

**Согласовано:**  
Совет МБДОУ Детский сад №1  
Протокол №15 от 29.08.2023

**Утверждено:**  
Заведующая  
МБДОУ Детский сад №1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Бурмистрова  
Приказ №25 от 29.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об адаптационном периоде воспитанников**  
**в МБДОУ Детский сад №1**  
**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) и нормативными документами МБДОУ Детский сад № 1 пгт Кесова Гора.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №1пгт Кесова Гора (далее-ДОУ)

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ**

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребёнка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- вторая неделя – ребенок находится в ДОО до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после сна. Далее ребенка оставляют в ДОО на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и заведующей в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.2. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Воспитатель осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим воспитатель вводит ребёнка в график зачисления воспитанников ДОО.

3.3. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Заведующий координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.5. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий ДОО, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в той возрастной группе, в которую поступает ребенок.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать (при помощи посторонних предметов: игрушки, бутылочка, соска), тактильном воздействии (покачивании, поглаживании).

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) по теме: «Особенности адаптационного периода».

## 5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законных представителей) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законных представителей) строго соблюдают схему посещения ребенком ДООУ, разработанную воспитателем, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МБДОУ Детский сад №1 и родителями (законных представителей) при приеме в детский сад.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДООУ:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:15ч. до 12:00ч. в течение 5-7 дней, оставлять на дневной сон со 2-й недели посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:15ч. до 10:00ч. в течении 7- 10 дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:15ч. до 09:30ч. или в течение 15 дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

приложение 1

### Лист адаптации

Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в дошкольное учреждение \_\_\_\_\_

Дни наблюдения (дата)	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Индивидуальные особенности ребенка	Назначения врача
1.....20						
Вывод:						

Приложение 2

### Адаптация

#### Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Поведенческие реакции ребенка	Балл
<b>1. Эмоциональное состояние ребенка</b>	
Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+3
Улыбается, настроение хорошее, спокоен	+2
Иногда задумчив, замкнут, иногда улыбается	+1
Легкая плаксивость, хныканье, но быстро успокаивается	-1
Плачет за компанию; плач приступообразный, плачет длительно	-2
Сильный плач; подавленное настроение	-3
<b>2. Социальные контакты ребенка</b>	

Охотно играет с детьми и обращается со взрослыми	+3
Хорошо общается с взрослыми, но неохотно играет с детьми. Больше время наблюдает за ними.	+2
Безразличен к играм детей, но хорошо идет на контакт со взрослыми	+1
Невесел, плохо идет на контакт со взрослыми и детьми.	-1
Проявляет тревогу, не находит себе занятия. С нежеланием общается со взрослыми.	-2
Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	-3
<b>3. Сон ребенка</b>	
Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+3
Засыпает с хныканьем, но спит долго, спокойно	+2
Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	+1
Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	-1
Засыпает с плачем, спит тревожно, сон короткий тревожный	-2
Отсутствие сна, плач	-3
<b>4. Appetit ребенка</b>	
Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	+3
Нормальный аппетит, ест до насыщения	+2
Аппетит выборочный, но ребенок наедается	+1
Отвергает некоторые блюда, капризничает	-1
Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно	-2
Отвращение к еде, кормление мучительно	-3

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (баллы)	Поведенческие реакции (критерии) (П)
Легкая	До 5 дней - 1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2 (высокий)
Средняя	До 15 дней – 3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 (средний)
Усложненная	До 25 дней – 5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464310

Владелец Бурмистрова Наталья Николаевна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024