**Защитная речь**

**Уважаемые преподаватели и студенты**!

Позвольте мне, Кольцовой Татьяне Сергеевне, представить нашу курсовую работу на тему: Особенности развития памяти дошкольника с помощью дидактических игр.

Данную тему мы считаем актуальной потому, что память – важнейшая составляющая психического развития личности. Она лежит в основе способностей человека к приобретению знаний, формированию умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное развитие функционирование личности.

Чем больше внимания уделяется развитию различных видов памяти ребенка, тем выше его интеллектуальный потенциал. Если же возможности этого периода в развитии памяти не будут в должной мере использованы, то в более поздние годы уже трудно наверстать упущенное.

Память ребенка формируется в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на данном возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности ,особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

В игре складываются благоприятные условия для развития памяти ребенка. Используя возможности развития мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед ними школьное обучение.

**Объект исследования** - процесс развития памяти детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – влияние дидактических игр на развитие памяти дошкольников.

Была выдвинута **гипотез**а: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между дидактическими играми и развитием памяти дошкольников

Нами были поставлены задачи:

1)изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития памяти детей дошкольного возраста средствами дидактической игры;

2)раскрыть сущность основных понятий исследования: «память», «дидактическая игра»;

3)раскрыть особенности использования дидактических игр с детьми дошкольного возраста;

4)подобрать комплекс диагностических игр на развитие зрительной, слуховой, двигательной и тактильной памяти у детей среднего дошкольного возраста.

**Методы:** Анализ и изучение психолого-педагогической литературы по данной теме. Изучение и обобщение педагогического опыта по использованию игр направленных на развитие памяти.

**Структура:**

Данная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка литературы, приложений.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития памяти детей среднего дошкольного возраста средствами дидактической игры позволил сделать следующие выводы:

Память - это основа психической жизни, основа нашего сознания. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти. Блонский П.П

Память - это система мнемических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. В ходе исследования выяснили, что главным процессом памяти является запоминание.

Формы проявления памяти, ее виды чрезвычайно многообразны. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. По характеру целей деятельности выделяют память непроизвольную и произвольную. По времени закрепления и сохранения материала различают память кратковременную и долговременную. В период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка;

Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет дошкольное обучение. Дошкольное детство - это период интенсивного развития всех психических процессов. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила проведения и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. И задача ДОУ за дошкольный период развить как можно больше видов памяти для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог усвоить общественный опыт и расширить свои связи с окружающим миром.

Наиболее благоприятные условия для развития памяти создаются в игре, так как детям легче усвоить задачу, запомнить опосредованную игровым мотивом. Являясь ведущей деятельностью, игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов, в том числе памяти.

Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление она является и игровым методом обучения и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К первым следует отнести дидактическую и игровую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал. Ко вторым – сюжет и роль. Главная цель любой дидактической игры – обучающая. Поэтому основным компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от малыша игрой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения.

Мы пришли к выводу, что Важным условием результативного использования дидактических игр в организации работы по развитию памяти детей дошкольного возраста, будет:

- использование различных видов дидактических игр, организуя их целенаправленно и последовательно, включая во все виды детской деятельности;

- проводить дидактические игры методически грамотно, обучая приёмам запоминания;

- проводить данную работу совместно с родителями.

Это подтверждает эффективность обоснованных педагогических условий по развитию памяти детей  дошкольного возраста средствами дидактических игр и корректность выдвинутой гипотезы.

Спасибо за внимание!