

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
(МБДОУ Детский сад № 1)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 1
(протокол от 21.08.2024 № 34)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ Детский сад №1
Н.Н. Бурмистровой
Приказ № 254 от 22.08.2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 1 (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс

ознакомления с региональными специфика поселка Кесова Гора. Основной целью работы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

задачи:

- приобщение к истории возникновения малой Родины (улицы, парки, скверы, музей);
- знакомство со знаменитыми людьми поселка;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире поселка, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для

здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОО

Учреждение посещают 76 воспитанник. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.1.3648-20.

Возрастная группа	Количество детей
I младшая группа № 2	19
I младшая группа № 1	19
II младшая группа	30
Средне – старшая группа	29

Статус ОВЗ имеют 2 ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Некоторые планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в дошкольном возрасте:

- **В младшем и раннем возрасте.** Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- **На этапе завершения дошкольного образования.** Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- **В старшем дошкольном возрасте.** Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности. Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. 2
- **В целом у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. 2

Планируемые результаты конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Некоторые целевые ориентиры по направлениям развития:

- **Физическое развитие:** развитая крупная и мелкая моторика, подвижность, владение основными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими.
- **Социально-коммуникативное развитие:** готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками, проявление инициативы и самостоятельности в игре и общении, умение конструктивно разрешать конфликты.
- **Познавательное развитие:** любознательность, интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию, умение задавать

вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения.

- **Речевое развитие:** способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, освоение основных лексико-грамматических средств языка, умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, освоение звуко-слогового анализа и синтеза, соотнесение звука и буквы, основы грамоты.
- **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных её видах.

Выбор конкретных планируемых результатов зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и других факторов.

Некоторые планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- владение альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
 - умение замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
 - способность здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
 - умение выполнять инструкции взрослого (при необходимости — с использованием визуальной поддержки);
 - способность использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий;
 - умение составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы);
 - способность поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
 - владение основными навыками самообслуживания;
 - умение контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
 - умение обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
 - способность проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
 - умение переносить некоторые приобретённые навыки в другую ситуацию.
- Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребёнка.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 1 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 1:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных

качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

	добро	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ Детский сад № 1.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 1, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад № 1.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 1

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 1 и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ Детский сад № 1, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего

<p>Отношения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика поселка Кесова Гора</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ Детский сад № 1 находится в на возвышенной поверхности, в центре поселка, что делает удобным для экскурсий с воспитанниками.</p>

	<p>МБДОУ Детский сад № 1 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центральная Библиотека» – проводит экскурсии; • МБОУ Кесовогорская СОШ «Дом школьников» – проводит совместные мероприятия, экскурсии; • Кукольный театр «Хранители Времени» совместные мероприятия, экскурсии; • Кесовогорский Краеведческий музей совместные мероприятия, экскурсии; • Церковь Николая Чудотворца - совместные мероприятия, экскурсии.
--	--

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 1. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 1 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 1 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 1 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- интернет общение «Сферум»

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 1 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 1.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 1 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 1;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 1;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 1 является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 1 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Ссылки на программы педагога – психолога, учителя –логопеда, учителя – дефектолога: <https://ds1.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

(целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3. Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

4. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

5. *КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.*

6. *Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.*

7. *В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

8. *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

9. *КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.*

10. Содержание КРР на уровне ДОО

10.1. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

10.2. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

10.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

10.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

10.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

10.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в

отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

10.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

10.8. *Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

10.9. *К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Основная *цель программы* – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- создание условий творческого развития;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития личности
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к .ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Возраст детей:

Программа ориентирована на детей 5-6 лет

Срок реализации программы: на 1 год

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин. формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа,

Основные содержательные компоненты программы:

-о религиозной культуре, как о добром и красивом мире творений Божьих;
-о нормах устройства отношений в мире, как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей и природы

Ожидаемые результаты:

-Способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий в культурно историческом и социокультурном контексте.

-Умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В результате работы по этой программе у детей развиваются базовые моральные качества:

а) любовь к людям (сострадание , желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков) ,

б) стыд (различение в себе добра и зла и т.д)

в) чувство совести (оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм)

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов, тем	Количество часов	
	Всего	Теория
Устроение мира. Наш красивый добрый мир	20	5
Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?	15	6
Как устроены отношения в нашей жизни.	14	6
Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники	15	6
Итого	64 ч.	23
Организационные мероприятия, выставочная	4	-

деятельность, экскурсии, соревнования и т.д.		
Всего:	68 ч.	

Содержание программы «Добрый мир»

Содержание программы «Добрый мир» ориентировано на:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

-приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к наблюдению и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям;

- воспитание любви к Родине, семье;

- создание условий для самоанализа, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из 4 разделов:

1. «Устроение мира. Наш красивый добрый мир»

Темы разделов: «Свет. День. Ночь», «Небо», «Земля. Вода. Растения», «Солнце, луна, звезды», «Птицы. Рыбы. Насекомые», «Животные», «Человек», «День отдыха».

2. Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?

Темы разделов: «О послушании. О трудолюбии», «О прощении, упрямстве», «О милосердии, любви, заботе. Помоги!», «О скромности и хвастовстве», «О воровстве, хитрости, о смелости, о совести»

3. Как устроены отношения в нашей жизни.

Темы разделов: «Семья», «Родина», «Православный храм», «Наши меньшие друзья».

4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники.

Темы разделов: «Рождество Христово», «Пасха», «День ангела».

Календарно – тематический план

<i>№ занят</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол во</i>	<i>–</i>	<i>Сроки (дата)</i>
----------------	-------------------	---------------	----------	---------------------

<i>ия</i>		<i>часов</i>	<i>планируе мые</i>
1.	Вводное занятие, обсуждаем путешествия, хоровод	1	04.10
2.	Творческая работа. Рисунок «что видно из нашего окошка», чтение рассказа «наш мир»	1	06.10
3.	Рассказ о прп. Сергии и его семье, благодарность, подарок другу	1	11.10
4.	Свет. День. Ночь. Рассуждаем откуда свет	1	13.10
5.	Времена года. Рассказ о празднике Покрове, наблюдаем природные приметы в этот день	1	18.10
6.	Ночь. Звезды.	1	20.10
7.	Наблюдаем небо, прогноз погода на завтра	1	25.10
8.	Хрустальный день, различия дня и вечера,	1	27.10
9.	Облака. Наблюдаем за формой	1	1.11
10.	Россия. Родина. Отношение к родине. Облака над Россией	1	3.11
11.	Тучи, дождик, радуга. слушаем звуки природы.	1	8.11
12.	Ветер	1	10.11
13.	Осень, прислушиваемся к природе	1	15.11
14.	Осень. Обобщение.	1	17.11
15.	Вода. Водоемы.	1	22.11
16.	Превращения воды. Передвижение по воде.	1	24.11
17.	Земля. Урожай	1	29.12
18.	Виды растений, жизнь растений, уход за ними	1	1.12
19.	Защита родины. Богатыри. Рассказ о св. Александре Невском и его семье	1	6.12
20.	Хлеб. Труд. Бережное отношение к еде. благодарность	1	8.12
21.	Деревья. Зима. Рассказ о празднике Введение. Послушание.	1	13.12
22.	Цветы	1	15.12
23.	Рассказ о св. Николае, милосердие, помощь. Праздник.	1	20.12
24.	Вальс цветов	1	22.12
25.	Рассказ о Рождестве. Семья	1	27.12
26.	Рождество	1	29.12
27.	Солнце. Луна. Звезды	1	10.01
28.	Планеты. Созвездия.	1	12.01
29.	Крещение. Вода. Закрепление.	1	17.01

30	Рыбы. Виды рыб и их жилище	1	19.01
31	Птицы.	1	24.01.
32	Хлопоты птиц, семейство	1	26.01
33	Виды птиц, голоса птиц	1	31.02
34	Птичья викторина, забота о птицах	1	2.02
35	Перелетные птицы	1	7.02
36	Волшебные птицы, птицы в русском творчестве	1	9.02
37	Праздник Сретения. Принимаем гостей. Семья. Другие религии.	1	14.02
38	Насекомые. Труд, внимательность, жизнерадостность	1	16.02
39	23 февраля. Родина. Семья. Отцы	1	21.02
40	Пчелы	1	28.02
41	Бабочки и мухи	1	2.03
42	Кузнечики и жуки	1	7.03
43	8 марта. Мама. Благодарность, забота	1	9.03
44	Умеренность, прощение	1	14.03
45	св. Даниил Московский. Родина. Украшение родины. Мудрый и добрый правитель	1	16.03
46	Вид животных и их жилища.	1	21.03
47	Заяц. Звериные следы	1	23.03
48	Мелкие и средние звери.	1	28.03
49	Кошки и собаки. Помощь друзьям	1	30.03
50	Хитрость и вредность лисы	1	4.04
51	Рассказ о празднике Благовещение. Отношение к беременности и рождению младенца. семья	1	6.04
52	Крупные звери, язык зверей	1	11.04
53	Подготовка к Пасхе	1	13.04.
54	Рассказ о празднике Пасха	1	18.04
55	Человек. Части тела.	1	20.04
56	Душа. 5 чувств	1	25.04
57	Забота о животных, ответственность за сохранность природы.	1	27.04
58	Сострадание. Дед Мазай.	1	2.05
59	Нельзя клеветать друг на друга, нельзя вредить	1	4.05.
60	Родина. Победа над врагом Родины	1	11.05
61	7 день недели, день покоя	1	16.05
62	Времена года, повтор, для чего я расту.	1	18.05.
63	Огород. Забота о земле, зверях и людях.	1	23.05

	Логическая цепочка. Закрепление.		
64	Именины. Благодарение.	1	25.05
65- 68	Резерв	В течении курса	

Материально – техническое обеспечение .

Материально – техническое обеспечение программы дополнительного образования детей «Добрый мир» включает: магнитная доска, магнитофон; проектор, экран, компьютер, краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал, иллюстрации, игрушки и т.д.

Список использованной литературы:

Учебный курс «Добрый мир».

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Главная задача ДОО – создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС в нашем учреждении соответствует: ФОП ДО и ФГОС ДО; возрастным особенностям детей; санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

В МБДОУ Детский сад № 1 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад № 1;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад № 1.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Принципы проектирования:

Разнообразие: Среда обеспечивает разнообразные возможности для игр и деятельности, удовлетворяющие различные потребности и интересы детей.

Самостоятельность: Дети имеют возможность самостоятельно выбирать и организовывать свою деятельность.

Совместная деятельность: Педагоги ДОО поощряют совместную игру и взаимодействие между детьми.

Сотрудничество с родителями: Созданы условия для участия родителей в создании и поддержании образовательной среды.

Средства обучения

Наглядные средства:

1. Картины, репродукции, иллюстрации
2. Макеты, модели
3. Демонстрационный материал (образцы растений, животных, предметов)
4. Схемы, диаграммы, таблицы
5. Мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски)

Дидактические материалы:

1. Дидактические игры (настольные, словесные, подвижные)
2. Строительный материал (конструкторы, кубики)

3. Природный материал (листья, камни, ракушки)
4. Книги, рабочие тетради

Средства воспитания

Игровая деятельность:

1. Ролевые игры
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Игры с правилами
4. Подвижные игры

Художественно-творческая деятельность:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Музыка
5. Театрализованная деятельность

Труд:

1. Самообслуживание (умывание, одевание)
2. Дежурство (в столовой, по уголкам природы)
3. Участие в уборке помещения

Коммуникация:

1. Беседы, рассказы воспитателя
2. Чтение художественной литературы
3. Развитие речи (игры, упражнения)

Ознакомление с окружающим миром:

1. Наблюдения, экскурсии
2. Познавательные беседы
3. Проектная деятельность

Формирование основ безопасности:

1. Правила дорожного движения
2. Правила пожарной безопасности
3. Правила безопасного поведения в природе

Социализация:

1. Взаимодействие с детьми и взрослыми
2. Развитие нравственных качеств (доброта, отзывчивость)
3. Развитие самостоятельности и инициативы

Центры активностей:

Ясли (1-2 лет)	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средне – старшая группа
<p><u>Центр социально-эмоционального развития:</u> * Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества * Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</p>	<p><u>Центр конструирования:</u> Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческого воображения Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Центр математики:</u> Развитие математических представлений, логического мышления Образовательные области: познавательное развитие</p>	<p><u>Центр социально-эмоционального развития:</u> Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</p>
<p><u>Центр конструирования:</u> Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческого воображения Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</p>	<p><u>Центр природы:</u> Познакомить с природой, ее объектами и явлениями. Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p>	<p><u>Центр науки:</u> Развитие познавательных интересов, экспериментальных навыков. Образовательные области: познавательное развитие</p>	<p><u>Центр трудового воспитания:</u> Развитие навыков самообслуживания, трудолюбия, уважения к труду. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</p>

развитие			
<u>Центр развития речи:</u> Развитие речи, мелкой моторики, творческого воображения Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Центр развития речи:</u> Развитие речи, мелкой моторики, творческого воображения Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<u>Центр сюжетно-ролевой игры:</u> Развитие социальных навыков, речи, воображения Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие	<u>Центр грамотности:</u> Развитие грамотности, фонематического слуха, навыков чтения и письма Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие
<u>Центр природы:</u> Познакомить с природой, ее объектами и явлениями. Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<u>Центр социально-эмоционального развития:</u> Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	<u>Центр художественного творчества:</u> Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного восприятия Образовательные области: художественно-эстетическое развитие	<u>Центр истории и культуры:</u> Приобщить к истории и культуре своего народа Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
<u>Центр двигательной активности:</u> Развитие физических качеств, координации	<u>Центр двигательной активности:</u> Развитие физических качеств, координации	<u>Центр театральной деятельности:</u> Развитие творческих способностей, речи,	<u>Центр двигательной активности:</u> Развитие физических качеств, координации

<p>движений, крупной моторики Образовательные области: физическое развитие</p>	<p>движений, крупной моторики Образовательные области: физическое развитие</p>	<p>коммуникативных навыков Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>движений, крупной моторики Образовательные области: физическое развитие</p>
<p><u>Центр релаксации:</u> удобные подушки и кресла; музыкальная колонка; книги и журналы; растения и природные материалы. Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p><u>Центр релаксации:</u> удобные подушки и кресла; музыкальная колонка; книги и журналы; растения и природные материалы. Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p><u>Центр социально-эмоционального развития:</u> Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</p>	<p><u>Центр экспериментирования:</u> Развитие познавательной активности, навыков исследовательской деятельности, естественно-научных представлений Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие</p>
<p><u>Центр художественного творчества:</u> Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного восприятия Образовательные области: художественно-</p>	<p><u>Центр художественного творчества:</u> Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного восприятия Образовательные области: художественно-</p>	<p><u>Центр трудового воспитания:</u> Развитие навыков самообслуживания, трудолюбия, уважения к труду Образовательные области:</p>	<p><u>Центр робототехники:</u> Развитие логического мышления, навыков конструирования, интереса к технике Образовательные области: познавательное развитие,</p>

эстетическое развитие	эстетическое развитие	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	художественно-эстетическое развитие
		<p><u>Центр двигательной активности:</u> Развитие физических качеств, координации движений, крупной моторики Образовательные области: физическое развитие</p> <p><u>Центр релаксации:</u> удобные подушки и кресла; музыкальная колонка; книги и журналы; растения и природные материалы. Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p><u>Центр релаксации:</u> удобные подушки и кресла; музыкальная колонка; книги и журналы; растения и природные материалы. Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p><u>Центр художественного творчества:</u> Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного восприятия Образовательные области: художественно-эстетическое развитие</p>

--	--	--	--

Оборудование как внутри, так и вне помещения

«Центр двигательной активности»: переносное оборудование, напр. мячи и спортивное снаряжение, гимнастические маты, скамейки, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания мешочки, гимнастические лестницы, мягкие модули, подвесные модули (бабочки, листочки, погремушки и т.д.), дуги, ножные коврики, спортивные площадки на участке детского сада.

Принцип саморегуляции движения: для детей группы раннего возраста это небольшие перепады, барьеры; для детей первой и второй младшей группы – это препятствия (пробой силы). Дети с огромным удовольствием снова и снова пробуют свои силы с неослабевающей энергией.

«Центр экспериментирования»

Организованная по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним. Помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность, а также самостоятельность детей. В группе раннего развития изготовлен прозрачный шарокат, где дети могут наблюдать процесс переливания воды и прохождения предметов; переносная песочница, где для детей создавались такие ситуации как найди кто спрятался, солнышко, гора и т.п для развития тактильного восприятия. С взрослением детей оборудование в центр экспериментирования постепенно обновлялся и дополнялся на данный момент в уголке: пуговицы, пипетки, сачки, трубочки, легкие и тяжелые предметы, маленькие зеркала, ватные диски и палочки, весы, формочки, крупы, соль и мука (дети сами готовят тесто для лепки), прищепки – дети в свободной форме пользуются предметами: экспериментируя; изучая свойства предметов, самостоятельно со второй младшей группы. При этом закрепляют представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику рук.

«Центр природы» Имеется 4 разных видов растений (не опасных для жизни и здоровья детей); мелкие природные материалы: камни, фасоль, горох, ракушки дети используют под контролем воспитателя. Для самостоятельного изучения детьми все мелкие материалы находятся в прозрачных пластмассовых контейнерах. Все материалы и объекты, представленные в уголке в группах вызывают отклик у воспитанников и

способствуют развитию интереса к природе. Яркие осенние листья, весенние цветы, фотографии и картины пейзажей зимнего леса, осеннего парка и летнего луга, макеты грибов, деревьев, красочные изображения животных и птиц пробуждают в детях умение видеть красоту родной природы и ценить её. С первой младшей группы дети постепенно учились ухаживать за комнатными цветами: поливали, вытирали пыль с листьев, пытались аккуратно рыхлить землю в горшках, а со второй младшей группы некоторые дети обрезали сухие листья безопасными ножницами под наблюдением воспитателя. Дети (с первой младшей группы) с осени приносили разнообразный природный материал: мох, кору деревьев, сухие листья, желуди, семена, шишки, камни (маленькие), короткие ветки и т.д. Эти материалы дошкольники еще используют и в нетрадиционном рисовании. А еще они очень любят рассматривать шишки, семена, ракушки с помощью увеличительного стекла.

«Центр конструирования» Организованный по типам и хранится так, чтобы обеспечить детям свободный доступ. Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Дети с удовольствием пробуют себя в различные постройки, а также с разнообразным материалом при этом любят обыгрывать постройки. С 1 – 3 лет элементы постройки со стороной 4-5 см т.к. маленькие конструкторы несут угрозы для здоровья детей, а с 3 лет дети при конструировании используют более мелкие детали. Доступность и удобство в расположении центра подвигает детей к самостоятельности и экспериментированию построек. Более тяжелый и крупный строительный материал хранят ниже, чем маленький и легкий. Хранятся в ящиках и контейнерах. Разнообразие формы и цвета формирует у детей сенсорные эталоны (конструкторы: железные, пластмассовые, магнитные, деревянные, лего)

«Центр игры» Организован по типам и хранится так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним. Игра это ведущий вид деятельности ребенка. С целью развития свободной игровой деятельности в группах – созданы условия такие как: разнообразие игрушек; меняя игрушки (одни достаем другие убираем) дети очень радуются этим моментам и у них больше проявляется интереса к давно «забытой» или новой игрушки; для более старшего возраста созданы игровые ситуации; игрушки сделанные руками воспитателя или совместно с родителями так же проявляют большой интерес у детей; материал (наборы) для сюжетно ролевых, подвижных игр, а особенно если он самостоятельно собран или сделан. Дети часто подражают взрослым, а если им создавать условия и ситуации,

то они начинают налаживать контакт в игре с друг другом и взрослыми, фантазируя и проявляя себя как будущую личность, что очень важно!

«Центр театра» Организован по типам и хранится так, чтобы обеспечить детям свободный и совместный с воспитателем доступ к ним. В первой группе раннего возраста большое внимание уделялось пальчиковому и настольному театру из мягких и конусных предметов. Малыши с увлечением наблюдали за воспитателем, а потом и сами проявляли инициативу в театральной игре. С первой младшей группы дети учились обыгрывать русские народные сказку: теремок, курочка – ряба, колобок. И даже на Новогоднем утренники для родителей показали сказку «Теремок». Со второй младшей группы мы записали видео сказку «Волк и козлята на новый лад». Большая заслуга и родителей в стимуляции творческого потенциала у детей, в течение трех лет помогали оформлять центр театрализации (самодельные куклы, животные из перчаток и варежек, костюмы). Дети стали импровизировать со сказками проявляя эмоциональное поведения героев сказки.

«Центр музыки» Для успешного музыкального развития в предметно-пространственной среде в группе оформлен музыкальный уголок как для совместной так и самостоятельной деятельности детей. Музыкальные занятия за три учебных года способствовали разностороннему развитию детей: совершенствуя слуховое восприятие и навык устной речи, овладение чувством такта и ритма, при формировании математических упражнениях, пополняется активный словарный запас и расширяется пассивный словарь детей. Материальная база пополняется с каждым годом и в каждой группе: подбирались музыкальные звуковые игрушки; атрибуты для игр инсценировок; подбор музыкально-ритмических игр; альбом для прослушивание аудиозаписей и исполнение песен на занятиях НОД; музыкальные инструменты (для малышей это погремушки, дудочки, барабан, а с трех лет гитара, гармошка, ложки, трещетки и т.д), а также родителями группы было сделаны игрушечные балалайки, дудочки, шумелки – для детской импровизации. Музыкальный уголок для детей 1–4 лет оформляется на сюжетной основе.

«Центр книги» (речевого развития) центр книги — место для совместного с воспитателем изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности детей. Дети любят слушать рассказы, сказки, чтение любимых произведений, а особенно рассматривать иллюстрации. На основе сказок с детьми проводились игры-драматизации, договаривания, проговаривания и разучивая короткие диалоги по ролям. Дети знакомятся с персонажами, учась выразительно озвучивать их. Знакомились с книгой, её строением и содержанием: обложка, корешок, страницы, заглавие,

текст, иллюстрации; узнавания книжных персонажей и эпизодов; изучали книги про животных; развивали мелкую моторику при изучении необычных книг для самых маленьких: книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пицалками, шнурками, прорезями, пальчиковыми игрушками и др. Богатый выбор дидактических картинок, иллюстраций к произведениям.

Подбор книг в «Центре книги», составлялся исходя в соответствии с возрастом воспитанников. Создавалась подборка русских народных сказок, сборников малых жанров УНТ (загадок, потешек, закличек, поговорок), стихотворений А. Барто, С. Маршака, Е. Благиной и других детских писателей. Отдавалось предпочтение изданиям с плотными страницами и твёрдыми обложками. По возможности делалась подборка книжек для малышей, содержащих игровые элементы (глазки, кнопки и др.). с трех лет подбор игр на тему: из какой сказки герой; что за сказка; лото.

«Центр изобразительности» Организован по так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним с 3 лет и с учетом возрастных особенностей. Для детей с 1- 3 лет центр изобразительности способствует развитию сенсорики и мелкой моторики детей. В первой группе раннего возраста шло знакомство: с пальчиковым рисованием, цветом, карандашом, гуашью. В первой младшей группе центр дополняли: акварель; восковые мелки; крупные раскраски и задания дорисуй; знакомство с ножницами; природным материалом как видом аппликационного творчества. Со второй младшей группы дети свободно пользуются средствами художественной деятельности: рисуют (гуашью, карандашами, фломастерами, ручками, ватными палочками, губками и т.п); раскрашивают; создают свои работы с помощью ножниц и клея, дополняя свои работы природным материалом; очень любят пластилин, используя его не только для изображения определенного предмета или кого то, но и для скрепления предметов, который клей ПВА не подвластен, для изображения плоскостных картин; так же дети очень любят обыгрывать свои работы, например колобок из пластилина, муха – цокотуха из желудей и пластилина, теремок из картона и т.д

Большое значение в центре ИЗО имеют и наглядные материалы.

1. Репродукции картин
2. Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.). Если данная тема рассматривалась на занятии, по ней выкладывается дополнительным материал.

3. Образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.).
4. Альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках.
5. Коллекции красивых открыток по разным темам: Новый год, Восьмое марта, День Победы, День Космонавтики. Ребята могут использовать их как образцы для создания рисунков, плакатов.
6. Книги по лепке, аппликации, старшем возрасте энциклопедии на тему живописи.
7. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
8. Плакаты на тему изобразительной деятельности.
9. Дидактические игры (цвет, форма)
10. Стенд для детских работ.

В свободной деятельности дети закрепляют ранее полученный материал применяю технику рисования, проявляя своё воображение.

МБДОУ Детский сад № 1 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад № 1 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад № 1 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа № 1, 2 1 -3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средне - старшая группа 4- 6 лет 4-5 лет (*) 5-6 лет
Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, совместная, самостоятельная деятельность	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.15 – 9.30	9.15 - 9.25	9.15 - 9.25
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв, включая самостоятельную деятельность детей)	9.30 – 10.00	9.25– 9.40 9.40 – 9.55	* 9.25 –9.40 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 --10.10	10.10 - 10.20
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв, включая самостоятельную деятельность детей)	10.10 -10.40	10.10 – 10.25 10.25 – 10.40	*10.20 – 10.40 10.45 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 11.40	10.40 – 12.00	11.10 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 -12.00	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00
Гибкий подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-16.15	15.00 – 16.15	15.00 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30

Игры , самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия	16.30 – 17.50	16.35– 17.20	16.35– 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50– 18.15	17.20– 18.15	17.20– 18.15

Режим дня (теплый период)

Виды деятельности	Первая младшая группа № 1,2	Вторая младшая группа	Средне – старшая группа
Утренний прием, осмотр детей, игры, разнообразная детская деятельность (на свежем воздухе)	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45
Утренняя гимнастика,	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей). Прогулка (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей). Второй завтрак.	9.15 - 11.50	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.30	11.45 – 12.45	12.00 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00-16.30	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
Разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей). Прогулка (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей)	16.30 – 17.50	16.30– 17.20	16.30– 17.20
Подготовка к ужину, ужин, разнообразная детская деятельность, прогулка (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), уход домой	17.50– 18.15	17.20– 18.15	17.20– 18.15

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Праздники в детском саду		
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника		
Международный день пожилых людей (музыкальный вечер)	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени		
«75 лет, Детский сад № 1»		
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Матери России		
«Год Семьи»	Декабрь	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели,

		музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Весны	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель
Муниципальные		
По плану мероприятий: Центра внешкольной работы Кесовогорской СОШ; Музей; Отдел образования Кесовогорского муниципального округа;	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед, педагог - психолог

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

Содержание	Возрастные группы		
	Дошкольный возраст		
	Первая младшая группа № 1,2 (1-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне - старшая группа (4-6 лет)
Количество возрастных групп	3	1	2
Режим работы учреждения	12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней, (07.45-18.15).		

Начало учебного года	1 сентября 2024г.		
Окончание учебного года	31 мая 2025г.		
График каникул	Зимние – с 01 января по 08 января; Летние – с 01 июня по 31 августа.		
Летний оздоровительный период	01.06.2025г.-31.08.2025г.		
Продолжительность учебного года, всего	39 недель		
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Недельная образовательная нагрузка, количество ООД	10	10	10,15
Объем недельной образовательной нагрузки ООД (в минутах)	90	150	200,375
Регламентированные образовательного процесса (первая и вторая половина дня, перерыв между ООД)	1,2 половина дня - перерыв 10мин	1,2 половина дня - перерыв 10мин	1,2 половина дня - перерыв 10мин
Адаптационный период	01.09.2024 - 30.11.2024	-	-
Первичный мониторинг	01.09.2024-16.09.2024		
Итоговый мониторинг	15.05.2025-26.05.2025		
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – декабрь - январь 3 собрание – апрель - май		

Санитарные требования к образовательной нагрузке дошкольников

Возраст детей	Продолжительность занятия, мин	Дневная образовательная нагрузка, мин	суммарная нагрузка, мин
от 1,5 до 3 лет	10	20	
от 3 до 4 лет	15	30	
от 4 до 5 лет	20	40	

от 5 до 6 лет	25	50 или 75 при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	30	90

Максимально допустимый объем недельной **образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных **образовательных** программ, для детей **дошкольного возраста** составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

4. Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 6 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ Детский сад № 1 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ Детский сад № 1 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ Детский сад № 1 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559699

Владелец Бурмистрова Наталья Николаевна

Действителен с 31.05.2024 по 31.05.2025