Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №1

**Конспект**

**По развитию коммуникативных функций речи**

**тему: «Домашние птицы»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

Автор:

Геращенко Е.А.

Пгт Кесова Гора,

2024

**Цель:** Развитие коммуникативной функции речи

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие***

- Накопление пассивного словаря предметными словами и словами действиями

- Развитие коммуникативных навыков с учетом психо физиологических особенностей ребенка

- Развитие зрительной памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, мышления, тактильного восприятия

- Развитие тактильного восприятия

- Снятие мышечного напряжения

***Образовательные***

- Повторение знаний, расширение представлений по теме д.п.

- Формирование умения слушать педагога и давать невербальный ответ (кивок головы, комплекс оживления, указательный жест рукой, звукокомплексы, мимика, взгляд)

***Воспитательные***

- Включение ребенка в деятельность, создание положительной атмосферы

**Оборудование**

доска птичий двор (голоса)

Фланелеграф

Изображение птиц для фланелеграфа

Предметные картинка

Сюжетная картинка птичий двор

Игрушка цыпленок

Шифоновый платок

Лист картона для подзорной трубы

Контурное изображение цыпленка на картоне, шерстяные желтые нитки мелко нарезанные, клей, зеленая гуашь, кисть-напальчник, пластилин.

Контейнер с камешками марблс

Контейнер с горохом

Тактильная доска

**Краткое содержание занятия**

***Вводная часть.*** Приветствие. Рассмотрение птичьего двора на *доске*. Прослушивание голосов птиц. Один цыпленок потерялся.

***Основная часть.*** Отправляемся на поиски цыпленка. На пути стоит ферма. Что за звук *за фермой*. Кто-то пищит. Педагог берет в руки комочек из платочка, где завернут цыпленок. Цыпленок запутался в платочке. Снять *платочек*, поиграть с ним. Летает, подуть на него. Встреча с *цыпленком*. Рассмотрение цыпленка (на ощупь, как пищит). Выяснение, почему он один. Цыпленка надо вернуть на птичий двор. Кто живет на п.д.? посмотреть *предметные картинки*. Ребенок должен указать невербальными способами. Теперь поможем цыпленку в поиске дороги. Помощь цыпленку в выборе дороги (*тактильная доска*). По какой дорожке пойдет цыпленок? По холодной гладкой, как лед? Нет. По теплой мягкой с высокими нитками? Нет – запутается. По теплой с низкими нитками дорожке, как травка. Цыпленок проголодался. Чем будем кормить цыпленка? На выбор *2 контейнера* (*камешки марблс, горох*). Опускаем руки сперва в 1, потом в 2. Ребенок указывает на контейнер с которого будем кормить цыпленка. Как клюет цыпленок. Клюю-клю-клю – постучать *пальчиком по столу*. Дорожку нашли, цыпленка накормили, а вот и птичий двор цыпленка. *На фланелеграфе* (*частично закрытые изображения*). Спрашиваем ребенка, кто спрятался за картинкой? Для ответа на выбор показываем 2 картинки, ребенок должен указать на одну из них. Петушка нашли. Теперь найти на сюжетной картинке изображение курицы, как на *предметной картинке*. А на цыплят мы посмотрим *в подзорную трубу* (свернуть картон в трубочку и приставить ее к п.глазу, потом к л.глазу ребенка. Рассмотрели птичий двор. Цыпленок вернулся к себе домой.

***Заключительная.*** Кого мы возвращали домой? Выбери изображение и прикрепи на коврик (из *фланелеграфа* цыпленок). Вспомним, какой был у нас цыпленок? Желтый, мягкий. Сделаем своего цыпленка из ниток. Рука в руке берем нитки, прикладываем их на изображение цыпленка внутри контура на клей. Берем напальчник с кисточкой и рисуем дорожку зеленого цвета. По какой дорожке шел цыпленок. И что ел? Клевал зернышки. Мы сделаем зернышки из пластилина. Попрощаемся.