Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 пгт Кесова Гора

Подготовил воспитатель: Кольцова Т.С.

Консультация для воспитателей на тему: «Педагогическая и психолого - педагогическая поддержка воспитанников детского сада»

Оглавление

[Введение 3](#_Toc157554098)

[1. Права воспитанников 6](#_Toc157554099)

[2. Обязанности воспитанников 8](#_Toc157554100)

[3.Меры поддержки воспитанников 9](#_Toc157554101)

[3.1 Педагогическая и психолого - педагогическая поддержка воспитанников детского сада 9](#_Toc157554102)

[3.2 Меры социальной и материальной поддержки воспитанников 13](#_Toc157554103)

[Заключение. 15](#_Toc157554104)

[Список использованной литературы 17](#_Toc157554105)

## Введение

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются воспитанники, их родители или иные законные представители, педагогические работники ДОУ.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются Уставом Взаимоотношения ребёнка и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными способностями.

***Воспитанники ДОУ имеют право на:***

* охрану жизни и здоровья;
* защиту от всех форм физического и психического насилия;
* защиту их достоинства;
* удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
* удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
* развитие творческих способностей и интересов;
* предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

***Родители или иные законные представители имеют право:***

* выбирать образовательное учреждение и форму получения образования;
* знакомиться с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ;
* защищать законные права и интересы ребёнка;
* знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса;
* принимать участие в управлении ДОУ в форме, определяемой настоящим Уставом;
* получать компенсацию части родительской платы, взимаемой за содержание (присмотр и уход за детьми) в ДОУ;
* дать ребенку дошкольное образование в семье, на любом этапе обучения ребенка продолжить образование в ДОУ.

***Родители или иные законные представители обязаны:***

* выполнять Устав ДОУ, в части касающейся их прав и обязанностей;
* нести ответственность за воспитание своих детей;
* создавать необходимые условия для получения детьми дошкольного образования;
* уважать права, честь и достоинство педагогических работников ДОУ, поддерживать их авторитет, воспитывать у своих детей уважительное отношение ко всем работникам ДОУ;
* выполнять принятые на себя обязательства по условиям договора между ДОУ и родителями или иными законными представителями, в том числе своевременно вносить плату за содержание ребенка в ДОУ в соответствии с договором между ДОУ и родителями или иными законными представителями детей.

Другие права и обязанности родителей или иных законных представителей детей ДОУ закрепляются в заключенном между ними и ДОУ договоре, условия которого не должны ограничивать права сторон, противоречить законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

***Педагогические работники ДОУ имеют право:***

* на участие в управлении ДОУ в порядке, определяемом Уставом;
* на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации;
* на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной ДОУ;
* методическую помощь и поддержку в организации работы с детьми и взаимодействии с их родителями;
* аттестацию на добровольной основе на квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
* продолжительность рабочего времени согласно трудовому законодательству РФ;
* повышение своей квалификации;
* оплату труда в соответствии с квалификацией и объемом выполняемой работы;
* на проведение дисциплинарного расследования нарушения педагогическим работником ДОУ норм профессионального поведения и (или) настоящего Устава только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;
* получение иных социальных льгот и гарантий, установленных законодательством Российской Федерации.

***Педагогические работники ДОУ обязаны:***

* выполнять Устав ДОУ;
* соблюдать трудовые договоры, должностные инструкции, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
* охранять жизнь и здоровье детей;
* защищать детей от всех форм физического и психического насилия;
* проходить обязательные периодические бесплатные медицинские осмотры, которые проводятся за счет средств Учредителя;
* сотрудничать с семьями по вопросам воспитания и обучения детей;
* обладать профессиональными умениями, постоянно их совершенствовать.

## 1. Права воспитанников

1.1. Воспитаннику дошкольной образовательной организации гарантируются права на (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ):

* образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
* общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

1.2. Воспитаннику образовательной организации предоставляются академические права на (ст. 34 закона № 273-ФЗ):

* предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
* обучение по индивидуальному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
* уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
* свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
* каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
* развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
* поощрение за успехи в учебной, спортивной, творческой деятельности.

1.3. Воспитанник образовательной организации имеет право на охрану здоровья, которая включает в себя (ст.41 закона № 273-ФЗ):

* организацию питания;
* определение оптимальной учебной нагрузки, расписаний непосредственно образовательной деятельности, дополнительной образовательной деятельности и продолжительности каникул;
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
* прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в образовательной организации;
* профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации;
* проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
* текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
* соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации.

## 2. Обязанности воспитанников

Статья 43-ФЗ

1. Обучающиеся обязаны:

1.1. добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

1.2. выполнять требования устава Бюджетного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

1.3. заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

1.4. уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Бюджетного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

1.5. бережно относиться к имуществу Бюджетного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании.

3. Дисциплина в Бюджетном учреждении, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

## 3.Меры поддержки воспитанников

## 3.1 Педагогическая и психолого - педагогическая поддержка воспитанников детского сада

Такая поддержка и сопровождение закреплены в федеральных государственных требованиях к содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования как один из признаков современной модели образовательного процесса и ФГОС дошкольного образования. Следуя логике развития данной модели, педагогическую поддержку можно рассматривать, согласно Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, как педагогическое сопровождение:

1) непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

2) организации педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

3) создания педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.

Это позволяет сочетать базовое направление содержания образования и приоритетные направления работы детских садов разных видов, обеспечивая сбалансированность всех компонентов образовательного процесса и качество дошкольного образования. Поэтому остановимся на каждом из перечисленных направлений педагогической поддержки подробнее.

*Педагогическая поддержка непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий воспитателя* на детей связана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в ходе организации и перекреста коммуникативной, речевой и познавательной ситуаций взаимодействия как ситуаций, принадлежащих особому, образовательному пространству - взаимодействия ребенка и взрослого.

Если речь идет о комплексе ситуаций и их выстраивании в соответствии с определенной логикой, то развитие ребенка должно быть рассмотрено уже не в контексте отдельных действий взрослого и ребенка, а их совместной деятельности в рамках образовательного процесса ДОУ, ориентируясь на этапы его развития - переходы от одного вида ведущей деятельности к другой, формирование связанных с ними психологических новообразований - этапы формирования образовательного процесса как новой целостности в разные возрастные периоды.

Кроме возрастных особенностей развития воспитанников, индивидуальные особенности каждого ребенка учитываются в рамках формирования следующих качеств образовательного процесса:

•*единство.* Например, если перед нами воспитанник с общим недоразвитием речи, то оно рассматривается как отражение подчинения компонентов образовательного процесса и каждой ситуации как единицы данного процесса - общей цели, т.е. цели развития языковой способности и формирования на данной основе механизмов компенсации речевого дефекта. Именно поэтому особое внимание уделяется не только индивидуальным, но и парным, и подгрупповым формам работы детей, позволяющим активизировать у воспитанников «чувство языка»;

Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса:

*- целостность*, как приобретенное качество системы, достигается за счет понимания педагогом онтогенеза языковой способности у детей с общим недоразвитием речи и адаптации модели ее развития к условиям ие просто образовательного, а коррекционно-педагогического процесса детского сада компенсирующего вида, в частности, учитывая корреляцию (взаимосвязь) развития языковой способности воспитанников с другими способностями (интеллектуальной, коммуникативной и др.), их вовлекают в различные познавательные и коммуникативные ситуации, требующие умения задать вопрос, переспросить, поинтересоваться мнением сверстника, вежливо отказать в ответ на его просьбу, поспорить и т.д.;

- *гибкость* функционирования развивающейся системы отражает устойчивость и подвижность связей между компонентами образовательного процесса и каждой ситуации, связанной с ним, что достигается за счет использования технологий управления качеством образовательного и коррекционно-педагогического процесса. Так, наряду с известными технологиями воспитания и обучения, общения, здесь часто используются биосенсорная стимуляция, кинезо и арттерапия и т.д.

Для того чтобы эти качества сохранились и позволили образовательному процессу развиваться, в настоящее время сложилось следующее представление об условиях эффективной педагогической поддержки:

1) она должна строиться на основе запросов родителей воспитанников и с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей. Это позволяет поднимать вопросы совершенствования методик педагогической диагностики и их усложнения по мере развития дошкольников;

2) результаты диагностики должны постоянно уточняться в ходе динамических наблюдений за ребенком и использоваться для проектирования и коррекции индивидуального образовательного маршрута;

3) в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута должны учитываться как «зона актуального развития», так и «зона ближайшего развития ребенка», его отзывчивость, или, как писала А. К. Маркова, «откликаемость» на педагогическое (воспитывающее или обучающее) воздействие, уровень его достижений;

4) если требуется, в рамках педагогической поддержки предусматривается создание специальной среды (безбарьерная среда жизнедеятельности, использование специальных дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования) и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

5) педагогическая поддержка ребенка должна сочетаться с педагогическим сопровождением детского коллектива (например, предусматривать возможности интеграции и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив и проведение специальных социально-ориентированных игр среди нормально развивающихся сверстников);

6) в содержании педагогического сопровождения должно быть отражено взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ДОУ и других организаций;

7) педагогическое сопровождение ребенка должно сочетаться с педагогическим сопровождением и поддержкой его семьи;

8) в рамках мероприятий педагогического сопровождения семей воспитанников и детей должны быть включены мероприятия, связанные с использованием социокультурной среды района, округа и города, региона, позволяющие реализовать «принцип открытости» образовательного учреждения и развития образовательного пространства;

9) при оценке результатов педагогического сопровождения необходимо учитывать как уровень достижений ребенка, развития детского коллектива, так и уровень развития образовательных потенциалов педагогов и педагогического коллектива в целом, удовлетворенность родителей образовательными услугами и оценку реализации на практике их социальных запросов. Для этого проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, опросы родителей и педагогов.

## 3.2 Меры социальной и материальной поддержки воспитанников

Воспитанникам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

1. обеспечение бесплатно учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания в пределах образовательных стандартов;

2. за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми-сиротами, детьми оставшихся без попечения родителей, детьми с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается (статья 65 п.3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»);

3. в целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) ребенка выплачивается компенсация части родительской платы:

- на первого ребенка - в размере 20 процентов от внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении;

- на второго ребенка - в размере 50 процентов от внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении;

- на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов размера от внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), вносящему родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении (статья 65 п.2. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.

## Заключение.

Государство разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка. Конституция РФ и Семейный кодекс РФ закрепляют положение о том, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства.

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные СК РФ. Глава 11 СК РФ содержит перечень прав несовершеннолетних детей. В частности, несовершеннолетние дети вправе:

- жить и воспитываться в семье;

- общаться с родителями и другими родственниками;

- защищать свои права и законные интересы;

- выражать свое мнение;

- иметь имя, отчество и фамилию;

- получать содержание от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V СК РФ (имущественное право ребенка).

 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» предписывает установление и соблюдение минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, обеспечение прав детей на охрану здоровья, защиту прав детей на отдых и оздоровление, защиту ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью и развитию.

Задача работников дошкольных образовательных учреждений - донести до сознания детей в доступной форме «Конвенцию о правах ребенка». Этого можно необходимо решить задачи, которые педагог ставит при знакомстве дошкольников с правами ребенка:

- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.);

- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);

- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

- разъяснять общественные нормы и правила поведения.

## Список использованной литературы

1. Беличёва С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска; межведомственный подход. - М.: 2018.

2. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений. - М.: 2019.

3.Защита прав и достоинства маленького ребёнка (пособие для работников ДОУ). - М.: «Просвещение», 2020.

4.Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребёнка. - М.: 2017.

5. Айзер Л.К. Правовые аспекты семьи. М. 2017

6. Закон РФ “Об образовании”. (В редакции Федерального закона от 13 января 2018 года N 12-ФЗ)

7. Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 2018.