Тема: **Дидактические игры как средство развития памяти у старших дошкольников**

***Проблема*** *памяти в дошкольном возрасте является доминирующей, и память ребенка формируется в игре, которая является ведущей деятельностью на этом возрастном этапе. Игра создает благоприятные условия для развития памяти ребенка. Используя возможности развития мышления и памяти дошкольников, можно успешно готовить детей к решению задач школьного обучения*

***Актуальность*** *дидактические игры на развитие памяти для детей 5-6 лет являются важной частью дошкольного образования, которая может помочь ребенку развить свои навыки памяти и готовиться к школьному обучению*

***Цель исследования:*** *дидактической игры в развитии памяти дошкольников.*

***Объект исследования:*** *память детей дошкольного возраста.*

***Предмет исследования:*** *дидактические игры в работе воспитателя по развитию памяти дошкольников.*

**Гипотеза:** *существует взаимосвязь между дидактическими играми и развитием памяти дошкольников.*

***Задачи***

*1. изучить научно - методическую литературу по развитию памяти детей дошкольного возраста.*

*2. проанализировать особенности развития памяти у дошкольников.*

*3. определить значение игр направленных на развитие памяти дошкольников.*

*4. раскрыть понятие дидактических игр в работе воспитателя по развитию памяти дошкольников.*

***Методы исследования:***

*1.анализ и изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.*

*2.изучение и обобщение педагогического опыта по использованию игр направленных на развитие памяти.*

*3.эксперимент.*

***Теоретическая значимость работы:*** *дидактические игры - это эффективный способ развития памяти у дошкольников.*

***Практическая значимость работы:*** *результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных методов и индивидуализированных программ для детей с нарушениями памяти основанных на дидактических играх.*

**База исследования**: *исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад № 1 в старшей группе.*

**Структура выпускной квалификационной работы**: *данная работа состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, заключения, списка литературы, приложения.*

**Теория:**

*Память - это необходимое условие развития интеллектуальных способностей. Дети до 5-6 лет хранят информацию в краткосрочной памяти (до 30 секунд) и могут запоминать до 5-7 элементов последовательности.*

*С возрастом, дети лучше учатся фокусироваться на задаче, лучше запоминают прогнозируемые события и могут строить более сложные модели мысли*.

*Нарушение памяти портит качество жизни ребенка и препятствует успешности. Ребенок со слабой памятью обычно плохо усваивает школьную программу, нарушает дисциплину, быстро утомляется, невнимателен, отвлекается.*

*Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение и облегчает процесс познания.*

*Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ Детский сад №1, поселка Кесова Гора. в старшей группе. В эксперименте участвовало 15 детей в возрасте от 5 до 6 лет.*

*Для проведения констатирующего и контрольного эксперимента нам необходимо было выявить уровень развития памяти детей. Для этого мы подобрали две методики автора Т. Д. Марцинковская, с помощью которых мы выявляем объем непосредственной образной памяти, и объем скорости непосредственной вербальной памяти*

*Экспериментальная работа предусматривала 3 этапа:*

* *этап - констатирующий эксперимент.*
* *этап - формирующий эксперимент.*
* *этап - контрольный эксперимент.*

Таблица 1 - *Период работы* по экспериментальным этапам *в течение трех месяцев октябрь, ноябрь, декабрь2023года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экспериментальная работа | Октябрь 2023 уч.год | Ноябрь2023 уч.год | Декабрь 2023 уч.год |
| Методика 1 «10 предметов»Методика 2 «10 слов» (констатирующий этап)  |  |  |  |
| Дидактические игры на развитие памяти у детей старшего возраста(формирующий этап) |  |  |  |
| Методика 1 «10 предметов»Методика 2 «10 слов» (контрольный этап) |  |  |  |

*На основе констатирующего эксперимента мы определили, что у детей недостаточно развита образная и вербальная память*

*Для более высокого уровня развития памяти были проведены подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались специально подобранные дидактические игры. Данные игры были предложены для проведения досуга детей*

*Перед методиками и играми мы проводили психогимнастики для снятия эмоционального напряжения у воспитанников:* «Передача чувств»,  **«**Позови ласково», **«**Тёплый дождик», «Моя любимая игрушка», **«**Разноцветный букет», **«**Поделись своим теплом», **«**Перевоплощение», **«**Волшебный сон», **«**Кулачки», **«**Свечи», **«**Доктор Айболит», **«**Облака», **«**Хочешь быть моим другом?», **«**Мыльные пузыри», **«**Солнечный зайчик», «Пирамида любви», **«**Волшебники».

*Дидактические игры на развитие памяти у детей 5-6 лет: Цель: тренировать память, улучшить внимание и концентрацию.* *Игры повторялись и усложнялись, чтобы улучшить память и концентрацию.*

Зрительная память: «Запомни номер», «Волшебные картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Бусы» .

Слуховая память: «Ласточка», «Волшебные слова», «Кто есть кто?», «Я Знаю……»

*Результаты проведенного контрольного этапа исследования представлены в следующей таблице.*

*Было установлено, что дети в начале эксперимента по памяти оказались неоднородной группой. Некоторые успешно решали задания, а другие - не очень хорошо. Это подтвердило необходимость специализированной педагогической работы по игровым занятиям с дидактическими играми для формирования памяти. После занятий по памяти проведен повторный контрольный этап эксперимента.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Констатирующий этап, %** | **Контрольный этап, %** |
| высокий уровень | 7 | 53 |
| средний | 73 | 47 |
| низкий | 20 | - |

Заключение

Положительная динамика при использовании дидактических игр стало этапом нашей работы. Повышение общего уровня развития памяти детей - это следствие систематического использования дидактических игр и игровых упражнений, направленных на формирование мнемических процессов у старших дошкольников в условиях сада. Важным условием результативного использования дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Отсюда вытекает вывод: что интерес детей к тому или иному занятию с дидактическими играми способствует развитию вербальной и образной памяти дошкольников. Таким образом, наше предположение о том, что существует взаимосвязь между дидактическими играми и развитием памяти у детей дошкольного возраста, подтверждается.