

# «Дети Дождя» Загадка третьего тысячелетия

Выполнила: учитель-  
логопед, дефектолог  
Геращенко Е.А.





С 2008 года Генеральная  
Ассамблея ООН объявила

**2 АПРЕЛЯ**

Всемирным днем  
распространения  
информации  
об **АУТИЗМЕ**

Аутизм, а точнее - расстройства аутистического спектра (РАС), – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям.

При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение.

Мозг маленького ребенка через органы чувств из множества источников получает информацию, которая потом удивительным образом складывается в целостную картину мира. Так вот у ребенка-**аутиста** мозг не способен интегрировать полученную информацию и единой картины мира не получается. Именно поэтому, одним из **символов аутизма** стал рассыпанный пазл.

# Виды аутизма

- ▶ аутизм при различных заболеваниях ЦНС;
- ▶ психогенный аутизм;
- ▶ аутизм шизофренической этиологии;
- ▶ аутизм при обменных заболеваниях
- ▶ аутизм при хромосомной патологии.



(по К.С.Лебединской)

# Какие первые признаки аутизма?

- Не улыбается в ответ на улыбки окружающих.
- Не смотрит в глаза.
- Не провожает объект взглядом.
- Не указывает пальцем, не машет рукой.
- Не следует глазами за жестами окружающих.
- Не просится на руки.
- Не откликается на свое имя.
- Не пытается обнять или ответить на объятия.
- Стереотипное поведение.
- Необычные реакции на звуки и прикосновения.
- Отстраненность, погруженность в себя .
- Необычное речевое развитие .
- Необычная привязанность к предметам .
- Гипертрофированное стремление к порядку.





## На что еще должны обратить внимание родители:

- ребенок не любит переодеваться;
- бьется головой;
- ходит на цыпочках;
- любит кружиться;
- самоукачивается;
- проявляет самоагрессию и нечувствительность к боли.

**СТАТИСТИКА** На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов.

Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась:

по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За последние годы количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Аутизм называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.



# АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ

В основном, аутисты – мальчики.

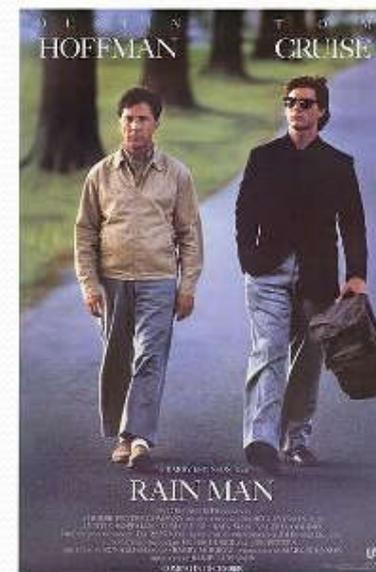
У девочек аутизм встречается редко, 5-7 случаев на 100 человек.



# Почему АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ?

## 1 версия

«Человек дождя» — так называется известный американский фильм, где главного героя звали Рэймонд, а его брату Чарли (Том Круз) в детстве слышалось его имя как Rain Man (англ. Человек дождя). Рэймонд был по сценарию аутистом с феноменальными математическими способностями. Он запросто производил в уме сложнейшие арифметические расчеты. Но в то же время он, словно пятилетний малыш, не в состоянии пойти в магазин за покупками. Его блестяще играет Дастин Хоффман.



После этой киноленты появилась даже фраза:  
«Гении — это люди дождя».

# Почему АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ?

## 2 версия

«Людьми дождя» их звали задолго до одноимённого фильма. Было замечено, что в большинстве своём аутисты очень любят смотреть на дождь – только без грозы, грома и молнии.

Аутисты "наедине" всегда...

# Формы школьного образования, показанные детям с аутизмом

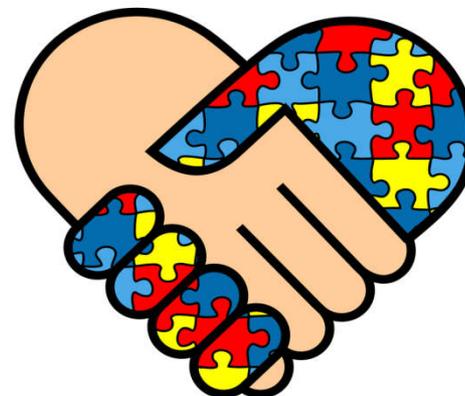
- 1. Обучение в существующих видах специальных образовательных учреждений и в массовых школах :
  - 1.1 Интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации;
  - 1.2 На основе индивидуального сопровождения;
  - 1.3 Индивидуальное обучение на дому в массовой школе или в том или ином виде специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
  
- 2. Специальные школы и даже специальные классы исключительно для аутичных детей.

# АУТИЗМ:

## болезнь или гениальность?



- Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого.
- Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: **Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс** и другие великие люди.



# Особые образовательные потребности детей с аутизмом

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;

# Особые образовательные потребности детей с аутизмом

- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- во введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;

# Особые образовательные потребности детей с аутизмом

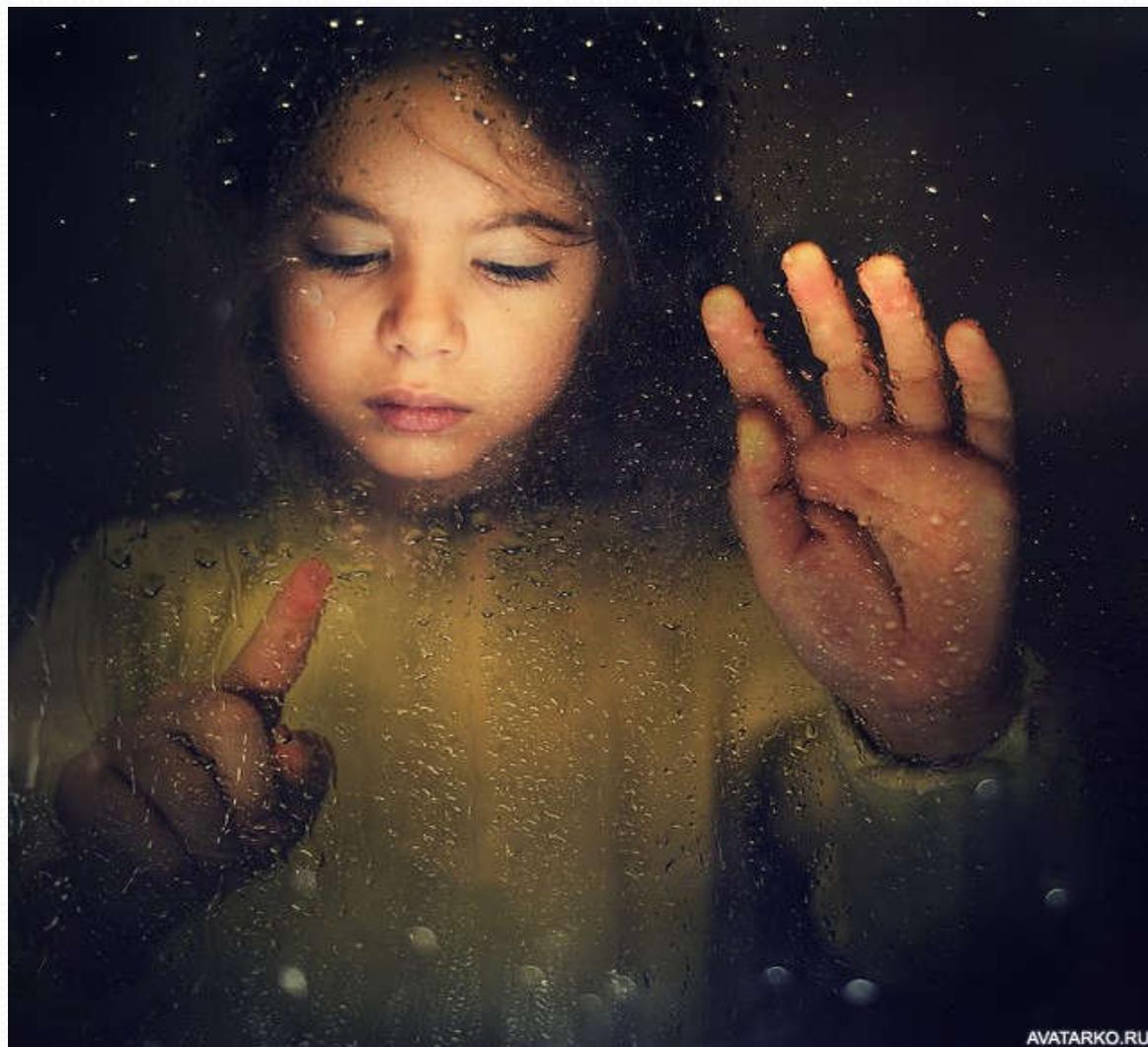
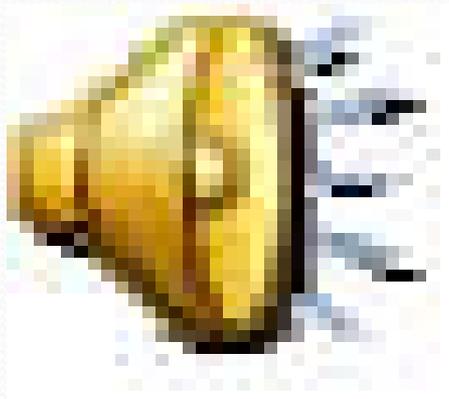
- в оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

## *Учителю необходимо учитывать:*

- особый темп работы, трудности организации внимания. Детям нужно соответствующее устройство школьной жизни с тщательно продуманным функциональным пространством класса, рабочего места, устойчивым порядком занятий;
- для установления контакта с ребенком можно использовать его стереотипный интерес, а впоследствии постепенно подходить к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях необходимо оценивать как уровень стереотипного интереса, так и степень заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации, возможности организации диалога.

## **Большое значение в коррекционной работе имеет:**

- пространственно-временная организация аутичного ребенка в школе;**
- создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения;**
- необходима помощь в организации себя во времени;**
- среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру;**
- 
- важно предоставить ребенку возможность участвовать в общих экскурсиях, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно;**
- необходима специальная индивидуальная программа физического развития.**



**Протяни руку помощи  
«особым детям», чтобы  
у детей с ограниченными  
возможностями,  
возможности стали  
безграничными.**



# Спасибо за внимание

