

**«И ДАЖЕ МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ
МОЖНО ДОБИТЬСЯ БОЛЬШИХ
УСПЕХОВ»**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Учитель-логопед Геращенко Е.А.

СОПРОВОЖДЕНИЕ-

*- это взаимодействие
сопровождающего и
сопровождаемого, направленное
на разрешение жизненных
проблем развития*



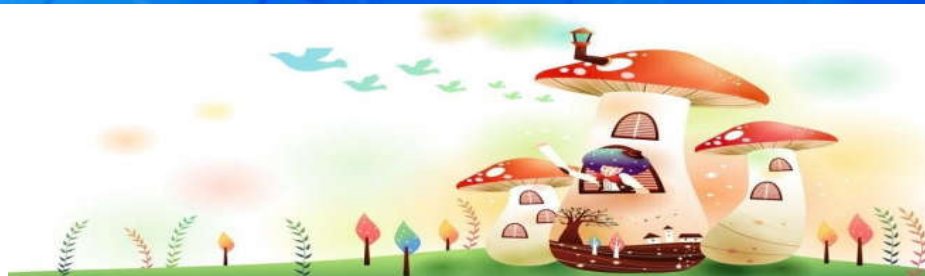
ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого.



Направления коррекционно-педагогического сопровождения

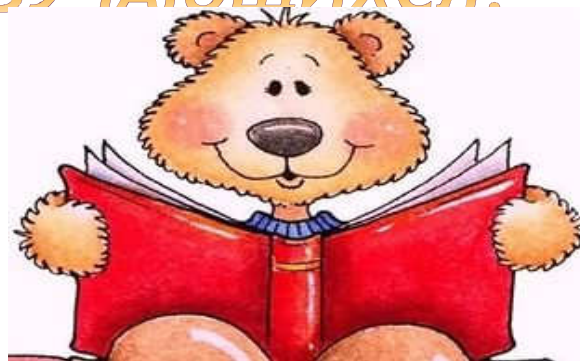
- **Диагностическое направление**
 - **Проектно-организационное направление**
 - **Коррекционно-развивающее направление**
 - **Консультативное направление**
 - **Информационно-просветительское направление**



ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ -
ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
СВОЕВРЕМЕННОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ЛОГОПЕДИИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ,
РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ.



КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ЭТАПА:

I) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ - ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ДЕФЕКТА, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

II) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ - КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛОГОПАТОВ.

III) ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ - ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ: _

- Работа над речевой системой в целом
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- Длительное закрепление направленных речевых навыков
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность)



Содержание логопедической работы

Согласно графику работы систематически проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия при этом осуществляются следующие направления работы:

- профилактика и раннее выявление нарушений
- развитие графо-моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений; отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза; - постановка звуков, введение последовательно звуков в речь; дифференциация звуков и букв в письменной речи;
- расширение и уточнение словарного запаса, словообразованием и словоизменением; работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного высказывания; работа над связной устной речью;
- работа над интонацией, выразительностью и темпом речи



Цель индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы - помочь детям адаптироваться к условиям образовательной организации, поддержать их в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками, оказать им педагогическую помощь, а членам семьи - консультативную поддержку.



Индивидуальный образовательный план:

- основные направления деятельности;
- конкретные задачи на период;
- режим и формы работы;
- показатели достижений ребёнка;
- формы оценки результатов ребёнка (динамика развития ребёнка, самоанализ деятельности специалиста).



ТАКИМ ОБРАЗОМ,

четко структурированное и организованное логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволит достичь основной цели инклюзивного образования - создание оптимальных условий для образования и социальной адаптации таких детей в образовательной организации .



ЭТОТ МИР ПРИДУМАН НЕ НАМИ, НО, НАЧИНАЯ С СЕБЯ, МЫ МОЖЕМ МЕНЯТЬ ЕГО В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ, ДЕЛАЯ ДОБРО!

МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА - ИНТЕРЕСЕН И ПУГЛИВ. МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА - БЕЗОБРАЗЕН И КРАСИВ. НЕУКЛЮЖ, НЕМНОГО СТРАШЕН, ДОБРОДУШЕН И ОТКРЫТ МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА. ИНОГДА ОН НАС СТРАШИТ. ПОЧЕМУ ОН АГРЕССИВЕН? ПОЧЕМУ ОН МОЛЧАЛИВ? ПОЧЕМУ ОН ТАК ИСПУГАН? И СОВСЕМ НЕ ГОВОРИТ? МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА... ОН ЗАКРЫТ ОТ ГЛАЗ ЧУЖИХ. МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА ОТКРЫТ ТОЛЬКО СВОИХ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

