**Экспериментальная исследовательская деятельность с детьми младшего возраста.**

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, усвоил, тем большим качеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выгодский.

 Дети по природе своей исследователи. Исследовательская ,поисковая активность- естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать; рвет бумагу и смотрит, что получается, проводит опыты с разными предметами, разбирает игрушки, изучая их свойство. Все это объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника- главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром- одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширить образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

 Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

 Китайская пословица гласит; « Расскажи - и я забуду,

 Покажи - и я запомню,

 Дай попробовать – и я пойму».

 Усваивая все прочно и надолго тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

**СЕНТЯБРЬ**

 Подбор и изучение литературы по теме.