речевое развитие»: воспитание звуковой культуры речи»

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Цели	Используемая литература
С е н т я б р ь			
1.	«Курочка - ряба»	<u>связ. р.</u> : Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 24
2.	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	<u>связ. р.</u> : подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. <u>словарь</u> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 25
3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. <u>грам.</u> : учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. <u>словарь</u> : учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 27.
4.	В гостях у куклы Тани	<u>связ. р.</u> : учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница
О к т я б р ь			
5.	Цветные кубики	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница
6.	Мамы и их дети	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. <u>грам.</u> : учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных,	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 32

		соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	
7.	Описание игрушек	<u>связ. р.:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. <u>слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 35
8.	Пересказ сказки «Репка»	<u>связ. р.:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». <u>слов. и грам.:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 36
Н о я б р ь			
9.	Описание картины	<u>связ. р.:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38
10.	Наши любимые игрушки	<u>связ. р.:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. <u>слов. и грам.:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 40
11.	Мы общаемся	<u>связ. р.:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. <u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. <u>слов. и грам.:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 41
12.	Магазин игрушек	<u>связ. р.:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>слов. и грам.:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 43

		с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.	
Д е к а б р ь			
13.	Найди пару	<u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 45
14.	Описание картины «Деревенский дворик»	<u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 47
15.	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	<u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 48
16.	Описание игрушек	<u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 50
Я н в а р ь			
17.	Составление описательного рассказа	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 52
18.	В гостях у медвежонка	<u>связ. р:</u> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <u>слов. и грам:</u> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 53
19.	Кукла Маша угощает	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.	О. С. Ушакова

	деток	<u>словарь:</u> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	Е. М. Струнина Стр. 55
Ф е в р а л ь			
20.	Зайкин огород	<u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57
21.	Чаепитие	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>слов. и грам:</u> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 58
22.	Козлята и волк	<u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 60
23.	Вот так чудо – разноцветная посуда	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 61
М а р т			
24.	Мебель	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с, сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 63
25.	Любимые игрушки	<u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 64
26.	Наши куклы	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72

27.	Картинка «Кошка с котятами»	<u>связ. р.</u> : учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам.</u> : активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи</u> : приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 66
А п р е л ь			
28.	Картинка «Деревенский дворик»	<u>связ. р.</u> : учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь</u> : учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков з и зь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 67
29.	Мамы и их дети	<u>связ. р.</u> : учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.</u> : закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи</u> : учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 68
30.	Картина «Курица с цыплятами»	<u>связ. р.</u> : учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи</u> : учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 70
31.	Наши игрушки	<u>связ. р.</u> : учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь</u> : упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 71
М а й (работа в рабочих тетрадях по ФГОС «развитие речи, уроки грамматики для детей 3-4 лет)			
Мониторинг			

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых	Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;

предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
---	--

Раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Тематический план по раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Месяц	Тема занятия	Методы и формы	Используемая литература
Сентябрь	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Русский фольклор. «Приходите в гости к нам» «Любимые животные К. Ушинского» «Сказки кота Мурлыки»	Беседа, игра, вопросы.	О.С.Ушакова Н.А.Карпухина.
Октябрь	«Дрема в гостях у детей». «Доброе дело само себя хвалит». «В гостях у бабушки- хозяйки». Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	Н.А. Карпухина О.С.Ушакова

Ноябрь	«Как мы ходили в зоосад» «Волшебный сундучок кота Мурлыки». «Добро того учит, кто слушает» Р.н.с. «Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	Н.А.Карпухина
Декабрь	В гостях у Снегурочки. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!». «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	Н.А.Карпухина О.С.Ушакова
Январь	«Литературная викторина кота Мурлыки». «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль	«Песенка друзей». Стихотворение «Хнык». Сказка К.Чуковского «Цыпленок» «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А. Карпухина О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Март	Стихотворение Я.Акима «Мама» Потешки – заклички, поговорки, считалки. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Апрель	Пересказ сказки «Волк и козлята» Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» «Трусливому Зайке и пенек - волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

2.3.4. Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Раздел № 1, 2 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»

Примерные виды интеграции образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей

<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>
--	---

Перспективное планирование по художественному творчеству

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1 – ая неделя	Лепка предметная	«Мой веселый, звонкий мяч...»	вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	комочки пластилина разного цвета, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, мячики для пинг-понга.	Лыкова стр.16
	Рисование предметное	«Мой веселый, звонкий мяч...»	вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч); развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	листы бумаги квадратной формы, картонные круги для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова стр.18
2 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Шарики воздушные»	вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; развивать чувство формы и ритма.	у каждого ребенка: 5-7 готовых форм – бумажных кругов или овалов разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.	Лыкова стр.20

	Рисование красками.	«Разноцветные шарики»	вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; учить рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	листы бумаги голубого цвета разного размера, картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова стр.22
3 – ая неделя	Аппликация.	«Яблоко с листочками»	учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	силуэты яблок разного цвета и листочки – готовые формы, листы бумаги для фона, клей, салфетки.	Лыкова стр.24
	Рисование.	«Яблоко с листочком и червячком»	учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.	листы бумаги синего цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова стр.26
4 – ая неделя	Лепка	«Ягодки на тарелочке»	учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились»; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Лыкова стр.28
	Рисование ватными палочками	«Ягодка за ягодкой»	учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках»; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, ватные палочки.	Лыкова стр.30
ОКТАБРЬ					
1 – ая неделя	Лепка.	«Репка на грядке»	вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку; показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); развивать чувство формы.	кусочки пластилина жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного цвета для изображения грядки, дощечки, салфетки	Лыкова стр.32

	Аппликация обрывная коллективная	«Выросла репка большая-пребольшая»	учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репа; развивать чувство формы, мелкую моторику.	книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка», силуэт репки, бумага для обрывной аппликации, клей, салфетки.	Лыкова стр.34
2 – ая неделя	Лепка из солёного теста.	«Мышка-норушка»	учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевой формы; показать способы создания выразительного образа мышонка; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек, тонкие веревочки для хвостиков, семечки для ушек, бисер для глаз, дощечки, салфетки.	Лыкова стр.36
	Рисование с элементами аппликации.	«Мышка и репка»	учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; развивать чувство формы и композиции.	листы бумаги разного цвета, краски гуашевые, кисти. Стаканчики с водой, фломастеры, клей, салфетки, персонаж кукольного театра - Дедушка.	Лыкова стр.38
3 – ая неделя	Аппликация (коллективная композиция)	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; познакомить с тёплыми цветами спектра; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	кусок обоев 2-3 м, готовые формы - листочки разного цвета и размера, клей, салфетки, осенние листья, собранные детьми на прогулке.	Лыкова стр.40
	Рисование декоративное	«Падают, падают листья - в нашем саду листопад»	учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования; развивать чувство ритма и цвета.	листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые, кисти, пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, стаканчики с водой	Лыкова стр.42
4 – ая неделя	Лепка (коллективная композиция).	«Грибы на пенёчке»	учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приёмы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; воспитывать любознательность и аккуратность.	пластилин, салфетки бумажные, дощечки, композиционная основа.	Лыкова стр.44

	Аппликация с элементами рисования.	«Грибная полянка»	учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами; развивать чувство формы, величины и композиции.	листы бумаги, готовые формы для наклеивания грибов, клей, салфетки.	Лыкова стр.46
НОЯБРЬ					
1 – ая неделя	Рисование ватными палочками.	«Град, град»	учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.	листы бумаги, ватные палочки, гуашевые краски, салфетки, стаканчики с водой.	Лыкова стр.48
	Аппликация с элементами рисования.	«Дождь, дождь»	аппликационное изображение тучи; рисование дождя цветными карандашами.	листы бумаги для фона, силуэты туч, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета, клей, цветные карандаши, салфетки.	Лыкова стр.50
2 – ая неделя	Лепка и аппликация (бумажная пластика).	«Лямба (по мотивам сказки-крошки)»	вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа; показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста; развивать образное мышление.	солёное тесто, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, клеёнки, салфетки.	Лыкова стр.52
	Рисование декоративное	«Светлячок»	познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного цвета; развивать воображение; воспитывать интерес к освоению изобразительной технике.	листы бумаги тёмно-синего, чёрного цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой.	Лыкова стр.54
3 – ая неделя	Лепка (по мотивам стихотворения).	«Сороконожка»	продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	пластилин, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, трубочки для коктейля, клеёнки.	Лыкова стр.56
	Рисование на удлинённых листах	«Сороконожка в магазине»	учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа;	длинные листы голубого, жёлтого и светло-зелёного цвета, краски гуашевые,	Лыкова стр.58

	бумаги.		развивать способности к восприятию цвета и формы.	кисти, цветные карандаши или фломастеры, стаканчики с водой.	
4 – ая неделя	Лепка сюжетная. коллективная композиция.	«Лесной магазин»	учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей; вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; развивать чувство формы, мелкую моторику.	пластилин, дощечки, бусинки, салфетки.	Лыкова стр.60
	Рисование декоративное.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	удлинённые листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, полотенца с красивыми узорами, мыльные пузыри.	Лыкова стр.62
ДЕКАБРЬ					
1 – ая неделя	Рисование декоративное	«Вьюга-завируха»	показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»; развивать чувство цвета и композиции.	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, тонкие кисти, банки с водой, губки, палитры.	Лыкова стр.64
	Аппликация с элементами рисования.	«Снежинки - сестрички»	учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображений своих впечатлений в изодетельности.	бумажные формы одного размера, но разного цвета, клей, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, варианты снежинок, основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички».	Лыкова стр.66
2 – ая неделя	Лепка из солёного теста.	«Новогодние игрушки»	учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделкам.	солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусины, семена цветной фасоли, салфетки.	Лыкова стр.68
	Рисование.	«Серпантин танцует»	продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета; раскрепостить рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками.	ёлка искусственная или живая, листы бумаги, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки, серпантин	Лыкова стр.70

3 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Праздничная ёлочка»	учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами»; развивать чувство формы, цвета, ритма.	разного цвета. бумажные треугольники зелёного цвета, листы бумаги яркого цвета, клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, салфетки.	Лыкова стр.72
	Рисование с элементами аппликации.	«Праздничная ёлка»	учить детей рисовать праздничную ёлку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); развивать наглядно-образное мышление и воображение.	ёлка искусственная или «живая», поздравительные открытки хорошего качества, листы бумаги слаботонированные, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки	Лыкова стр.74

ЯНВАРЬ

1 – ая неделя	Лепка из пластилина.	«Бублики – баранки»	вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой); развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	пластилин, стеки, манка, карандаши, зубочистка, клеенки, веревочка у воспитателя, салфетки.	Лыкова стр.80
	Рисование-экспериментирование.	«Глянь - баранки, калачи»	вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов; учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно вбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	листы бумаги (для фона), гуашевые краски, кисти разного размера, фломастеры, банка с водой, салфетки.	Лыкова стр.82

2 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Колобок на окошке»	учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами; показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета, формы, композиции	окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации, фломастеры, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки, книжка с иллюстрациями «Колобок».	Лыкова стр.84
3 – ая неделя	Рисование сюжетное.	«Колобок покатился по дорожке»	продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	удлиненные листы бумаги разного цвета - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, фломастеры, салфетки.	Лыкова стр.86

ФЕВРАЛЬ

1 – ая неделя	Рисование по замыслу.	«В некотором царстве»	учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; развивать воображение; воспитывать эстетические эмоции.	персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок, листы бумаги, краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки.	Лыкова стр.88
	Аппликация с элементами рисования.	«За синими морями, за высокими горами»	вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	листы бумаги для фона (белого или голубого цвета), для аппликации - цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты, салфетки, клей, фломастеры, стаканчики с водой, изображение моря и гор.	Лыкова стр.90
2 – ая неделя	Лепка сюжетная.	«Баю-бай, засыпай»	учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные	пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли,	Лыкова стр.92

			детали (ушки, носы, глаза); активизировать приемы декорирования лепных поделок; показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках.	маленькие бантики, салфетки, клеенки.	
	Аппликация из фантиков (коллективная композиция).	«Лоскутное одеяло»	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	фантики (по 5 разных для каждого ребенка), клей, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, салфетки, клеенки.	Лыкова стр.94
3 – ая неделя	Лепка сюжетная (коллективная композиция).	«Робин-Бобин Барабек»	вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения; продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу (стол Робина Бобина); активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.	пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки. Салфетки, поделки разной формы, подготовленные воспитателем, основа для коллективной композиции.	Лыкова стр.96
	Аппликация с элементами рисования.	«Робин-Красношейка»	учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей; уточнить представление об устройстве и назначении лесенки; развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения.	удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лесенки, цветные карандаши, клеевые карандаши, салфетки, счетные палочки.	Лыкова стр.98
4 – ая неделя	Рисование предметно-декоративное.	«Постираем» платочки и полотенца	учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке); развивать наглядно-образное мышление.	листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки, платочки и полотенца для обследования.	Лыкова стр.100
	Аппликация с элементами рисования (экспериментирование).	«Мойдодыр»	- учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа);	силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги, клей, салфетки.	Лыкова стр.102

- активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами - показать варианты нанесения грязевых пятен;
- развивать воображение.

МАРТ

1 – ая неделя	Аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора)	«Букет цветов для мамочки»	знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда); учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы.	силуэты букетов (формы зеленого цвета) и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, салфетки, варианты композиций.	Лыкова стр.104
	Рисование с элементами аппликации.	«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки)	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размеры кисточек.	листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, кисточки, стаканчики с водой, клей, салфетки.	Лыкова стр.106
2 – ая неделя	Лепка-экспериментирование.	«Сосульки вообразульки»	учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать чувство формы.	силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки бумажные, клеенки.	Лыкова стр.108
	Рисование с элементами обрывной аппликации.	«Сосульки-плаксы»	учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; развивать чувство цвета, формы и ритма.	листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	Лыкова стр.110
3 – ая неделя	Лепка предметная.	«Веселая неваляшка»	учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство	цельные бруски пластилина красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета (на выбор детям), стеки,	Лыкова стр.112

			формы и пропорции; воспитывать любознательность, самостоятельность.	дощечки, пуговицы, бусины, салфетки.	
	Аппликация с элементами рисования.	«Неваляшка танцует»	учить создавать образ игрушки в характерном движении; показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона); вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, ватные палочки, фломастеры, салфетки, вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	Лыкова стр.114
4 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Ходит в небе солнышко»	вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»); показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги; развивать восприятие.	бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеенки.	Лыкова стр.116
	Рисование - экспериментирование.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками; показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения); создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; упражнять в рисовании кистью.	гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, листы бумаги белые, баночки с водой, салфетки.	Лыкова стр.118
АПРЕЛЬ					
1 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Ручеек и кораблик»	учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать чувство формы, цвета и композиции.	листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы - трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей, фломастеры, салфетки, материал для	Лыкова стр.120

				рассматривания.	
	Лепка с элементами конструирования.	«Мостик»	вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой; развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	листы бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, дощечка.	Лыкова стр.122
2 – ая неделя	Рисование и аппликация.	«Почки и листочки»	учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, салфетки.	Лыкова стр.124
	Лепка сюжетная.	«Птенчики в гнёздышке»	вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке»; учить лепить детей гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка; развивать чувство формы и композиции.	пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки, дощечки.	Лыкова стр.126
3 – ая неделя	Лепка сюжетная.	«Ути – ути, уточки»	познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорции.	пластилин, бусинки, салфетки, стеки, дощечки, карточки с изображением водоплавающих птиц.	Лыкова стр.128
	Рисование с элементами аппликации.	«Божья коровка»	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и композиции.	зеленые листики, краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.	Лыкова стр.130
4 – ая неделя	Аппликация предметная с элементами рисования.	«Флажки такие разные»	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.	полосы или удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши и фломастеры, клей, салфетки, флажки	Лыкова стр.132

				праздничные разной формы.	
	Рисование предметное.	«Я флажок держу в руке»	продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета.	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки	Лыкова стр.134
МАЙ					
1 – ая неделя	Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики.	«Филимоновские игрушки-свистульки»	познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	4-5 филимоновских игрушек, картон яркого цвета для фона, пластилин белого цвета, дощечки, стеки, салфетки.	Лыкова стр.136
	Рисование декоративное.	«Филимоновские игрушки»	продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	рельефные картины с изображением курочек и петушков, выполненные детьми на занятии по лепке, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, дощечки, стеки, салфетки.	Лыкова стр.138
2 – ая неделя	Рисование.	«Цыплята и одуванчики»	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.	листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции «Весна пришла», ватные палочки, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевые краски желтого цвета, фломастеры, салфетки.	Лыкова стр.140
	Аппликация обрывная.	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	листы бумаги светло-зеленого или голубого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Золотые и снежные одуванчики», цветная бумага жёлтого, белого и ярко-зеленого	Лыкова стр.142

				цвета, клей, фломастеры, салфетки, клеёнки.	
--	--	--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

2.3.5. Направление «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерные виды интеграции образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого – педагогической работы</i>	<i>Посредством организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

Раздел № 1 по реализации направления «Физическое развитие»: «Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов/НОД	Наглядные пособия и технические средства	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по	2	Стулья, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.23
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	2	Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.24
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2	Мячи на каждого ребёнка	Л.И. Пензулаева Стр.25
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2	2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.	Л.И. Пензулаева Стр.26
ОКТАБРЬ				
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Доска, 2 верёвки, мяч.	Л.И. Пензулаева Стр.28
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.	2	Обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.28
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2	Мячи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.30
8	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	2	Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.	Л.И. Пензулаева Стр.31
НОЯБРЬ				
9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Ленты, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.33
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.	2	Обручи, мячи, мышонок.	Л.И. Пензулаева Стр.34

11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2	Кубики, 2 доски, палочка с комариком.	Л.И. Пензулаева Стр.37
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2	Флажки.2 доски, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.37
ДЕКАБРЬ				
13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.	2	Кубики, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.39
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	2	Мячи, 3 скамейки, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.40
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2	Кубики, мячи, 2 дуги.	Л.И. Пензулаева Стр.41
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2	Стулья, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.42
ЯНВАРЬ				
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	2	Платочки, обручи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.43
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.	2	Обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.45
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.	2	Кубики, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.46

ФЕВРАЛЬ				
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.47
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	2	Кольца, 6 косичек, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.50
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	2	Обручи, скамейки, мячи, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.51
23	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	2	Мячи, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.52
МАРТ				
24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.53
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.	2	Кубики, доски, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.55
26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	2	Верёвки, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.56
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.57

АПРЕЛЬ				
28	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Обручи, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.58
29	Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.	Л.И. Пензулаева Стр. 60
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.61
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях	2	Мячи. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.62
МАЙ				
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Обручи, кубики, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.63
33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2	Кольца кольцеброса. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.65
34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	2	Мячи, флажки, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр. 67

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3	Физкультурные занятия	15		15	15	
4	Музыкальные занятия		15			15
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
14	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
15	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
16	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

Перспективное планирование по физическому развитию

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</p> <p>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>имеет начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</p> <p>Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <p>Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;</p> <p>допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;</p> <p>не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>- Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>

Раздел № 2 по реализации направления «Физическое развитие»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Тематический план по образовательной области «Здоровье»

№	Тема	Содержание культурно – гигиенических умений и навыков	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.	Кол-во часов
1 полугодие				
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.	4
2.	Самообслуживание	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	5
3.	Личная гигиена	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	Дидактическое упражнение, «Как мы моем ручки». Рассматривание и беседа «Дети моют руки». Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».	5
2 полугодие				
4.	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» Чтение потешек. Сюжетная игра «Накроем на стол» Чтение Маша обедает».	4
5.	Самообслуживание	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».	5

6.	Личная гигиена	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». Чтение «Муравейко», «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	5
----	----------------	--	---	---

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>2 младшая группа</i>
<u>1 Элементы повседневного закаливания</u>	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
* сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	+15
* прием детей на воздухе	
* утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
* физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.
* прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-22

*свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
*хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
*дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+18
*физические упражнения	Ежедневно
*после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
*гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	

2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание. Консультация «ФГОС в ДО»	Фотоколлаж «Как я провел(а) лето лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе
ОКТЯБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овоци, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии	Конкурс поделок «безопасность на льду»	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «воспитание сказкой»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «кормушки для птиц на участке детского сада»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание «Что такое родительский	Сезонная подборка в кукольном уголке	«Закаливающие процедуры» Совместная

авторитет» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	одежды	трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков , плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10—15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2,30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

<i>№ п/п</i>	<i>направление</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>2 младшая группа</i>
1.	Обязательная часть		Количество
1.1.	Социально - коммуникативное развитие	Социальный мир, безопасность, приобщение к труду	1/30

1.2	Познавательное развитие	Математическое развитие, развитие предметной деятельности и познават. способности	1/30
		Природный мир	1/30
1.3	Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		Чтение художест. Литературы	1/30
1.4	Художественно - эстетическое развитие	Мир музыки	2/60
		Мир искусства и худ. деятельность	3/108
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Итого по обязательной части			13
Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)			17
Длительность условного часа (мин.)			15 мин
Недельная нагрузка по обязательной части (час.)			7час.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<i>социально -коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
----------------------------	---

<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
<i>познавательное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Дополнительное образование во второй младшей группе по художественно – эстетическому и познавательному направлению реализуется в программе в направлении «Художественно-эстетическое развитие» через кружок «Волшебные краски» и в направлении «Познавательное развитие» через кружок «Почемучки» для детей 3 – 4 лет. При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Деятельность по реализации дополнительного образования (кружковой работы) в МБДОУ осуществляется через реализацию Программ в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2.6. Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область — ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- кружковая работа,
- взаимодействие с семьями детей,

Учебно-методическое обеспечение:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Расту здоровым», В.Н. Зимонина
- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова
-

№	содержание	3 – 4 года
1.	<i>Формирование основ культурно-экологического сознания</i>	- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.
2.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	- Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка). -Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар). - Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. - Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.
3.	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>	- Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр. - Продолжать учить детей не бояться посещения врача. - Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает

		<p>им снова стать здоровыми).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять элементарные ПДД. - Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности). - Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. - Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям <p>физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. - Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого
6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)
7.	<i>Формирование ценностного отношения к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1 раза в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Организация режима дня для детей II младшей группы (холодный период)

Элементы режима дня	Время проведения
Прием, совместная деятельность педагога с детьми	7.45 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55
Освоение основ гигиенической культуры	8.55 – 9.15
Завтрак	9.15 -9.30
Гигиенические процедуры	9.35 – 9.40
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (включая время перерыва)	9.45 – 10.00 10.05 – 10.20
Освоение основ гигиенической культуры	10.20 – 10.35
Прогулка (пребывание на воздухе)	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, босохождение	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры, одевание	15.20 – 16.15
Полдник	16.15 – 16.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (включая время перерыва)	16.35 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей	16.50 -17.25
Освоение основ гигиенической культуры	17.25 – 17.40
Прогулка (пребывание на воздухе), уход домой	17.40 – 18.15

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка в двигательной активности Физкультурные досуги, игры и развлечения
2	Познавательное и речевое развитие	НОД, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры, Досуги Индивидуальная работа	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры Досуги
3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально – художественные досуги Индивидуальная работа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения,

контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корригирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика.
Система закаливания: – в повседневной жизни - специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – сон с доступом воздуха ; – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание
	<ul style="list-style-type: none"> – корригирующая гимнастика после сна; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели

3.2. Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини - кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	<p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
Познавательное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991 Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005 Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Речевое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство</p>

	<p>«Учитель», 2004. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Полоролево воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001. Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа Князева О.Л.Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз- Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.</p>

<p><i>Коррекционная работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста», методические пособия, Творческий Центр «СФЕРА», Москва, 2002. 2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991. 3. Карабанова О. А. «Игра в коррекции психического развития ребенка», учебное пособие, РОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО, МОСКВА, 1997. 4. Куражева Н.Ю. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4, 5-6 лет», «Творческий центр»; Санкт- Петербург; 5. Куражева Н.Ю. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет», «Творческий центр», Санкт- Петербург, 2012 г. 6. Маралов В. Г. Педагогика ненасилия в практике детского сада», методическое пособие, Творческий Центр «СФЕРА», Москва, 2009. 7. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1990. 8. Руденко Т.А. Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я», Методическое пособие, М.: Генезис, 2012г. 9. Шарохина В.Л. «Психологическая готовность к школе, конспекты занятий», - М.: «Национальный книжный центр», 2012 г. 10. Чубенко О.Ю., «Коррекционно - восстановительное обучение, социализация ребенка с проблемами в поведении или общим ЗПР», - «Психологический центр Лада» Саратов, 2011 г.; 11. «Коррекционно-развивающие занятия», методические рекомендации. Творческий Центр «СФЕРА», Москва, 2008. 12. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», методические рекомендации, Творческий Центр «СФЕРА», Москва. 2009. 13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002 14. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978 15. Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с онр. 16. Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008. 17. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: 2008 18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993 19. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
------------------------------------	--

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Палец-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.5 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464310

Владелец Бурмистрова Наталья Николаевна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024