

Согласованно:
Совет МБДОУ Детский сад №1
Протокол № 5 от 17.04.2024г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Детский сад №1
Н.Н. Бурмистрова
Приказ № 25 от 17.04.2024г.

Тематический план

индивидуальных психологических занятий с воспитанником

2 младшей группы под руководством педагога-психолога

Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ ФИО ребенка

года рождения, посещающим 2 младшую группу (далее – Программа) составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 11 от 26.03.2024г.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития познавательных процессов ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы

Данная программа предусмотрена для работы с воспитанником от 3 - 4 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Занятие с ребенком проводится 2 раза в неделю, соблюдая двигательный режим. Продолжительность занятия не должно превышать 15 минут. Каждая тема может варьироваться в зависимости от интереса ребенка и результатов наблюдений психолога.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Системность подачи материала; наглядность обучения; цикличность построения занятия; доступность; проблемность; развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения; упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знания ребенка по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам

(критерии результативности, ожидаемый результат)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий -	Узнавание, называние, соотнесение

	узкий, толстый - тонкий	
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

План индивидуальной работы

месяц	Занятие	Задания
Сентябрь	1. знакомство	«давайте знакомится!»
	2 Давайте дружить	➤ Прятки ➤ Лабиринт
	3 Правила поведения на занятиях	➤ Что хорошо, что плохо ➤ Загадки
	4 Я и моя группа	➤ Художники ➤ Найди отличия
Октябрь	5 Радость	➤ Радостная страничка ➤ Веселый мишка
	6 Грусть	➤ Грустная страничка ➤ Грустный утенок
	7 Гнев	➤ Сердитая страничка ➤ Найди сердитого зверя ➤ Проведи дорожку
	8 Словарик эмоций	➤ Найди маски героям ➤ Слушай внимательно
Ноябрь	9 Маленькие чистюли, или Я сам!	Я сам!
	10 Мой помощник цветик - семицветик	➤ Цветик – семицветик ➤ Загадки
	11 Письмо от друга	➤ Лабиринт ➤ Удивительные рыбки
	12 Мы разные	➤ Лабиринт ➤ Наведи порядок
Декабрь	13 Поссорились – помирились	➤ Санки ➤ Мешок с подарками
	14 Промежуточная аттестация - 1	➤ Запоминай-ка ➤ Рукавичка ➤ Прятки ➤ Бусы на ёлку
	15 Промежуточная аттестация - 2	➤ Запоминай-ка ➤ Что лишнее ➤ Ёлочка - красавица
Январь	16 Мы – маленькие волшебники	Подарок
	17 Когда друг в беде	➤ Лабиринт ➤ Найди хвост
	18 Я учусь не драться	➤ Запоминай-ка ➤ Лабиринт
Февраль	19 Поиграем со сказкой Сказка «Сбежавшие игрушки»	➤ Кто во что играет? ➤ Найди все мячики
	20 Поиграем со сказкой Сказка	➤ Кто живет в лесу

	«Теремок»	➤ Угадай, чья тень
	21 Поиграем со сказкой Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»	➤ Найди лишний предмет ➤ Найди и раскрась
Март	22 Поиграем со сказкой Сказка Л.Ф. Воронковой «Маша – растеряша»	➤ Найди и раскрась одежду ➤ Обувь и время года ➤ Найди лишнее
	23 Мальчики – одуванчики	➤ Профессии ➤ Открытка
	24 Девочки - припевочки	➤ Кукла ➤ Бусы
	25 Поиграем со сказкой Сказка»Три медведя»	➤ Дорога к домику ➤ В лесу
Апрель	26 Поиграем со сказкой Сказка «Репка»	➤ Помощники ➤ Рыбалка
	27Страна Вообразия	➤ Чего на свете не бывает?
	28 День смеха	➤ Угощения для кролика ➤ В комнате смеха
	29 Мы друзья природы	➤ Лабиринт ➤ Кто лишний
Май	30 Промежуточная аттестация по итогам освоения программы - 1	➤ Запоминай-ка ➤ Ёжики ➤ Грибочки ➤ Лабиринт
	31 Промежуточная аттестация по итогам освоения программы - 2	➤ Запоминай-ка ➤ Прятки ➤ Пустой квадрат ➤ Чашки ➤ Флажки

Методическая литература: Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт- Петербург; Москва : Речь, 2023. – 64с

Педагог – психолог: Сомова В.С.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464310

Владелец Бурмистрова Наталья Николаевна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024