Конспект интегрированного занятия по экологии

 «Свойства воды и льда».

(экспериментальная деятельность)

 выполнила воспитатель: Виноградова Н.И.

Цель: Вызвать у детей эмоционально-положительно настрой, расширять представления об окружающем мире.

Задачи:

Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, может окрашивать в разные цвета, вода жидкая, твердая, льется.

Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы.

Вызвать желание делать фокусы.

Воспитывать умение детей слушать воспитателя.

Создать положительное эмоциональный настрой над опытами.

Предварительная работа:

Проведение опытов с водой, беседа о воде, рассматривание иллюстраций о состояниях воды.

Словарная работа:

Вода, прозрачная, светлая, волшебная, превращается, разноцветная, льется, чистая, жидкая.

Оборудование:

Баночки и бутылочки (прозрачные); пластиковая бутылка с водой; пластиковые стаканы; бумажные салфетки по количеству детей; пластиковая бутылка крышками от баночек покрашены красками по количеству детей.

Сюрпризный момент (запись шума воды).

Воспитатель: Ребята, вы слышите, что-то шумит? Давайте прислушаемся, что это за звук?

Дети: Да, это шум воды.

Воспитатель: А где же у нас шумит вода?

Дети: В кране, за окном.

Воспитатель: Молодцы, а знаете ли вы, где еще живет вода?

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерает.
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется
(В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае
(Мы ее не замечаем).
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Кому же нужна вода?

Дети: Варить обед, стирать, мыть посуду и т.д ( воспитатель показывает картинки для кого и кому нужна вода).

Потешка:

Знаем-знаем, да-да-да
Где ты спряталась, вода!
Выходи, беги водица,
Настенька пришла умыться!
Лейся, лейся на ладошку
Понемножку, понемножку.
Вода-водичка лей- посмелей,
Насте умываться веселей!

Ребята вы хотели бы научиться делать фокусы с водой?

Опыт 1

Воспитатель: Посмотрите какой большой сугроб лежит на столе. Сугроб этот не простой, тут кроется загадка? (Воспитатель убирает белую ткань и перед ребятами открывается стол с чашами).

Воспитатель: Что это?

Дети: Вода и лед.

Воспитатель: Лед у нас теплый или холодный? Вода теплая или холодная?

Дети: Лед- холодный, вода- теплая.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нужно сделать со льдом, чтобы он растаял?

Дети: Положите лед и в воду. (Если дети затрудняются воспитатель подсказывает).Воспитатель кладет лед в воду. Дети по желанию кладут лед в воду).

Воспитатель: Вот и растаял наш лед. А мы отправляемся дальше.

Опыт 2

Ребята как вы думаете, вода прозрачная или нет? Посмотрите у меня один стаканчик с водой другой с молоком, и мы с вами проверим: опустим ложку в стакан и если ложку будет видно, то вода прозрачная. Вы ложку видите сквозь воду? Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? Теперь возьмем другой стакан с молоком, опустим туда ложечку, посмотрим видно ложечку или нет?(ответы детей)молоко не прозрачное, оно белое и ложечку не видно. Вода прозрачная, а молоко нет. А сейчас будет фокус.

Опыт 3

Раздаю детям баночки с водой, (\*при этом закрепляем знания, вода журчит, льется, жидкая) закрываем крышкой баночки, и трясем приговаривая. Вода становиться…красной, синий, зеленой, желтой. (внутренняя сторона крышки была заранее окрашена в разные цвета а при тряске вода окрасилась).Вывод: Вода окрашивается.

Ребята, вам понравилось играть? Спасибо вами за вашу активную работу. Я решила подарить вам волшебную капельку.