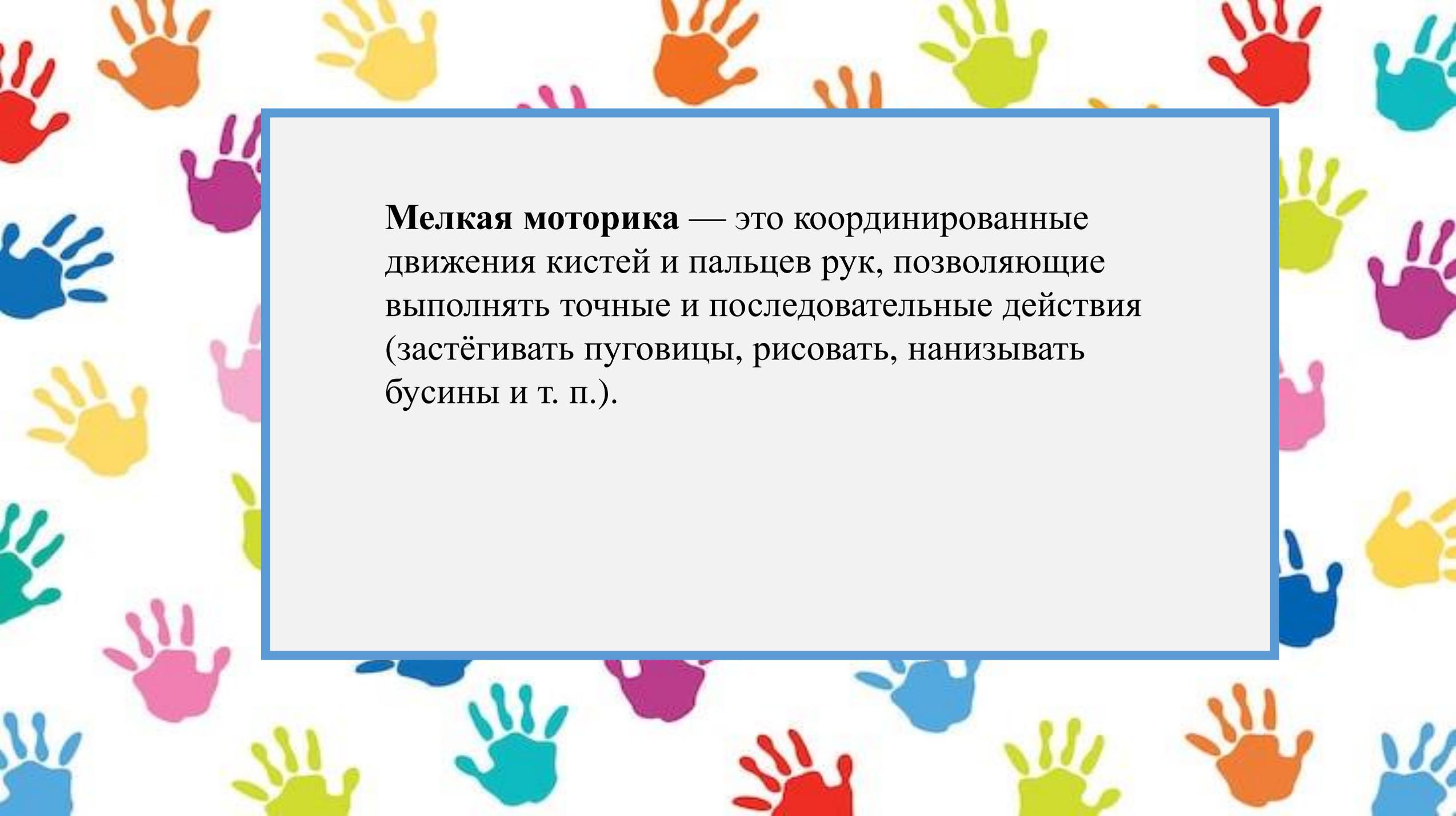


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад №1,
Кесовогорский муниципальный округ.

**Мастер - класс на тему:
«Развитие мелкой моторики у детей раннего
возраста (1,5-2,5 года)
через дидактические игры».**

Автор: Зверева Любовь Николаевна



The background of the slide is white and covered with numerous colorful handprints in various colors including red, orange, yellow, green, blue, purple, and pink. The handprints are scattered across the entire page, some overlapping the central text box.

Мелкая моторика — это координированные движения кистей и пальцев рук, позволяющие выполнять точные и последовательные действия (застёгивать пуговицы, рисовать, нанизывать бусины и т. п.).

Цель мастер-класса: подчеркнуть значимость развития мелкой моторики в раннем возрасте, обозначить её связь с общим развитием ребёнка.

Актуальность темы обусловлена прямой связью между развитием мелкой моторики и общим развитием ребёнка, включая:

- речевое развитие;
 - когнитивное развитие;
 - подготовку к школе;
 - формирование самостоятельности и уверенности;
 - развитие социальных навыков;
- поддержание эмоционального благополучия.

В раннем возрасте закладываются основы будущей учебной деятельности, самостоятельности и коммуникации. Дидактические игры выступают эффективным инструментом стимуляции этих процессов в игровой форме.

Научные обоснования взаимосвязи моторики и развития ребенка.

Ряд исследователей подтвердили значимость развития мелкой моторики:

□ **М. М. Кольцова** отмечала, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связаны с речевой функцией». Она установила:

развитие тонких движений пальцев предшествует появлению артикуляции слогов;

формирование речевых областей мозга происходит под влиянием кинестетических импульсов от пальцев;

кисть руки можно рассматривать как орган речи, аналогичный артикуляционному аппарату.

□ **Л. В. Антакова-Фомина** (совместно с Т. Ю. Гогберашвили, Е. Г. Гришиной, С. Н. Котягиной, А. В. Семенович, Л. С. Цветковой) доказала, что проекция кисти руки занимает около трети площади двигательной проекции коры головного мозга и расположена в непосредственной близости от речевой зоны.

□ **Л. В. Фомина** на основе обследования более 500 детей выявила:

если развитие движений пальцев соответствует возрасту, речевое развитие находится в пределах нормы; отставание в развитии пальцев ведёт к задержке речевого развития (при нормальной общей моторике).

□ **В. М. Бехтерев** подтвердил влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, включая развитие речи. Простые движения рук помогают снять напряжение с губ и улучшают произношение звуков.

□ **И. П. Павлов, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев** установили взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики со становлением речи.

□ **Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева** разработали приёмы развития моторики пальцев у детей с нарушениями речи, предложив разнообразные игры и упражнения.

Принципы подбора дидактических игр:

- 1. Безопасность:** отсутствие мелких деталей, острых краев, токсичных материалов.
- 2. Доступность:** задания соответствуют уровню развития (от простого к сложному).
- 3. Наглядность:** яркие цвета, контрастные элементы.
- 4. Игра:** мотивация через сюжет, персонажей.
- 5. Многократное повторение:** закрепление навыков через вариативность действий.

Рекомендации по проведению:

- Длительность занятия - 3-10 минут.
- Хвалить за любые попытки, избегать критики.
- Повторять игры 2-3 раза в неделю.
- Адаптировать сложность.

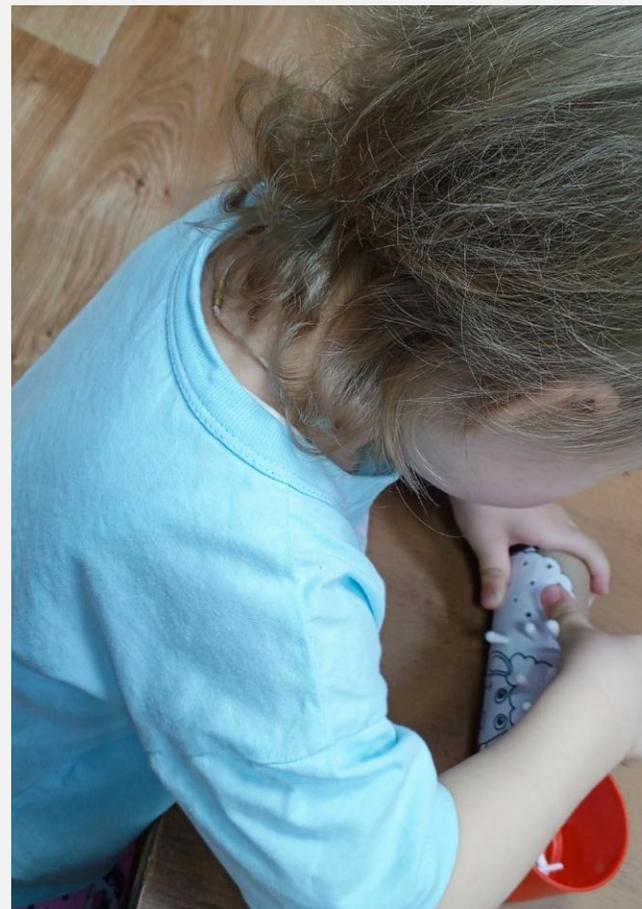
Игры на липучках



Игры с крупой



Игра «Шубка для барашка»



Игра «Шнуровка»



Игра «Колесико для машины»



Игра «Пластелиновые заплатки»



Игра «Домик для шарика»



Игра «Покорми мальчика»



Взаимодействие с родителями в ДОО предполагает вовлечение их в развитие мелкой моторики детей: ознакомление с дидактическими играми и методиками для повторения занятий в домашних условиях. Это укрепляет связь детского сада с семьёй и способствует гармоничному развитию ребёнка.

Группа пчёлки
2 из 12 в сети



4



28.01.26г.
Занятие по развитию речи " Животные севера".

2 2 1

12:46

Группа пчёлки
1 из 12 в сети



Алеся Кутейкина

Группа пчёлки
1 из 12 в сети



11.12.2025.
Сенсорное развитие. Ознакомление с принципом складывания матрёшки!

2 2

11:48

Дидактическая игра «Рыбка»



Цель: развитие усидчивости, точности движений и пространственного восприятия.

Материалы:

- картонная основа;
- цветная бумага;
- клей карандаш;
- ножницы;
- двухсторонний скотч;
- пластиковые трубочки;
- ватные палочки.

Ход изготовления:

1. Подготовьте картонную основу.
2. Из цветной бумаги вырежьте макет рыбы.
3. При помощи клея, приклейте рыбку к картонной основе.
4. Пластиковые трубочки нарежьте на небольшие отрезки (5 см)
5. Прикрепите отрезки трубочек к основе рыбки при помощи двухстороннего скотча, создавая узор из тела рыбки.
6. Дополните игру ватными палочками (например, просунуть в пластиковую трубочку ватную палочку).

Вывод

Целенаправленное развитие мелкой моторики через дидактические игры в возрасте 1,5–2,5 лет создаёт фундамент для гармоничного развития ребёнка — физического, интеллектуального, речевого и социального. Такие занятия не только тренируют пальцы, но и стимулируют познавательную активность, формируют навыки самообслуживания и подготавливают ребёнка к успешному обучению в школе.

Спасибо за
внимание!



Список литературы

1. Гаврина С. Е. «Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать».
2. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры для малышей».
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по раннему развитию детей.
4. Кольцова М. М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка».
5. Антакова-Фомина Л. В. «Стимуляция развития речи детей раннего возраста через развитие мелкой моторики» (в соавторстве).
6. Фомина Л. В. «Роль двигательных функций руки в развитии речи ребёнка».
7. Бехтерев В. М. «Объективные методы исследования речи и их значение в изучении нервно-психической сферы ребёнка».