

Согласованно:
Совет МБДОУ Детский сад №1
Протокол № 5 от 17.08.2024г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Детский сад №1
Н.Н. Бурмистрова
Приказ № 25 от 17.08.2024г.

Календарно -тематическое планирование
Групповых коррекционно – развивающих занятий с воспитанниками
1 младшей группы под руководством педагога-психолога с 1- 3 лет

Пояснительная записка

План включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание деятельности педагога-психолога реализуется с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и специфики дошкольного образовательного учреждения. Значительное внимание уделяется целенаправленной работе по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений в развитии детей.

План работы с детьми в возрасте от одного до трех лет разработан на основе методических рекомендаций А.С. Роньжевой, а также диагностических материалов "Психическое развитие детей от рождения до трех лет" под редакцией Е.О. Смирновой и "Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста" под редакцией В.А. Доскиной. Кроме того, в основу плана положена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги", разработанная Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой и С.Ю. Мещеряковой.

Цель работы с детьми в возрасте от одного до трёх лет:

Создание условий для полноценного психического и нервно-психического развития детей раннего возраста, профилактика и коррекция возможных нарушений, а также поддержка гармоничного развития личности ребёнка.

Календарный план работы с детьми в возрасте от одного до трёх лет

(План может включать различные направления работы в зависимости от конкретных задач и условий дошкольного образовательного учреждения).

1. Диагностика развития:

Проведение первичной диагностики нервно-психического развития детей при поступлении в группу (на основе рекомендаций В. А. Доскиной).

Регулярное наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей.

*Фиксация результатов наблюдений и проведение повторной диагностики в соответствии с методическими рекомендациями А. С. Роньжевой и Е. О. Смирновой.

2.Профилактическая работа: * Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Организация развивающей среды, способствующей всестороннему развитию детей.

Проведение игр и упражнений, направленных на развитие основных психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

3. **Коррекционная работа:**

Индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Подбор и адаптация методических материалов для коррекции возможных нарушений в развитии.

*Взаимодействие с другими специалистами (логопедом, дефектологом) при необходимости.

4.Образовательные занятия: * Проведение занятий на основе комплексной образовательной программы «Первые шаги» (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова).

*Включение в занятия элементов, направленных на развитие мелкой моторики, координации движений, речи и других важных навыков.

5.Взаимодействие с родителями: * Информирование родителей о результатах диагностики и рекомендациях по развитию ребёнка.

Проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Привлечение родителей к участию в образовательных и развивающих мероприятиях.

План может быть дополнен и уточнён в зависимости от конкретных потребностей и особенностей детей в группе.

Формы работы:

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью от 5- 10 минут проводятся 1 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми, как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (маракас, погремушка и т.д.).

Примерное перспективное планирование занятий детей 1,5-3 лет

Сентябрь

1. Наблюдение за детьми для оценки уровня адаптации к детскому саду и выявление возможных трудностей.
2. Проведение индивидуальных занятий по развитию эмоциональной сферы
«Знакомство»; «Давайте дружить»; «Игрушки — потеряшки»; «Я и моя группа».
3. Диагностика уровня развития предметной деятельности и общения со взрослыми (на основе методических рекомендаций А. С. Роньжевой и диагностических материалов под редакцией Е. О. Смирновой).
4. Разработка индивидуальных программ развития для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Октябрь

1. Продолжение наблюдения за адаптацией детей.
2. Проведение занятий по развитию мелкой моторики и координации движений
«Оторвали Мишке лапу — ГРУСТЬ»; «Пришиваем Мишке лапу — РАДОСТЬ»; «Мишка и шишка — ЗЛОСТЬ»; «Сказочная страна».
3. Диагностика уровня развития речи и понимания речи окружающих (на основе диагностических материалов под редакцией Е. О. Смирновой).
4. Организация совместных игр для развития коммуникативных навыков.

Ноябрь

1. Мониторинг динамики адаптации детей к детскому саду.
2. Проведение занятий по развитию восприятия цвета, формы и величины «Песочная страна»; «Солнечные зайчики»; «Листопад»; «Восприятие формы. Поваренок»
«Восприятие цвета. Колобок «Кукляндия»
3. Диагностика уровня развития познавательной активности и интереса к окружающему миру (на основе методических рекомендаций А. С. Роньжевой).
4. Разработка и проведение мероприятий по развитию внимания и памяти у детей.

Декабрь

1. Анализ полученных данных о развитии детей и корректировка индивидуальных программ.
2. Проведение занятий по развитию навыков самообслуживания «Снежная страна»;
«Мы — волшебники»; «Зайка серенький»; «На прогулку»
3. Диагностика уровня развития игровых навыков и способности к совместной игре (на основе диагностических материалов под редакцией Е. О. Смирновой).
4. Организация тематических занятий, направленных на расширение кругозора и знакомство с окружающим миром.

Январь

1. Наблюдение за адаптацией детей к детскому саду, выявление возможных трудностей.
2. Проведение индивидуальных занятий по развитию эмоциональной сферы.
«Девочки-матрешки»; «Мальчики — одуванчики»; «Сказка „Репка“. Дружба, взаимопомощь»; «Страна Вообразия».

3. Диагностика уровня развития предметной деятельности и общения со взрослыми.
4. Разработка индивидуальных программ развития для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Февраль

1. Продолжение наблюдения за адаптацией детей.
2. Проведение занятий по развитию мелкой моторики и координации движений.
«Сказка „Теремок“. Обобщение: животные»; К. И. Чуковский «Федорино горе».
Обобщение: посуда; Л. Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь;
«Весёлые друзья»; «Путешествие в страну водицы».
3. Диагностика уровня развития речи и понимания речи окружающих.
4. Организация совместных игр с элементами ролевого взаимодействия для развития коммуникативных навыков.

Март

1. Мониторинг динамики адаптации детей к детскому саду.
2. Проведение занятий по развитию восприятия цвета, формы и величины.
«Восприятие величины (широкий-узкий)»; «Восприятие величины (длинный-короткий)»;
«Восприятие величины (большой – маленький)».
3. Диагностика уровня развития познавательной активности и интереса к окружающему миру.
4. Разработка и проведение мероприятий по развитию внимания и памяти у детей.

Апрель

1. Анализ полученных данных о развитии детей и корректировка индивидуальных программ.
2. Проведение занятий по развитию навыков самообслуживания. «День смеха»;
«Прогулка в весенний лес»; «Мыльные пузыри»; «Дружные ребята».
3. Диагностика уровня развития игровых навыков и способности к совместной игре.
4. Организация тематических занятий, направленных на расширение кругозора и знакомство с окружающим миром.

Май

1. Подведение итогов работы за год, анализ достижений и трудностей в развитии детей.
2. Проведение итоговых диагностических мероприятий для оценки уровня развития детей.
3. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по дальнейшему развитию детей.
4. Планирование работы на следующий учебный год с учётом полученных результатов и выявленных потребностей.

Педагог – психолог: _____Сомова В.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 464128677002857586763951550091896516785461767069

Владелец Бурмистрова Наталья Николаевна

Действителен с 21.07.2025 по 21.07.2026